

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лэкчим

Принято:
педагогическим советом
протокол № 07
от «23» июня 2024г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» п. Усть – Лэкчим
Черкасова / З.Н. Черкасова
Приказ № 65-02
От «30» июня 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юнармеец»**

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 10-17 лет

Разработчик:
Лобанов Александр Владимирович

Усть-Лэкчим, 2024

Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» имеет социально – гуманитарную направленность и адресована учащимся в возрасте 10-17 лет. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции.

Новизна программы «Юнармеец» Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивным и туристическим играм школьного, муниципального и республиканского уровней.

Актуальность программы «Юнармеец» заключается в том, что она направлена на формирование патриотизма среди обучающихся.

Адресат программы «Юнармеец» - обучающиеся 10–17 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Отличительные особенности данной программы

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Уровень сложности программы: базовый.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 36 недель.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **формы занятий** (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия: участие в соревнованиях, смотрах, спартакиадах, конкурсах по военно-патриотическому воспитанию, защита проектов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 академических часа (45 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

Воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, чувства любви к Родине.

Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою, уметь выполнять действия солдата в различных видах боя; - изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб; - получить знания о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат; - уметь ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния; - твердо знать порядок и правила оказания первой медицинской помощи, уметь правильно оказать первую помощь себе и товарищу; - знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием; - освоить и совершенствовать дисциплины общей и специальной физической подготовки. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой инициативы и самостоятельности; - развитие психофизиологических качеств учеников: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном; - развитие логического, абстрактного и образного мышления; - развитие умения творчески подходить к решению задачи; - развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческого подхода к 	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий; - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; - развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; - воспитание чувства справедливости, ответственности; - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных со службой в рядах вооружённых сил. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, планировать учебную деятельность; - адекватно воспринимать оценочные суждения педагога и товарищей; - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль реализации поставленной задачи; - вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять поиск информации; - аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

<p>поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческого отношения по выполняемой работе; - воспитание умения работать в коллективе; - ориентирование на совместный труд; - воспитание патриотизма и гражданственности; - ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья. 	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни; - понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; - формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства; - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике; - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
---	---

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	11	3	8
2	Вводное занятие	2	2	0
3	Школа безопасности	9	1	8
4	Раздел 2. Основы подготовки к военной службе	25	11	14
5	Строевая подготовка	6	1	5
6	Огневая подготовка	7	2	5
7	Тактическая подготовка	4	1	3
8	Защита от оружия массового поражения	3	2	1
9	Военная топография	1	1	0
10	Инженерная подготовка	2	2	0
11	Основы военной службы	2	2	0
12	Раздел 3. Основы медицинских знаний и охрана здоровья	4	4	0
13	Медицинская подготовка	2	2	0
14	Основы здорового образа жизни	2	2	0
15	Раздел 4. ОФП и туристическая подготовка	20	4	16
16	Прикладная физическая подготовка	10	2	8
17	Туристическая подготовка	10	2	8
18	Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание	12	1	11
19	Военно-патриотические мероприятия	12	1	11
Итого часов		72	23	49

**Содержание
учебно - тематического плана**

I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Вводное занятие

1.1 Задачи, содержание и организация занятий. Ознакомление с правилами и мерами безопасности при занятиях в ВПК.

2. Школа безопасности

2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые РСЧС, ее структура

2.2 Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения

2.3 Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС

2.4 Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на человека

II. Основы подготовки к военной службе

1. Строевая подготовка.

1.1 Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись»

1.2 Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом. Воинское приветствие на месте и в движении

1.3 Строи отделения взвода. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

1.4 Строевые приемы и движение с оружием. Выполнение команд «Автомат На- Грудь», «Автомат На- Ремень», «Оружие За Спину», «Положить Оружие», «В Ружье». Строевые приемы при смене почетного караула

2. Огневая подготовка

2.1 Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами.

2.2 Выбор цели, прицела и точки прицеливания.

2.3 Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК. Выполнение норматива по неполной разборке АК. Снаряжение магазина патронами.

2.4 Назначение, боевые свойства, общие устройства РПК (ПК).

2.5 Назначение, боевые свойства, общие устройства ПМ.

2.6 Назначение, боевые свойства, общие устройства РГО, РГН, РГД-5, Ф

2.7 Групповые и общешкольные соревнования по стрельбе из пневматического оружия

3. Тактическая подготовка

2.5 Основы общевойскового боя

2.6 Основы применения подразделений в общевойсковом бою

2.7 Организация мотострелкового отделения. Его вооружение

2.8 Понятие об огневой позиции в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки

2.9 Отделение в обороне

3.5 Оборудование места для стрельбы лежа.

