

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим

Принято:
педагогическим советом
протокол № 07
от «23» Май 2024г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» п. Усть – Лэкчим
Черкасова /З.Н. Черкасова
Приказ № 657-ОД
От «30» Май 2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Инфознайка»

Направленность: техническая
Уровень: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 9-13 лет

Разработчик:
Сердитов Виталий Андреевич

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Инфознайка» имеет техническую направленность и адресована учащимся в возрасте 9-13 лет.

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к компьютерным технологиям, на приобретение умений и навыков обработки информации, воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции.

Новизна программы данной программы заключается в том, что обучающиеся получают навыки работы на компьютере, опыт практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способы планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умения использовать компьютерную технику для работы с информацией.

Актуальность программы «Инфознайка» заключается в том, что она направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области структурирования и преобразования информации в текстовую и мультимедийную форму, использование его для решения учебных и жизненных задач.

Адресат программы «Инфознайка»: программа ориентирована на младших школьников 9-13 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Отличительные особенности данной программы данной программы заключаются в том, что программа построена таким образом, чтобы обеспечить базовый уровень работы на компьютере у обучающихся.

Уровень сложности программы: базовый.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 36 недель.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные формы занятий (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 академических часа (45 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

**Цель и задачи программы.
Планируемые результаты**

Цель программы: Основная цель программы: формирование у учащихся практических навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения практических задач и саморазвития. Рабочая программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие: -изучение основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры; - обучение навыкам работы в текстовом редакторе; - изучение программы по созданию презентаций - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);</p> <p>Развивающие: - развитие у учащихся информационной культуры. - формирование умений и навыков самостоятельной работы; - развитие стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; - формирование умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</p> <p>Воспитательные: - формирование творческого подхода к поставленной задаче; - формирование творческого отношения по выполняемой работе; - воспитание умения работать в коллективе; - ориентирование на совместный труд; - воспитание интереса</p>	<p align="center">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; - готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; - интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; - готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; - способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <p align="center">Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - прогнозирование – предвосхищение результата; - контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с поставленной целью; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения недочетов; - оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им выполнен проект; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

<p>учащихся к изучению современных информационных технологий.</p>	<p>- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных действий в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>- самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера;</p> <p>владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;</p> <p>- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;</p> <p>- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;</p> <p>- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <p>- умение использовать термины «информация», «источник информации», «мультимедиа», «проект», «видеофрагмент»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>- умение работать с инструментами в программе Movie Maker;</p> <p>- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;</p> <p>- навыки выбора способа информации в зависимости от поставленной задачи.</p>
---	--

Содержание программы
Учебно – тематический план

	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ поведение в компьютерном классе.	2	1	1
2	Моделирование. Моделирование в среде графики и мультимедиа.	10	4	6
3	Моделирование видео в программе Windows Movie Maker.	14	6	8
4	Моделирование в среде текстового редактора Word.	8	2	6
5	Моделирование в электронных таблицах	26	8	18
6	Моделирование в базах данных	12	2	10
Итого часов		72	23	49

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ поведение в компьютерном классе. (2ч.)

Теория (1ч) Вводное занятие. Инструктаж Правила техники безопасности в кабинете информатики.
Практика (1ч) Освоение правил поведения в кабинете информатики. Игра «Техника безопасности»

Раздел 2. Моделирование. Моделирование в среде графики и мультимедиа (10 ч.)

Тема 1. Понятие модели и моделирования. Этапы моделирования. Моделирование в среде графического редактора Paint.

Теория (2ч) Представление о моделировании в среде графического редактора. Конструирование – разновидность моделирования. Геометрические модели.

Практика (4ч) Викторина «В мире моделирования». Компьютерный эксперимент «Я - художник», «Моделирование графических объектов».

Практическая работа «Конструируем из мозаики».

Тема 2: Моделируем в среде Мультимедиа в PowerPoint.

Теория (2ч) Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийного продукта. Возможности использования компьютера при обработке звука, графики, видео. Знакомство с темой проекта, подбор и анализ материала по теме. Выделение объектов проекта и описание всех его свойств.

Практика (2ч.) Разработка собственно сценария мультимедиа-проекта.

Раздел 3. Моделирование видео в программе Windows Movie Maker (14 ч.)

Тема 1: Представления об основных возможностях программы Movie Maker по созданию видеофрагмента процесс создания видеофильма.

