

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лэкчим

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 07  
от «23» мая 2024г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ» п. Усть – Лэкчим  
Черкасова / З.Н. Черкасова  
Приказ № 65-02  
От «30» мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы шахматной грамотности»**

Направленность: физкультурно - спортивная  
Уровень: базовый  
Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 6-12 лет

Разработчик: Федосова Любовь Николаевна

## Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет физкультурно - спортивную направленность, адресована учащимся в возрасте 6-12 лет.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Новизна программы** «Основы шахматной грамотности» ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

**Актуальность** образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

**Адресат программы «Основы шахматной грамотности»:**

Программа ориентирована на младших школьников 6-12 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

**Отличительные особенности данной программы:**

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития.

**Уровень сложности программы:** базовый.

**Объем программы** – 72 часов за весь период обучения.

**Сроки освоения программы** – 36 недель

### Формы организации образовательного процесса

**Форма обучения** – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися споследующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **формы занятий** (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы, спортивные соревнования и другие). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения.

### Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 академических часа (45 минут). Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

## Цель и задачи программы. Планируемые результаты

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты
<p><b>Обучающие:</b>                      -умение самостоятельно находить личносно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;                      -свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами;                      -создание необходимых условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся(коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</p> <p><b>Развивающие:</b>                      развивать умения ориентироваться в пространстве;                      развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;                      создавать условия для проявления чувства коллективизма;                      развивать активность и самостоятельность;                      умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.</p> <p><b>Воспитательные:</b>                      формирование творческого подхода к поставленной задаче;                      формирование творческого отношения по выполняемой работе;                      воспитание умения работать в коллективе;                      ориентирование на совместный труд;</p>	<p><b>Личностные результаты</b>                      осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;                      развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;                      развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности;                      развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>                      принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность;                      адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей;                      различать способ и результат действия;                      в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;                      планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;                      - осуществлять итоговый и пошаговый контроль реализации поставленной задачи;                      вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок;                      и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;                      осуществлять поиск информации;                      аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Предметные результаты</b>                      -все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;                      -стратегические основы шахматных фигур;                      в-все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;                      -вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;                      -играть шахматные партии с записью и с часами;                      -излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>

**Содержание программ  
Учебно – тематический план**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>История возникновения шахмат</b>	4	2	2
2	<b>Правила игры</b>	6	4	2
3	<b>Теория шахмат</b>	62	33	29
<b>3.1</b>	Дебют	10	6	4
<b>3.2</b>	Эндшпиль	12	6	6
<b>3.3</b>	Тактика	32	16	16
<b>3.4</b>	Основы стратегии	8	5	3
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>

**Содержание учебно – тематического плана**

**Тема 1. История возникновения шахмат**

*Теория:* Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

*Практика:* Знакомство с историческими партиями

**Тема 2. Правила игры**

*Теория:* Положение шахматной доски. Ходы фигур. Ценность фигур. Сложные шахматные правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Цель шахматной игры

Правила поведения во время турнирной партии, правило «тронул -ходи». Ничья в шахматной партии. Результат партии

*Практика:* Расстановка фигур. Запись партии.

**Тема 3. Теория шахмат** Тема 3.1 Дебют

*Теория:* Как начинать партию? Развивающие ходы. Создание угроз в дебюте. Плюсы и минусы раннего вывода ферзя. Детский мат. Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Знакомство с дебютами (определяющие дебют ходы). Дебютные ошибки. Основные принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Изучение основных вариантов итальянской партии, дебюта 4-х кон, испанской партии, сицилианской защиты.

*Практика:* Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

**Тема 3.2 Эндшпиль**

*Теория:* Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля. Линейный мат. Проведение пешки в ферзи. Пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Король и пешка против ферзя. Ферзь против пешки. Матование одинокого короля ферзем. Матование одинокого короля ладьей. Виды матовых позиций (типичные матовые финалы).

*Практика:* Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

### Тема 3.3 Тактика

*Теория:* Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, (полусвязка), двойной удар, «вилка», открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, отвлечение, завлечение, рентген, освобождение поля, освобождение линии, двойной шах, уничтожение защиты, блокировка, перекрытие, размен. Понятие о комбинации и жертве. Комбинации с мотивами: спертого мата, использование слабой первой (восьмой) горизонтали, превращение пешки, отвлечения, завлечения.