3.6 Способы ведения разведки. Отделение в БРДМ

3.7 Отделение в наступлении

4. Защита от оружия массового поражения

4.1 Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва

4.2 Химическое оружие. Классификация

4.3 Бактериологическое оружие. Классификация

4.4 Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Устройство противогаза, общевойскового защитного комплекта. Выполнение нормативов

5. Военная топография

5.1 Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам

5.2 Компас. Азимут. Ориентиры. Выбор ориентиров

5.3 Движение по азимуту

6. Инженерная подготовка

6.1 Фортификационные сооружения. Укрытия для личного состава и техники. Опорный пункт взвода и его элементы

6.2 Инженерные заграждения. Виды. Классификация

6.3 Взрывные вещества, средства взрывания и заряды

6.4 Средства разведки и разминирования

7. Основы военной службы

7.1 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. История создания

7.2 Символы воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. Основные государственные награды СССР и России.

7.3 Воинские обязанности военнослужащих, права и ответственность военнослужащих

7.4 Воинские звания и знаки различия.

III. Основы медицинских знаний и охрана здоровья

1. Медицинская подготовка

1.1 Первая медицинская помощь

1.2 Медицинская аптечка, природные лекарственные средства

1.3 Первая медицинская помощь при ранениях и травмах

1.4 Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности

2. Основы здорового образа жизни

2.1 Здоровый образ жизни и его составляющие

IV. ОФП и туристская подготовка

1. Прикладная физическая подготовка

1.1 Меры безопасности при занятиях прикладной физической подготовкой.

1.2 Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног: упражнения в парах с набивным мячом, на перекладине (подтягивание, выход силой, подъем переворотом, поднос прямых ног), на гимнастической стенке (угол, прогибания), на брусьях (сгибание и разгибание рук в размахивании, угол). Челночный бег 10x10 м, бег на 100-400 м с высокого и низкого старта, на 1000, 2000 и 3000 м.

1.3 Ознакомление с единой полосой препятствий. Порядок выполнения упражнения. Ознакомление с преодолением отдельных препятствий и тренировка в их преодолении

1.4 Основы рукопашного боя

2. Туристская подготовка

2.1 Правила поведения и меры безопасности на занятиях по туризму

2.2 Туристические узлы, их значение и применение. Техника вязания узлов

2.3 Костры и костровое хозяйство. Разведение костра, поддержание костра. Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем. Приспособления для приготовления пищи. Меры предосторожности

2.4 Питание в походе. Составление рациона, закупка продуктов, упаковка и хранение, приготовление пищи. Снаряжение. Личное снаряжение. Групповое снаряжение

V. Военно- патриотическое воспитание

1. Военно-патриотические мероприятия

1.1 Подготовка к несению Почетной вахты Памяти в Почетном карауле у памятника участникам ВОВ.

1.2 Подготовка и участие в муниципальных военно-патриотических мероприятиях.

1.3. Подготовка и участие в военно-патриотических мероприятиях различного уровня

Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в МОУ «СОШ» п. Усть – Лэжчим. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – контрольные испытания, анкетирование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – контрольные испытания;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации - контрольные испытания, контрольное тестирование
- **текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды контроля, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика	Контрольные испытания, анкетирование	Приложение 2

Промежуточная аттестация. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие	Проверка уровня физического развития	Контрольные испытания	Приложение 3
Итоговый контроль. Май	Определить уровень усвоения программного материала курса обучения	Проверка уровня физического развития. Проверка усвоения теоретического материала	Контрольные испытания, контрольное тестирование	Приложение 4

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный рабочими местами;
- компьютер;
- проектор;
- спортивный зал;
- автомат АК-74, ОЗК, пневматические винтовки;
- спортивное оборудование,
- противогазы,
- костюмы ОЗК

Информационно-методическое обеспечение:

- 1 Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 2012
- 2 Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). - М.: Военное издательство, 2012
- 3 Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). - М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 2015
- 4 Условные знаки топографических карт (справочник). - М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 2012
- 5 Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):
 - а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат;
 - б) устройство компаса;
 - в) силуэты и опознавательные знаки
 - г) приемы и правила метания ручных гранат;
 - д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия); е) минно - взрывные заграждения.

Методы и технологии обучения и воспитания

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции. Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач. Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

В программе применяются приемы: создание проблемной ситуации, построение алгоритма сборки модели, составления программы и т. д.

Принципы обучения

- Принцип научности, системности, последовательности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип дифференциации;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания различных форм обучения;
- принцип последовательного усложнения;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип развивающей деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности.

