

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Семьеведение» (далее – программа) составлена на основе:

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.
- Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.
- Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Уставом МОУ «СОШ» п. Усть - Лэжчим

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Актуальность программы «Семьеведение» заключается в том, что она направлена на создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции.

Новизна программы. Данная программа позволяет воспитать ценностное отношение к семье у школьников, что является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Отличительные особенности данной программы

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к истории своей семьи, которая является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Уровень сложности программы: базовый.

Адресат программы:

Программа ориентирована на младших школьников 6-10 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Объем программы – Программа «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объемом 132 часа (1 - 4 год обучения – 33 часа/год по 1 часу в 1 неделю).

Сроки освоения программы – 33 недели

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **формы занятий** (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение

самостоятельной работы, творческие проекты). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	33
II	1	33
III	1	33
IV	1	33
	итого	132

Цель программы:

Целью изучения программы «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

1 год обучения

Обучающие:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;

Развивающие:

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

Воспитательные:

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- воспитание умения работать в коллективе;
- ориентирование на совместный труд;
- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

2 год обучения

Обучающие:

- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;

Развивающие:

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

Воспитательные:

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- воспитание умения работать в коллективе;
- ориентирование на совместный труд;
- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

3 год обучения

Обучающие:

- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

Развивающие:

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

Воспитательные:

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- воспитание умения работать в коллективе;
- ориентирование на совместный труд;
- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

4 год обучения

Обучающие:

- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Развивающие:

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

Воспитательные:

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
 - формирование творческого отношения по выполняемой работе;
 - воспитание умения работать в коллективе;
 - ориентирование на совместный труд;
-

- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения (6-7 лет)				
1	Семья и её функции.	5	2	3
2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. Семья и школа.	5	2	3
3	Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику. Семья и ценности.	5	2	3
4	Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы. Семья и здоровье	6	2	4
5	Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья. Финансовая грамотность семьи.	6	2	4
6	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной	6	2	4

	литературе.			
	Итого часов	33	12	21
2 год обучения (8 лет)				
7	Семья и её функции.	5	2	3
8	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Семья и школа.	5	2	3
9	Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха. Семья и ценности.	5	2	3
10	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Семья и здоровье.	6	2	4
11	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Финансовая грамотность семьи.	6	2	4

12	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	6	2	4
	Итого	33	12	21
3 год обучения (9 лет)				
13	Семья и её функции.	5	2	3
14	Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют? Семья и школа.	5	2	3
15	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Семья и ценности.	5	2	3
16	Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время Семья и здоровье.	6	2	4
17	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	6	2	4
18	Финансовая грамотность семьи. Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое	6	2	4

	«доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.			
	Итого	33	12	21
4 год обучения (10 лет)				
	Семья и её функции.	5	2	3
	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными. Семья и школа.	5	2	3
	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Семья и ценности.	5	2	3
	Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье. Семья и здоровье.	6	2	4
	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Финансовая грамотность семьи.	6	2	4
	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где	6	2	4

	<p>производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.</p>			
		33	12	21

Содержание учебного плана

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1 год обучения

Семья и её функции. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. Семья и школа. Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику. Семья и ценности. Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы. Семья и здоровье. Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья. Финансовая грамотность семьи. Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

2 год обучения

Семья и её функции. Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Семья и школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха. Семья и ценности. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Семья и здоровье. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Финансовая грамотность семьи. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

3 год обучения

Семья и её функции. Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют? Семья и школа. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Семья и ценности. (Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время Семья и здоровье. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). 93 Финансовая грамотность семьи. (3 ч) Откуда в семье берутся

деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

4 год обучения

Семья и её функции. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными. Семья и школа. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Семья и ценности. Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье. Семья и здоровье. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Финансовая грамотность семьи. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

Планируемые результаты

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

1 год обучения

Личностные результаты

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

2 год обучения

Личностные результаты

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы

3 год обучения

Личностные результаты

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы

4 год обучения

Личностные результаты

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный рабочими местами;
- компьютер;
- проектор;

Методическое обеспечение. Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные (лекция, дискуссия, работа с учебником), наглядные (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов) и практические (решение ситуативных задач, дидактические игры), информационно-рецептивный метод (когда учитель передаёт информацию ученикам), репродуктивный (ученик выполняет действия по примеру учителя), метод проблемного изложения (учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения), эвристический (учитель разбивает проблему на отдельные задачи, а ученики их решают) и исследовательский (ученики ищут решения новых для них проблем).

