

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Турьева /И.А. Турьева

Приказ № *52/1-08*

От «*06*» *сентября* 20*19*г.



Рабочая учебная программа по русскому языку

ФГОС основного общего образования

(5-9 классы)

Срок реализации – 5 лет

Разработали:

Забоева Ангелина Вячеславовна,

Костив Нина Геннадьевна,

Нестерова Жанна Владимировна

п.Усть-Лэкчим, 2019 г.

Аннотация

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с опорой на линию УМК Т.А. Ладыженской.

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки, которая содержит в себе основные сведения о содержании курса. В программе описаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка 5-9 классов, планируемые результаты освоения курса и содержание курса русского языка.

Тематическое планирование содержит в себе тему урока (раздела), количество часов, отведенных на их изучение, количество контрольных работ, а также планируемые предметные результаты обучающихся при изучении конкретной темы урока (раздела).

Приложения содержат в себе контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации с 5 по 9 класс.

Содержание

Пояснительная записка	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка...	5
Планируемые результаты освоения курса русского языка	6
Содержание курса русского языка.....	9
Тематическое планирование.....	14
Приложения (Контрольно-измерительные материалы)	65

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программой образовательной организации МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета и планируемых к использованию УМК.

Программа разработана для ступени основного общего образования. Русский язык изучается в основной школе с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 680. На изучение русского языка отводится в 5-6 классах по 170 часов (5 часов в неделю), 136 часов в 7 классе (4 часа в неделю), по 102 часа в 8-9 классах (по 3 часа в неделю).

Цели и задачи учебного предмета

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- познавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса русского языка

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим

значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы

построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Русский язык 5 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Язык и общение (3 часа)				
1	Язык и человек. Язык и речь.	1		Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
2	Язык и его единицы.	1		Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.
3	Р/Р Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1		Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи.
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (27 часов)				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.
5	Орфограмма.	1		Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.
10	Буквы И, А, У после шипящих	1		Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые
11	Разделительные Ъ и Ь	1		Применять при письме данное орфографическое правило
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		Применять при письме данное орфографическое правило
13	Р/Р Текст. Что мы знаем о тексте.	1		Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
14	Р/Р обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому)	2		Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку
15	Части речи.	1		Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным

				окончаниям, различать части речи по вопросу и значению
16	Глагол	1		Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.
17	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	1		Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.
18	Личные окончания глаголов.	1		Применять при письме данное орфографическое правило.
19	Р/Р Тема текста	1		Получить представления о понятиях: широкая и узкая тема
20	Имя существительное как часть речи.	1		Определять грамматические признаки имён существительных
21	Падежные окончания существительных.	1		Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных.
22	Имя прилагательное как часть речи.	1		Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.
23	Местоимение как часть речи.	1		Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.
24	Основная мысль текста.	1		Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
25	Р/Р ПР. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова "Летом"	2		Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине
26	Повторение изученного в начальных классах.	1		Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
27	Контрольная работа по теме повторение	1	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
28	Работа над ошибками	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (26 часов)				
29	Синтаксис. Пунктуация.	1		Овладевать основными понятиями синтаксиса. Овладевать основными понятиями пунктуации
30	Словосочетание.	1		Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.
31	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1		Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи
32	Разбор словосочетания	1		
33	Р/Р Сжатое изложение	1		Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку
34	Виды предложений по цели высказывания	1		Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.
35	Виды предложений по интонации	1		Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.
36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.

37	Сказуемое.	1		Определять признаки, способы выражения сказуемого.
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
39	Нераспространенные и распространенные предложения Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений
40	Определение	1		Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений
41	Обстоятельство	1		Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Применять при письме данное пунктуационное правило.
43	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1		Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.
44	Предложения с обращениями.	1		Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего
45	Р/Р Письмо. Синтаксический разбор простого предложения.	1		Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.
46	Р/Р Сочинение – описание по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1		Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1	1	Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения. Подбирают примеры на изученные правила, конструировать предложения. Пишут диктант
48	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
49	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	1		Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.
50	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью
51	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		
52	Диалог	1		Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы

	«Синтаксис и пунктуация»			
54	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте	1		Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
Раздел 4. Фонетика (15 часов)				
55	Фонетика. Гласные звуки	1		Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.
56	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		Анализировать звуки в речевом потоке.
57	Согласные твердые и мягкие.	1		Распознавать твёрдые и мягкие согласные
58	Позиционные чередования гласных и согласных	1		Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях; различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Различают сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам
59	Повествование.	1		Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
60	Р/Р Обучающее изложение с элементами описания (Паустовский «Шкатулка»)	1		Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности.
61	Согласные звонкие и глухие.	1		Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.
62	Графика. Алфавит	1		Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках
63	Р/Р Описание предмета. Сочинение	1		Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме
64	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.	1		Опознавать смыслообразительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.
65	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
66	Орфоэпия.	1		Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.
67	Фонетический разбор.	1		Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.
68	Р/Р Повторение. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы и фрукты»)	1		Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.

69	Контрольный тест по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика".	1	1	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.
Раздел 5. Лексика (10 часов)				
70	Р/Р Лексика. Слово и его лексическое значение Сочинение с элементами рассуждения (А. Титович «Слово»)	1		Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.
71	Р/Р Однозначные и многозначные слова. Сочинение - рассуждение «Какой ты след оставишь»	1		Различать однозначные и многозначные слова.
72	Прямое и переносное значение слов	1		Различать прямое и переносное значение слов
73	Омонимы.	1		Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте
74	К/Р Контрольный тест по теме «Омонимы». Лексика.	1		
75	Синонимы	1		Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи
76	Р/Р Сочинение с элементами описания (И. Грабарь. «Февральская лазурь»)	1		Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.
77	Антонимы.	1		Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов
78	К/Р Контрольный тест по теме «Синонимы. Антонимы.»	1	1	Выполнять задания тестового характера
79	Р/Р Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1		Составлять письменный рассказ на определённую тему.
Раздел 6. Морфемика. Орфография (25 часов)				
80	Морфемика	1		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.
81	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1		Разбираться в понятии морфемика.
82	Изменение и образование слов	1		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.
83	Окончание.	1		Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.
84	Основа слова.	1		Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.