Современные педагогические технологии, используемые в реализации образовательного процесса (лично-ориентированные, в том числе игровые, проблемное обучение, проектная, учебно-исследовательская деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий) в сочетании с современными ИКТ-технологиями могут

существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, проекты, просмотр, прослушивание, упражнения, тренировки и т. д.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав МОУ «СОШ» п. Усть - Лэкчим;
17. Лицензия на осуществление деятельности «СОШ» п. Усть - Лэкчим.

Литература для педагога

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2016
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы России».
6. Указ Президента РФ №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
7. Федеральный закон РФ «Об обороне».

Литература для обучающихся:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Кусмарцев М.Б. Педагогические основы военно-патриотического воспитания учащихся.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.
6. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2015.
7. Общевоинские уставы ВС РФ.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях			11	3	8
1-2		Введение. Меры безопасности на занятиях.	2	2	0
3-4		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	1	1
5-7		Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	3	0	3
8-9		Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.	2	0	2
10-11		Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	2	0	2
Раздел 2. Основы подготовки к военной службе			25	11	14
12-13		Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд.	2	1	1
14-15		Строевые приемы и движение без оружия.	2	0	2
16		Строй отделения взвода.	1	0	1
17		Строевые приемы и движение с оружием.	1	0	1
18		Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами.	1	1	0
19		Выбор цели, прицела и точки прицеливания.	1	1	0
20		Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК.	1	0	1
21		Назначение, боевые свойства, общие устройства РПК (ПК).	1	0	1
22		Назначение, боевые свойства, общие устройства ПМ.	1	0	1
23		Назначение, боевые свойства, общие устройства РГО, РГН, РГД-5, Ф	1	0	1
24		Групповые и общешкольные соревнования по стрельбе из пневматического оружия	1	0	1
25		Основы общевойскового боя	1	1	0
26		Основы применения подразделений в общевойсковом бою.	1	0	1

27		Понятие об огневой позиции в обороне.	1	0	1
28		Отделение в наступлении	1	0	1
29		Оружие массового поражения. Ядерное оружие.	1	1	0
30		Химическое оружие. Бактериологическое оружие.	1	1	0
31		Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Устройство противогаза, общевойскового защитного комплекта.	1	1	1

32		Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Ориентиры. Выбор ориентиров.	1	1	0
33		Фортификационные сооружения. Инженерные заграждения. Виды. Классификация.	1	1	0
34		Взрывные вещества, средства взрывания и заряды.	1	1	0
35		Организационная структура Вооруженных Сил. Военские звания и знаки различия.	1	1	0
36		Символы воинской чести, доблести и славы.	1	1	0

Раздел 3. Основы медицинских знаний и охрана здоровья.			4	4	0
---	--	--	----------	----------	----------

37-38		Первая медицинская помощь при ранениях и травмах, при остановке сердечной деятельности.	2	2	0
39-40		Основы здорового образа жизни.	2	2	0

Раздел 4. ОФП и туристическая подготовка			20	4	16
---	--	--	-----------	----------	-----------

41-42		Меры безопасности при занятиях прикладной физической подготовкой.	2	2	0
-------	--	---	---	---	---

43-44		Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног.	2	0	2
45-46		Челночный бег 10x10 м, бег на 100-400 м с высокого и низкого старта, на 1000, 2000 и 3000 м.	2	0	2
47-48		Единая полоса препятствий.	2	0	2
49-50		Основы рукопашного боя.	2	0	2
51-52		Правила поведения и меры безопасности на занятиях по туризму	2	2	0
53-54		Туристические узлы, их значение и применение.	2	0	2
55-58		Костры и костровое хозяйство.	3	0	3

		Меры предосторожности.			
59-62		Питание в походе. Составление рациона, закупка продуктов, упаковка и хранение, приготовление пищи.	3	0	3
Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание			12	1	11
63-64		Подготовка к несению Почетной вахты Памяти в Почетном карауле у памятника участникам ВОВ.	2	2	0
65-68		Подготовка и участие в муниципальных военно-патриотических мероприятиях.	4	0	4
69-72		Подготовка и участие в военно-патриотических мероприятиях различного уровня.	4	0	4
Итого часов			72	23	49

**Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль**

Форма: контрольные испытания

ФИО, дата рождения	Рост, вес	Челночный бег 4×9 м, сек	Бег 30 м, с	Кросс 1,5 км, мин, с	Подтягивание на перекладине из виса, раз	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1	Прыжок в длину с места, см	Прыжок в длину с разбега, см