Теория (5ч) Основные понятия наложения звука. Захват видеофрагментов с камеры. Скачивание видео файлов с сайтов и внешних носителей.

Практика (4) Работа со звуком, применение анимации, основные инструменты программы, использование плавных переходов между кадрами, использование в фильме статичных картинок, добавление комментариев и музыки в фильм; работа с цифровым фотоаппаратом, цифровой видеокамерой, сканером.

Тема 2. Конвертация видеофайла, создание видеофильма.

Теория (1ч) Монтаж видеофрагментов встык, вывод фильма.

Практика (4) Вывод фильма. Индивидуальный проект свободной тематики. Создание, демонстрация и защита индивидуального проекта.

Раздел 4. Моделирование в среде текстового редактора Word (8 ч.)

Тема 1. . Моделирование текстовых документов.

Теория (1 ч) Работа с текстом Классификация как способ моделирования. Структурные модели, составные модели.

Практика (3 ч). Словесный портрет. Письмо Деду Морозу. Новогодняя поздравительная открытка.

Тема 2. Классификация как способ моделирования.

Теория (1ч) Создание составных документов, таблиц

Практика (3ч) Исторические события в Корткеросском районе». Демонстрация и защита проекта.

Создание модели в среде текстового редактора свободной тематики.

Раздел 5. Моделирование в электронных таблицах (26 ч.)

Тема 1. Электронные таблицы Microsoft Excel. Формула – главный помощник в работе с таблицами.

Теория (1ч) Работа с формулами. Расчеты в электронных таблицах.

Практика (3ч) Игра «Формула №1».

Тема 2. Этапы моделирования в электронных таблицах.

Теория (4ч) Моделирование ситуаций. Массивы данных Моделирование случайных процессов. Обработка массивов. Моделирование биологических процессов. Моделирование изменения скорости. Моделирование физических величин.

Практика (8ч) Компьютерный магазин. Сберкасса. Поражение цели. Движение объекта. Исследование биоритмов. Использование автосуммирования Σ . Моделирование случайных процессов.

Тема 3 Анализ данных. Создание графиков и диаграмм в Excel.

Теория (1ч) Построение диаграмм с помощью мастера диаграмм, понятие тип диаграммы.

Практика (2ч) Практическая работа: Нахождение среднего, минимального и максимального баллов.

Построение диаграммы

Тема 4. Работа с функциями.

Теория (1ч) Использование мастера функций fx.

Практика (2ч) Исследование «рост и вес учащихся». Игра: Банковский вклад

Тема 5. Экспорт данных в приложениях MicrosoftOffice.

Теория (1ч) понятие составного документа, интегрированный документ, специальная вставка.

Практика (3ч) Практическая работа «Составной документ» Индивидуальный проект «Мир подростка».

Раздел 6. Моделирование в базах данных (12 ч.)

Тема1: Создание информационных моделей в базах данных.

Теория (2ч) Базы данных. Знакомство с программой MicrosoftAccess. Этапы создания информационных моделей в базах данных.

Практика (2 ч) Работа с готовой базой данных Библиотека БД: Мой класс.

Тема 2. Стандартные информационные модели.

Теория (1ч) Выборка данных по заданным условиям. Связи, работа с запросами и фильтрами.

Практика (1ч) Многотабличная БД: Школа. Подведение итогов.

Теория (3 ч) Обобщение изученного материала.

Практика (3 ч) Викторина «Самый умный».

Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в МОУ «СОШ» п. Усть – Лэжчим.

Аттестация учащихся включает в себя:

- 1) входной контроль учащихся. Форма – тест;
- 2) промежуточную аттестацию успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;
- 3) итоговый контроль учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации - тест.
- 4) текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. (сентябрь)	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Тестирование	тест	Приложение 2
Промежуточная аттестация. (декабрь)	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие учебного года	Тестирование	тест	Приложение 2
Итоговый контроль (май)	Определить уровень усвоения программного материала за второе полугодие учебного года	Тестирование	тест	Приложение 2

Комплекс организационно – педагогических условий Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПин и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: столы, стулья; персональные компьютеры (ноутбуки), компьютерные мышки, проектор, экран, аудиоаппаратура (колонки).

Информационно-методическое обеспечение:

методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты.

Методы и технологии обучения и воспитания

Устное изложение учебного материала бывает в виде объяснения, рассказа или лекции. Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний на занятиях. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических

и практических задач. Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления.