*Практика:* Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

### Тема 3.4. Основы стратегии

*Теория:* Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматной партии. Элементы стратегии - оценка позиции, выбор плана. Способы решения стратегических задач: позиционные, тактические. Мобилизация сил, целесообразность в развитии фигур. Определение ближайших и последующих задач

*Практика:* Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

## **Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в МОУ «СОШ» п. Усть – Лэкчим. Аттестация учащихся включает в себя:

**входной контроль** учащихся. Форма – фронтальные опросы и наблюдения;

**промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа, содержащая задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Работа включает в себя задачи различного уровня сложности, с ранжированием баллов за их выполнение. Целью является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы;

**итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – фронтальные опросы, шахматные задачи, наблюдения, участие в турнирах;

**текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы
Входной контроль (сентябрь)	Определить исходный уровень подготовленности учащихся		Фронтальные опросы	
Промежуточная аттестация. (декабрь)	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие учебного года	контрольная работа	Контрольная работа	Приложение 1
Итоговый контроль (май)	Определить уровень усвоения программного материала за второе полугодие учебного года		Участие в турнире	

## **Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение:

*Требования к помещению:*

помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;

качественное освещение.

*Оборудование:*

столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;

ноутбуки;

wifi для проведения турниров;

комплекты шахмат;

флипчарт.

*Расходные материалы:*

whiteboard маркеры;

стиратель с доски;

бумага писчая;

шариковые ручки.

*Информационное обеспечение:*

программное обеспечение Microsoft Office.

## **Информационно-методическое обеспечение:**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие **методы:**

словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);

игровые;

метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);

метод проектов;

наглядные:

демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;

использование технических средств;

просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие);

практические:

практические задания;

анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.

«Вытягивающая модель» обучения;

ТРИЗ/ПРИЗ;

Data Scouting;

Кейс-метод;

Метод Scrum, eduScrum;

Метод «Фокальных объектов»;

Метод «Дизайн мышление», «критическое мышление»;

Основы технологии SMART

## **Методы и технологии обучения и воспитания**

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции. Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний на занятиях. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач. Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу.

Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами

делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета.

Практическая работа выполняется после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

В программе применяются приемы: игра, создание проблемной ситуации, построение алгоритма, составления программы и т. д.

Принципы обучения

Принцип научности, системности, последовательности;

принцип доступности и посильности;

принцип дифференциации;

принцип наглядности;

принцип сочетания различных форм обучения;

принцип последовательного усложнения;

принцип учета возрастных особенностей;

принцип развивающей деятельности;

принцип психологической комфортности;

принцип вариативности.

**Современные педагогические технологии**, используемые в реализации образовательного процесса (личностно-ориентированные, в том числе игровые, элементы здоровьесберегающих технологий) в сочетании с современными ИКТ-технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, проекты, просмотр, прослушивание, упражнения и т. д.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).

Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)

Устав МОУ «СОШ» п. Усть - Лэчим;

Лицензия на осуществление деятельности «СОШ» п. Усть - Лэчим.

### Литература для педагога

- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
- Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.- М.: Наш малыш, 1995.
- Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
- Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
- Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Голинищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов – М.: «RussianCHESSHouse\Нессrbqшахматный дом», 2011
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
- Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.



# Приложение 1

## Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>История возникновения шахмат</b>					
1-2		Вас приглашает странаШахмат.	2	1	1
3-4		Чемпионы мира по шахматам.	2	1	1
<b>Правила игры</b>					
5-6		Шахматная география	2	2	0
7-8		Куда бегут пешки?	2	1	1
9-10		Самое сложное шахматное правило.	2	1	1
<b>Теория шахмат (дебют)</b>					
11-12		Детский мат.	2	2	0
13-14		Развитие легких фигур.	2	1	1
15-16		Рокировка	2	1	1
17-18		Развитие тяжёлых фигур	2	1	1
19-20		Борьба за центр.	2	1	1
<b>Теория шахмат (эндшпиль)</b>					
21 - 22		Безопасность короля.	2	1	1
23-24		Жертва пешки для развития.	2	1	1
25 - 26		Могут ли черные повторять ходы белых.	2	1	1
27-28		О потере темпов в эндшпиле.	2	1	1
29-30		Типичные ошибки и ловушки.	2	1	1
31 - 32		Типичные ловушки и ошибки	2	1	1
<b>Теория шахмат (тактика)</b>					
33-36		Связка.	4	2	2
37 - 40		Как освободиться от связки.	4	2	2
41 - 44		Вилка.	4	2	2
45-48		В лесной школе заработала мельница.	4	2	2
49-52		Двойной удар.	4	2	2