Критерии оценивания

Упражнения, 11-13 лет	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Челночный бег 4×9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
<u>Бег 30 м, с</u>	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,30
Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки	39	33	27	28	23	20

Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220

Упражнения, 14-15 лет	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
<u>Бег 30 м, с</u>	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Кросс 1,5 км, мин, с	8	9	9,5	8,5	9	10
Подтягивание на перекладине из виса, раз	11	9	6	11	9	6
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки	50	45	35	40	35	26
Прыжок в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220

Упражнения 16-17 лет	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8

Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Кросс 1,5 км, мин, с	8	9	9,5	8,5	9	10
Подтягивание на перекладине из виса, раз	12	10	7	12	10	7
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки	50	45	35	40	35	26
Прыжок в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220

Форма: входное анкетирование

ФИО _____

Класс _____ возраст _____

1. Почему Вы решили посещать занятия?

Подчеркните правильный для Вас ответ 1. по необходимости; 2. по желанию; 3. от скуки или интереса; 4. другое (напишите)

2. Хотите ли Вы служить в армии РФ? Подчеркните правильный для Вас ответ 1. да; 2. нет; 3. не знаю; 4. другое (напишите)

3. Какую подготовку Вам необходимо пройти перед службой в Армии РФ? (перечислите)

4. В каких войсках Вы хотели бы служить? Подчеркните выбранный Вами ответ 1. сухопутные; 2. десантные; 3. инженерные; 4. танковые; 5. войска связи; 6. ракетно-артиллерийские; 7. другие (напишите)

5. Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию? 1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.); 2. медицинскую (первую медицинскую помощь); 3. иную (напишите)

6. Что для Вас означает выражение: «Я – Патриот России»? Допишите фразу Я – патриот России – это значит, что

7. Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься? Занимаюсь – Занимался (ась) – Хочу заниматься –

Промежуточный контроль

Форма: контрольные испытания

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Критерии оценивания		
				высокий	Средний	Низкий
1.	Неполная разборка автомата	Автомат на столе. Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке	Сек.	13	14	17
2.	Сборка автомата Калашникова	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	Сек.	23	25	30
3.	Стрельба по неподвижным целям.	Начальное упражнение из автомата. Стрельба ведется с места по неподвижным целям , лежа	Очки.	25	20	15
4.	Надевание противогаза	Противогазы находятся	Сек.	8	9	10

	ГП - 5	В походном положении . Надевают по команде«ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.				
5.	Надевание противогаза на пораженного.	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.	Сек.	15	16	17
6.	Надевание респиратора Р – 2	Респираторы находятся у обучаемых в походном положении . По команде «Респиратор надеть» - выполняют норматив.	Сек.	8	9	10
7.	Надевание ОЗК «Плащ в рукава» и	Средства защиты в походном положении	Мин. сек.	3,30	4,00	4,30

	противогаз а.	. По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть» «Газы» Выполняют в последовательности команд.				
8.	Надевание ОЗК в виде накидки и противогаз а.	Средства защиты в походном положении . По команде «Химическая тревога» \надевают противогаз, плащи в виде накидки.	Сек.	40	45	55
9.	Подготовка прибора ДП – 5 В к работе.	ДП-5В, источник питания, формуляр лежат на столе. По команде «Прибор проверить и подготовить к работе». Выполняют норматив.	-	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки

Итоговая аттестация по окончании учебного курса

Форма: 1) контрольные испытания

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Критерии оценивания		
				высокий	Средний	Низкий
1.	Неполная разборка автомата	Автомат на столе. Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке	Сек.	13	14	17
2.	Сборка автомата Калашникова	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	Сек.	23	25	30
3.	Стрельба по неподвижным целям.	Начальное упражнение из автомата. Стрельба ведется с места по неподвижным целям , лежа	Очки.	25	20	15
4.	Надевание противогаза	Противогазы находятся	Сек.	8	9	10

	ГП - 5	В походном положении . Надевают по команде«Г АЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.				
5.	Надевание противогаза на пораженного.	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.	Сек.	15	16	17
6.	Надевание респиратора Р – 2	Респираторы находятся у обучаемых в походном положении . По команде «Респиратор надеть» - выполняют норматив.	Сек.	8	9	10
7.	Надевание ОЗК «Плащ в рукава» и	Средства защиты в походном положении	Мин. сек.	3,30	4,00	4,30

	противогаз а.	. По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть» «Газы» Выполняют в последовательности команд.				
8.	Надевание ОЗК в виде накидки и противогаз а.	Средства защиты в походном положении . По команде «Химическая тревога» \надевают противогаз, плащи в виде накидки.	Сек.	40	45	55
9.	Подготовка прибора ДП – 5 В к работе.	ДП-5В, источник питания, формуляр лежат на столе. По команде «Прибор проверить и подготовить к работе». Выполняют норматив.	-	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки

Форма: 2) контрольное тестирование

При выполнении заданий части (А1 – А15) из предложенных Вам вариантов выберите верный.