Упражнение. Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования навыков и умений. В ходе упражнений ребята овладевают практическими способами решения задач, выполнения приёмов и действий.

Практическая работа выполняется после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа играет решающую роль в слаживании группы.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

В программе применяются приемы: создание проблемной ситуации, построение алгоритма сборки модели, составления программы и т. д.

Принципы обучения

- Принцип научности, системности, последовательности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип дифференциации;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания различных форм обучения;
- принцип последовательного усложнения;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип развивающей деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности.

Современные педагогические технологии, используемые в реализации образовательного процесса (личностно-ориентированные, в том числе игровые, проблемное обучение, проектная, учебно-исследовательская деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий) в сочетании с современными ИКТ-технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, проекты, просмотр, прослушивание, упражнения и т. д.

Список литературы:

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. №275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав МОУ «СОШ» п. Усть - Лэчим;
17. Лицензия на осуществление деятельности «СОШ» п. Усть - Лэчим.

**Учебно – методический комплекс
Календарно-тематический план
первый год обучения**

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Инструктаж Правила техники безопасности в кабинете информатики.	1	1	0
2		Освоение правил поведения в кабинете информатики. Игра «Техника безопасности».	1	0	1
3-4		Понятие модели и моделирования. Этапы моделирования. Моделирование в среде графического редактора Paint.	2	2	0
5		Викторина «В мире моделирования».	1	0	1
6		Компьютерный эксперимент «Я - художник».	1	0	1
7		«Моделирование графических объектов».	1	0	1
8		Практическая работа «Конструируем из мозаики».	1	0	1
9-10		Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийного продукта. Возможности использования компьютера при обработке звука, графики, видео. Знакомство с темой проекта, подбор и анализ материала по теме. Выделение объектов проекта и описание всех его свойств.	2	2	0
11-12		Разработка собственно сценария мультимедиа-проекта.	2	0	2

13-17		Основные понятия наложения звука. Захват видеотрегментов с камеры. Скачивание видео файлов с сайтов и внешних носителей.	5	5	0
18-21		Работа со звуком, применение анимации, основные инструменты программы, использование плавных переходов между кадрами, использование в фильме статичных картинок, добавление комментариев и музыки в фильм; работа с цифровым фотоаппаратом, цифровой видеокамерой, сканером.	4	0	4
22		Монтаж видеотрегментов встык, вывод фильма.	1	1	0
23-26		Вывод фильма. Индивидуальный проект свободной тематики. Создание, демонстрация и защита индивидуального проекта.	4	0	4
27		Работа с текстом Классификация как способ моделирования. Структурные модели, составные модели.	1	1	0
28-30		Словесный портрет . Письмо Деду Морозу. Новогодняя поздравительная открытка.	3	0	3
31		Создание составных документов, таблиц.	1	1	0
32-34		Исторические события в Корткеросском районе». Демонстрация и защита проекта.	3	0	3
35		Работа с формулами. Расчеты в электронных таблицах.	1	1	0
36-38		Игра «Формула №1»	3	0	3

39-42		<p>Моделирование ситуаций. Массивы данных. Моделирование случайных процессов. Обработка массивов.</p> <p>Моделирование биологических процессов.</p> <p>Моделирование изменения скорости.</p> <p>Моделирование физических величин.</p>	4	4	0
43-50		<p>Компьютерный магазин Сбербанка.</p> <p>Поражение цели.</p> <p>Движение объекта.</p> <p>Исследование Биоритмов</p> <p>Использование автосуммирования Σ.</p> <p>Моделирование случайных процессов.</p>	8	0	8
51		<p>Построение диаграмм с помощью мастера диаграмм, понятие тип диаграммы.</p>	1	1	0
52-53		<p>Практическая работа: Нахождение среднего, минимального и максимального баллов.</p> <p>Построение диаграммы.</p>	2	0	2
54		<p>Использование мастера функций f_x</p>	1	1	0
55-56		<p>Исследование «рост и вес учащихся». Игра: Банковский вклад.</p>	2	0	2
57		<p>Понятие составного документа, интегрированный документ, специальная вставка.</p>	1	1	0
58-60		<p>Практическая работа «Составной документ». Индивидуальный проект «Мир подростка».</p>	3	0	3
61-62		<p>Базы данных. Знакомство с программой MicrosoftAccess. Этапы создания информационных моделей в базах данных.</p>	2	2	0
63-64		<p>Работа с готовой базой данных Библиотека. БД: Мой класс</p>	2	0	2