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – собеседование, тестирование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – творческое задание;

- **итоговую аттестацию** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – защита творческого проекта.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	собеседование	Приложение в УМК 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие учебного года	Знание основных понятий.	Тест	Приложения в УМК 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 апреля	Определить уровень усвоения программного материала за второе полугодие учебного года	Знание основных понятий.	Тест	Приложения в УМК 2

Список литературы.

Методическая литература и источники

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
3. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.

4. Зритнева Е.И. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
5. Семейное воспитание: Книга для учителя / учебно-методическое пособие / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. - 3-е изд-е, перераб. и доп. - Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 180 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
9. Савинов Л. И. Семейное воспитание: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
10. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
11. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб. пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1 год обучения					
1-5		Семья и её функции.	5	2	3
6-7		Моя семья в прошлом и настоящем.	2	2	0
8		Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1
9		Домашний адрес.	1	0	1
10		Семья и школа.	1	0	1

11-12		Искусство общения.	2	2	0
13		Школа – второй дом	1	0	1
14		Готовим подарок к празднику.	1	0	1
15		Семья и ценности.	1	0	1
16-17		Я и мое имя.	2	2	0
18-19		Бабушки и дедушки.	2	0	2
20		Семейные заботы.	1	0	1
21		Семья и здоровье.	1	0	1
22-23		Страна эмоций.	2	2	0
24-25		Спорт в нашей семье.	2	0	2
26		Как отдыхает моя семья.	1	0	1
27		Финансовая грамотность семьи.	1	0	1
28-29		Что такое деньги и откуда они	2	2	0

		взялись.			
30		Деньги и страны.	1	0	1
31		Современные деньги России. литературе.	1	0	1
32		Где и как хранятся деньги.	1	0	1
33		Финансовая грамотность в детской художественной литературе	1	0	1
		Итого	33	12	21

2 год обучения

1-5		Семья и её функции.	5	2	3
6-7		Родственное пространство семьи.	2	2	0
8		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	1
9		Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?	1	0	1
10		Самые трудные дела. Самые важные дела. Семья и школа.	1	0	1

11		Школьные традиции и праздники.	1	1	0
12		Адрес школы.	1	1	0
13		Классный, школьный коллектив.	1	0	1
14		Режим труда и отдыха.	1	0	1
15		Семья и ценности.	1	0	1
16-17		Природа – среда обитания человека.	2	1	1
18		Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	1
19		Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1
20		Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	1
21		Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Семья и здоровье.	1	0	1
22-23		Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	2	0

24-25		Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	2
26-27		Финансовая грамотность семьи.	2	0	2
28-29		Потребности. Что такое «потребность».	2	2	0
30		Какие бывают потребности.	1	0	1
31		Источники удовлетворения потребностей.	1	0	1
32-33		Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	2	1	1
		Итого	33	12	21

3 год обучения

1-5		Семья и её функции.	5	2	3
6		Семейный досуг.	1	1	0
7		Семейные будни.	1	1	0
8		Наш дом – наша квартира. Дом и уют.	1	0	1
9-10		Кто следит за порядком в доме и создает уют? Семья и школа.	2	0	2

11-12		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	2	1	1
13		Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1	1	0
14-15		Семья и ценности.	2	0	2
16-17		Семейные праздники.	2	1	1
18		Праздник папы, дедушки и брата.	1	0	1
19		Праздник бабушки, мамы и сестры.	1	0	1
20		Занятие семьи в свободное время	1	1	0
21		Семья и здоровье.	1	0	1
22-24		Дорога от дома до школы.	3	1	2
25-27		Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	1	2
28-29		Финансовая грамотность семьи.	2	1	1
30		Откуда в семье берутся деньги.	1	1	0

		Что такое бюджет семьи.			
31		Что такое «доходы» и «расходы».	1	0	1
32		Важно ли быть богатым.	1	0	1
33		Посчитаем семейный бюджет.	1	0	1
		Итого	33	12	21
4 год обучения					
1-5		Семья и её функции.	5	2	3
6-7		Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.	2	1	1
8		Домашние обязанности в семье.	1	0	1
9		Уход за домашними животными.	1	1	0
10		Семья и школа.	1	0	1
11-12		Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	2	1	1
13		Правила безопасной работы	1	1	0