1. Вынужденная автономия человека в природной среде характеризуется:

- а) Неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию; б) Новой приключенческой обстановкой;
- в) Тщательной подготовкой к существованию в непривычной среде, наличием некоторых орудий для обеспечения жизнедеятельности.

2. Как называется Закон, который предусматривает ответственность за участие в террористической деятельности?

- а) УК РФ; б) Конституция РФ; в) Конвенция о правах.

3. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?

- а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;
- б) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
- в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет.

4. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?

- а) Штраф при наличии заработка, ограничение свободы, исправительные работы;
- б) Пожизненное лишение свободы;
- в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях.

5. Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?

- а) Объединение усилий органов гос. управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) Направление усилий органов гос. управления всех уровней, подчиненных им сил и средств;
- в) Развитие методов и приемов органов гос. управления.

6. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?

- а) Обязанности государства;
- б) Система профилактических мероприятий;
- в) Гражданская оборона.

7. Что относится к химическому оружию?

- а) Шариковые и фугасные авиабомбы;
- б) Зарин, фосген, адамсит, синильная кислота; в) ВИ – ИКС, мины, фугасы, СИ- Эс.

8. На какие виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны в зависимости от защитных свойств?

- а) Убежища, ПРУ, щели;
- б) ПРУ, подвалы, укрытия;
- в) Заглубленные сооружения; укрытия, горные выработки.

9. Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания?

- а) Защитный комбинезон, респиратор;
- б) Противопыльные тканевые маски; плащи, накидки из прорезиненной ткани; в) Фильтрующие противогазы; ватно-марлевые повязки.

10. Кто возглавляет гражданскую оборону общеобразовательного учреждения?

- а) Директор школы; в) Завуч по ВР.
- б) Учитель, назначенный директором специальным приказом;

11. Что такое курение?

- а) Это внутриклеточный яд, разрушающе действующий на все системы и органы человека; б) Это привычка вдыхать дым тлеющего табака;
в) Это пристрастие к наркотическим веществам.

12. Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим ВС РФ?

- а) министр обороны;
б) Президент Российской Федерации;
в) председатель Федерального собрания.

13. Как называется самый многочисленный вид войск Российской Федерации?

- а) Ракетные войска стратегического назначения;
б) Воздушно-космические силы;
в) Сухопутные войска.

14. Войска гражданской обороны входят в состав...

- а) Военно - морского флота;
б) Сухопутных войск;
в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации).

15. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путём?

- а) инфекции дыхательных путей; б) кишечные инфекции;
в) кровяные инфекции.

Часть В. При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов.

В1. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

- а) Военно-Морской Флот (ВМФ);
б) Войска противовоздушной обороны (ПВО);
в) Воздушно-космические силы (ВКС);
г) Сухопутные войска (СВ);
д) Ракетные войска стратегического назначения (РВСН);
е) Воздушно десантные войска (ВДВ).

В2. Как правильно оказать в домашних условиях первую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия и определите их очередность:

- а) измерить пострадавшему температуру;
б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
в) дать пострадавшему выпить крепкого чая;
г) промыть пострадавшему желудок;
д) на область желудка положить грелку;
е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

В3. Соотнесите Дни воинской славы России:

Дата	А. 4 ноября	Б. 8 сентября	В. 2 февраля	Г. 27 января
Событие	1. День снятия блокады города Ленинграда (1944)	2. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	3. День народного единства	4. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с (1812) французской армией

А	Б	В	Г

Ответы

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	б	а	а	в	б	а	в	а	б	б	в	в	а

За каждый верный ответ - 1 балл

Часть В.

В1. а,в,г.

В2. г,в,е.

В3. 3 4 2 1

За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла

Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15-17	12-14	до 11

**Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности
«Юнармеец»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 10 до 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юнармеец», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к техническим профессиям;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Участие в школьных выставках рисунков
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Просветительская работа среди обучающихся по пропаганде здорового образа жизни
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Участие во Всероссийском экологическом диктанте, всероссийских

	природной среды.		субботниках
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Мероприятия ко Дню Победы Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.	Посещение социокультурного центра п.Усть-Лэкчим
8	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач	Участие в соревнованиях, смотрах, конкурсах военно-патриотической направленности