

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лэжчим
(МОУ «СОШ» п. Усть-Лэжчим)

**Аналитическая справка
по результатам оценки предметных компетенций педагогических
работников**

В соответствии с планом ВШК в декабре 2021 года было проведено исследование с целью выявления педагогических дефицитов и оказание адресной помощи в их преодолении.

Задачи исследования:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов

Использованная литература: Петунин О.В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1. Сыманюк Э. Э. Проблемы учителя в проблемной ситуации его деятельности // Мир психологии. – 2004. – № 3. – С. 202.

Для исследования была взята анкета "Профессиональный рост". Анкета для педагогов представляет собой структурно - организованный набор вопросов, каждый из которых связан с методологическими и процедурными задачами исследования. Начинается анкета с краткого обращения к участнику опроса:

- кем и с какой целью проводится анкетирование;
- как заполняется и как возвращается заполненная анкета;
- выражается просьба принять участие в опросе.

После обращения следует основная часть анкеты, состоящая из целевых вопросов, которые можно разделить на категории:

1. контактные - они нужны для привлечения внимания респондентов к опросу;
2. основные - направлены на получение главной информации, необходимой для решения задач исследования:
 - 1) Нормативно-правовая компетентность педагога.
 - 2) Методическая компетентность педагога.

3) Технологическая компетентность педагога.

4) Мотивация профессионального развития педагога.

Анализ результатов исследования профессиональных дефицитов педагогов Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности. В соответствии с данными, полученными в ходе проведения исследования, составлен список педагогов с явными профессиональными дефицитами и определены сферы их профессиональных потребностей. По результатам исследования компонентов ключевых блоков профессиональных дефицитов педагогов МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим, сделаны следующие выводы:

Нормативно-правовая компетентность педагога

№	Критерий (вопрос анкеты)	Показатель эффективности (%)
1	Достаточно ли Вы информированы о содержании ФГОС?	100%
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией организации образовательного процесса?	77,8%
3	Владеете ли Вы необходимыми навыками для реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения?	88,9%
4	Испытываете ли Вы затруднения в овладении содержанием предметных концепций?	77,8%
5	Испытываете ли Вы затруднения в реализации требований образовательных стандартов по предмету?	77,8%

Наличие дефицита – 15,5% ; отсутствие дефицита – 84,5%

Методическая компетентность педагога

№	Критерий (вопрос анкеты)	Показатель эффективности (%)
1	Испытываете ли Вы затруднения в оценке эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся и достигнутых ими результатов по предмету?	88,9%
2	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	94,4%
3	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС?	72,2%
4	Испытываете ли затруднения в составлении	72,2%

	рабочих программ?	
5	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения, умением сочетать методы, средства и формы обучения?	77,8%

Наличие дефицита – 18,9% ; отсутствие дефицита – 81,1%

Технологическая компетентность педагога

№	Критерий (вопрос анкеты)	Показатель эффективности (%)
1	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся, подготовки обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям?	83,3%
2	Считаете ли Вы себя творческой личностью?	83,3%
3	Разрабатываете ли Вы дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий?	77,8%
4	Проводите ли Вы анализ результативности использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)?	77,8%
5	На своих уроках Вы выбираете образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе, с учетом метапредметного содержания образования)	100%

Наличие дефицита – 15,6% ; отсутствие дефицита – 84,4%

Мотивация профессионального развития педагога

№	Критерий (вопрос анкеты)	Показатель эффективности (%)
1	Полностью ли вы удовлетворены своей педагогической деятельностью?	83,3%
2	Вы работаете на основе тех видов деятельности и того содержания урока, которые вам нравятся?	100%
3	Оказывается ли для Вас урок после его	83,3%

	проведения таким же, каким Вы представляли его до того, как он был проведен?	
4	Легко ли Вам проводить уроки, которые в расписании стоят последними?	72,2%
5	Не секрет, что многие опытные педагоги негативно воспринимают новые подходы к организации образовательного процесса. Влияет ли Ваш профессиональный опыт на отношение к изменениям в подходах к обучению?	83,3%

Наличие дефицита – 15,6% ; отсутствие дефицита – 84,4%

Заключение

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы о количестве педагогов, имеющих профессиональные дефициты в ключевых компетенциях:

1. Нормативно-правовая компетентность педагога - 15,5% педагогов имеют дефицит. 2. Методическая компетентность педагога - 18,9% педагогов имеют дефицит.

3. Технологическая компетентность педагога - 15,6% педагогов имеют дефицит.

4. Мотивация профессионального развития педагога 15,6% педагогов имеют дефицит.

Аналитические данные позволяют выстроить систему мероприятий по организации методической помощи на школьном уровне, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов педагогов Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

2. Определение целей профессионального развития.

3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;

- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Шаги, которые приведут к решению профессиональных затруднений:

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.

2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?

3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.

4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.

5. Аргументируйте предложенное решение.

6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?

7. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.

Заместитель директора по УВР – Дегтярева И.Н.