		на учебном месте.			
14-15		Семья и ценности.	2	0	2
16		Генеалогическое древо семьи.	1	0	1
17		Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	1	0	1
18		Памятные даты моей семьи.	1	0	1
19		Ветераны ВОВ в семье.	1	0	1
20		История происхождения фамилии и имени в семье.	1	1	0
21		Семья и здоровье.	1	1	0
22-24		Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	2
25-27		Финансовая грамотность семьи.	3	1	2
28		Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.	1	1	0
29		Как и где производятся товары. Какие	1	1	0

		бывают товары.			
30		Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1	0	1
31		Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары.	1	0	1
32		Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.	1	0	1
33		Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.	1	0	1
		Итого	33	12	21

Оценочные материалы
Содержание контроля

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации включают в себя:

входной контроль учащихся. Форма – собеседование.

промежуточную аттестацию успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;

итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест.

текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Вид контроля	Дата проведения
Входной контроль	Январь
Промежуточный контроль	Март
Итоговый контроль	Май

Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль
Форма: собеседование.

1-4 год обучения 1 ответ – 1 балл

- 1) Как зовут ваших родителей?
- 2) Где работают ваши родители?
- 3) Назовите традиции своей семьи.
- 4) Назовите дни рождения своих родных.
- 5) Что такое бюджет семьи?
- 6) Что такое экономика?
- 7) Для чего нам нужны деньги?
- 8) Какие бывают семьи?
- 9) Как зовут твоих бабушек и дедушек?
- 10) Какой станет твоя будущая семья?

Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10-9	8-6	до 5

Промежуточная аттестация

Форма: тест с открытыми вопросами.

1-4 год обучения 1 ответ – 1 балл

1. Что такое семья?

- А) Семья объединяет всех живущих по соседству людей.
- Б) Семья объединяет близких и родных людей, любящих друг друга.

2. Что одинаковое у всех членов семьи?

- А) имя
- Б) отчество
- В) фамилия

3. Найди неверное высказывание.

- А) Нельзя маме помогать убирать квартиру.
- Б) Нельзя повышать голос, разговаривая с бабушкой.
- В) Нельзя обижать младших братьев и сестер.

4. Какие обязанности в семье выполняет папа?

- А) зашивает одежду

- Б) ремонтирует
- В) вяжет
- Г) гладит бельё

5. Какие обязанности в семье выполняет мама?

- А) двигает мебель
- Б) шьёт
- В) забивает гвозди
- Г) ремонтирует

6. Кто является членом семьи?

- А) мамина подруга
- Б) соседи
- В) бабушка, дедушка.

7. Какую семью можно назвать дружной?

- А) Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.
- Б) Где каждый занят своим делом.

Закончи предложение.

Мамина мама – это _____

Папин папа – это _____

Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9-7	6-5	до 4

Итоговая аттестация

Форма: тест с открытыми вопросами.

1-4 год обучения 1 ответ – 1 балл

1 Что такое семья? _____

2 Вспомни и запиши 2 пословицы о семье, об отношении к родителям.

3 Какую древнюю мысль подтверждают пословицы разных народов об отце и матери?

4 Напиши фамилии, имена и отчества твоих мамы и папы. _____

5 В какой форме принято изображать родственные связи:

- а) схемы
- б) родословного древа
- в) пирамиды

6 Закончи предложения:

Я для мамы- _____ .

Я для бабушки и дедушки – _____ .

Отец моей мамы - это _____ .

7 Сын моей мамы, но не я –

- а) племянник
- б) брат
- в) дядя

8 Брат отца или матери –

- а) племянник
- б) шурин
- в) дядя

9 Девочка, которая имеет тех же родителей, что и я –

- а) сестра
- б) подруга
- в) племянница

10 Ванино отчество – Петрович, а его дедушку зовут Василий Дмитриевич. Как зовут папу Вани? _____

11 Как называется традиционное жилище нашего края? _____

Из какого материала его строили? _____

12 Божница с иконами находилась в избе

- а) в женском углу
- б) в мужском углу
- в) в красном углу

13 Что такое «бабий кут»?

- а) женский угол
- б) женский головной убор
- в) швейный инструмент

14 Как называют жилище, сделанное из льда и снега? _____

Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14-12	11-8	до 7