65		Выборка данных по заданным условиям. Связи, работа с запросами и фильтрами.	1	1	0
66		Многотабличная БД: Школа.	1	0	1
67-69		Обобщение изученного материала.	3	1	2
70-72		Викторина «Самый умный».	3	0	3
		Итого	72	23	49

**Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль**

Каждый правильный ответ – 1 балл

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

А) Разговор по телефону Б) Посадка дерева В) Кассета любимой музыкальной группы
Г) Письмо приятелю Д) Выполнение контрольной работы Е) Разгадывание кроссворда
Ж) Просмотр телепередачи З) Учебник математики

2. Отметьте современные информационные носители.

А) Телевидение Б) Бумага В) Интернет Г) Телефон Д) Дискета Е) Лазерный диск
Ж) Телеграф З) Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

А) Текстовая Б) Графическая В) Числовая Г) Звуковая

Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

А) Текст Б) Таблица В) Схема

ОТВЕТЫ:

1) АДЕЖ

2. БДЕЗ

3. АБВГ

4. Б

Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
13-10	9-7	до 6

Промежуточный контроль

Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...

| Сканер | Принтер | Клавиатура | Монитор

Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...

| Мышь | Акустические колонки | Микрофон | Принтер

Для вывода информации на бумагу служит ...

| Сканер | Принтер | Цифровая фотокамера | Монитор

Для вывода звуковой информации используют ...

| Монитор | Акустические колонки | Микрофон | Принтер

Для хранения информации используют ...

| Монитор | Процессор | Дисковод гибких дисков | Жёсткий диск

Отметьте «лишнее»:

| Жесткий диск | Монитор | Дискета | Лазерный диск | Магнитная лента

Продолжите ряд: монитор, принтер, ...

| Системный блок | Клавиатура | Сканер | Акустические колонки | Мышь

Ответы:

Клавиатура. 2. Микрофон. 3. Принтер. 4. Акустические колонки. 5. Жёсткий диск. 6. Монитор. 7. Акустические колонки.

Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7-6	5-4	до 3

Итоговый контроль

Клавиши {Home}, {PageUp}, {↑}, {End}, {→} относятся к группе ...

| Функциональных клавиш | Клавиш управления курсором | Специальных клавиш | Символьных клавиш.

Клавиши {Shift}, {Esc}, {Enter}, {CapsLock} относятся к группе ...

| Функциональных клавиш | Клавиш управления курсором | Специальных клавиш | Символьных клавиш

Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

| Сломался компьютер | Сбой в текстовом редакторе | Случайно была нажата клавиша CapsLock | Случайно был зафиксирован режим ввода заглавных букв.

Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.

| ФЫВА — ОЛДЖ; | АБВГ — ДЕЁЖ; | ОЛДЖ — ФЫВА.

Для ввода цифр Маша хотела воспользоваться дополнительной клавиатурой. Но как она не нажимала на эти удобно расположенные цифровые клавиши, цифры на экране не появлялись. В чем здесь дело?

| Сломался компьютер | Неисправна клавиатура | Не включен цифровой режим дополнительной клавиатуры NumLock | Случайно был зафиксирован режим ввода заглавных букв

Ответы:

К клавишам управления курсором.

Специальных клавиш.

Случайно была нажата клавиша CapsLock.

ФЫВА — ОЛДЖ.

Не включен цифровой режим дополнительной клавиатуры NumLock

Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-4	3-2	0-1

Приложение 3

Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Инфознайка»

І. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 9 до 13 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Инфознайка», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой «Инфознайка».

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

ІІ. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию,

саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитание потребности в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира
- воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей
- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, олимпиадах, конкурсах	Участие в интернет конкурсах, олимпиадах, выставках, викторинах, квестах, квизах
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	«Знакомство», инструктаж по технике безопасности
3	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Беседы о текущих праздничных датах (День Матери, День Победы, День космонавтики и т.п.)	Информационные и игровые программы к праздникам (викторины, конкурсы, игры, квесты)
4	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	открытые занятия перед родителями, родительские собрания, анкетирования родителей
5	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, творческой инициативы	Выборы старосты учебной группы, совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач	«Знакомство» Поздравление мальчиков. Поздравление девочек игровые праздничные программы, участие в творческих конкурсах