53-56		Вскрытое нападение.	4	2	2
57-60		Вскрытый шах.	4	2	2
61-64		Двойной шах.	4	2	2
<b>Теория шахмат (основы стратегии)</b>					
65-66		Элементы стратегии – оценка позиции, выбор плана.	2	2	0
67-68		Мобилизация сил.	2	1	1
69-70		Учебные сеансы игры.	2	1	1
71-72		Турнир.	2	1	1
Итого			72	39	33

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по шахматам 1 год обучения МОУ «СОШ» п. Усть-Лэкчим.**

**1.Цель работы:** выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

**2. Форма проведения:** тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

**3.Аттестационный материал составлен** в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 № 504, уставом муниципального образовательного учреждения «СОШ» п.Усть-Лэкчим.

**4.Время проведения работы:** 45 минут

**5.Этапы проведения работы:**

- |   |          |
|---|----------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы;  | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа); | 2 минуты |
| 3) выполнение работы:   |          |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя);                       | 2 минуты |
| б) выполнение заданий.  | 15 минут |

В) игра с соперником 23 минуты

**6.Спецификация работы (например)**

Спецификация работы	
№ задания	
1	Шахматная доска.
2	Шахматные фигуры. Начальная позиция.
3	Ценность шахматных фигур.
4	Шахматная нотация.
5	Ничья (пат). Рокировка.
6	Мат в один ход.
Коммуникативная компетенция	
1	Способствует формированию адекватной самооценки личности.
2	Развитие эмоциональной устойчивости.
3	Развитие креативного мышления.
4	Умение выражать в понятной форме последовательность решения шахматных задач;

**7.Структура варианта проверочной работы:**

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

**8.Критерии оценивания теоретической части:** 1-9 баллов –низкий уровень,10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

**Практическая часть:** 1-2 место в турнире - высокий уровень, 3-4 место - средний уровень, 5 и ниже –низкий уровень.

**9.Контрольно- измерительный материал**

- 1) Самая главная шахматная фигура?  
а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?  
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ....?  
а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?  
а) ферзя б) короля в) слона

#### **5. Закончи предложение**

- 1) Король с королём не \_\_\_\_\_
- 2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_

#### **6. Ответь на вопросы.**

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьёт пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) как ходит король?

#### **10. Ответы**

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1- не встречается, 2- короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя)

#### **6 баллов**

- б.а)- вперед на 1-2 поля
- б) нет
- в) по диагонали
- г) нет
- д) нет
- е) нет
- ж) ферзя, ладью, слона, коня
- з) нет, они из одной армии
- и) вперед на 1 поле, или на 2 поля
- к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)

**Максимальное количество баллов -20.**

#### **Литература**

Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе. 1 год обучения.

Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

## Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21-15	14-8(7)	до 7 (мальчики) до 6 (девочки)

### Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского). Самой высокой результативностью этой программы будет усвоение и запоминание учащимися этих игр, разучивание их со сверстниками, Приложение 5

### **Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно – спортивной направленности «Основы шахматной грамотности»**

#### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 6 до 12 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности

«Основы шахматной грамотности», с целью организации с ними воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

**Цель программы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи:**

содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;  
содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

#### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;  
навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;  
интерес к техническим профессиям;  
умение выступать публично.

План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, повышение их кругозора.	Групповое и индивидуальное участие в творческой и интеллектуальной деятельности.	Участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, викторинах, квестах, квизах.
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований организации труда во время учебных занятий.	Просветительская работа среди обучающихся по пропаганде здорового образа жизни.
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований организации труда во время учебных занятий.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте, во всероссийских субботниках.
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях.	Мероприятия ко Дню Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Мероприятия ко Дню матери, Дню пожилого человека, к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.	Посещение социокультурного центра п. Усть-Лэкчим

8	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач	Совместное участие в соревнованиях, конкурсах
---	---	---	---