85	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в форме слова	1		Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
86	Корень слова.	1		Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.
87	Р/Р Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1		Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
88	Суффикс.	1		Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие
89	Приставка.	1		Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.
90	Р/Р Выборочное изложение.	1		Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица.
91	Чередование звуков.	1		Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.
92	Беглые гласные	1		
93	Варианты морфем.	1		Определять части слова, являющимися вариантами морфем, выделять однокоренные слова с вариантами морфем
94	Морфемный разбор слова.	1		Овладеть навыками морфемного анализа.
95	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём
96	Буква з-с на конце приставок.	1		Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме
97	Буквы о-а в корне лаг-лож.	1		Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.
98	Буквы о-а в корне раст-ращ, рос.	1		Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-
99	Буквы ё-о после шипящих в корне	1		Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.
100	Буквы ы-и после ц			Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.
101	Повторение по теме «Морфемика.	1		Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.
102	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Морфемика"	1	1	Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах.

103	Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте	1		Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
104	Р/Р Сочинение - описание по картине П.П. Кончаловского "Сирень в корзине".	1		Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.
Раздел 7. Морфология (64 часа)				
105	Морфология. Имя существительное как часть речи.	1		Определять грамматические признаки имён существительных
106	Доказательства в рассуждении. Сочинение - рассуждение.	1		Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
108	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1		Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.
109	Р/Р Элементы рассуждения. Сжатое изложение. Е. Пермяк "Перо и чернильница"	1		Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стиль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения.
110	Род имен существительных.	1		Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.
111	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.
113	Три склонения существительного	1		Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.
114	Падеж имен существительных	1		
115	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1	1	Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, подбирают к существительным синонимы и антонимы.
117	Р/Р Изложение с изменением лица.	1		Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку
118	Множественное число имен существительных	1		Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.

119	Правописание о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		Применять при письме данное орфографическое правило.
120	Морфологический разбор существительных.	1		Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
121	Р/Р Сочинение по картине Г. Нисского "февраль. Подмосковье"	1		Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.
123	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы
124	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	1		Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.
125	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	1		Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.
127	Р/Р Описание животного	1		Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
128	Р/р Подробное изложение А. Куприн "Ю- Ю"	2		Читают текст изучающим чтением, пересказывают и озаглавливают его, выделяют часть текста с описанием, передают его содержание, уместно употребляют прилагательные.
129	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		
130	Прилагательные полные и краткие	1		Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.
131	Р/Р Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А.Н. Комарова "Наводнение"	1		Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме
132	Морфологический разбор прилагательного.	1		Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
133	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1		Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.
134	Р/Р Сочинение "Как я испугался"	2		Учатся писать сочинение по личным впечатлениям. Композиционная схема описания, его смысловые части. Создают сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.
135	К/Р Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Имя прилагательное.	1		Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы

136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
137	Р/Р Сочинение "Мое любимое животное"	1		Сочинение
138	Глагол как часть речи.	1		Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов
139	Не с глаголами	1		Применять при письме данное орфографическое правило.
140	Р/Р рассказ "Как я однажды"	1		Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь
141	Неопределенная форма глагола.	1		Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.
142	Правописание тся и ться в глаголах.	1		Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.
143	Виды глаголов	1		Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи
144	Буквы Е и И в корне с чередованием	1		Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.
145	Р/Р Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	1		Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает.
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
148	Время глагола.	1		Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.
149	Прошедшее время глагола.	1		
150	Настоящее время глагола.	1		
151	Будущее время глагола.	1		Определять форму будущего времени.
152	Спряжение глаголов.	2		Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени
153	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1		
154	Морфологический разбор глагола.	1		Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
155	Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Савчук «Шоколадный торт»	1		Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Формируют навык писать изложение изменением формы лица; составлять диалог

156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице ед. ч.	1		Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.
157	Употребление времен глагола.	1		Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.
158	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1		
159	Р/Р Сочинение - рассказ по рисунку (О Попович "Не взяли на рыбалку")	1		Учатся составлять рассказ по рисунку. Тип речи - повествование, особенности рассказа. Используют глаголы разного вида в тексте.
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	1	1	Изученные правила темы. Пользуются изученными правилами темы на практике
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
162	Орфограммы в корне слова	1		Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме
163	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1		Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме
164	К/Р итоговый контрольный диктант	1	1	Усвоение орфографических, синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа.
165	Анализ ошибок	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.

Русский язык 6 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Язык. Речь. Общение (4 часа)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.
2	Язык, речь, общение	1		Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
3	Ситуация общения	1		Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.
4	Р/Р. Поздравление учителя в День знаний: сочинение-рассуждение	1		
Раздел 2. Повторение изучаемого в 5 классе (8 часов)				
5	Фонетика. Орфоэпия	1		Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и й, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1		Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.
8	Р/Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1		Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять

				и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1		Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.
11	Прямая речь. Диалог	1		Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.
12	Р/Р. Составление диалога на тему по выбору	1		Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.
Раздел 3. Текст (5 часов)				
13	Р/Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1		Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.
15	Р/Р. Составление продолжения текста по данному началу	1		Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.
16	Р/Р. Сочинение-рассказ	1		Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-

				повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.
17	Р/Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1		Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.
Раздел 4. Лексика. Культура речи (10 часов)				
18	Слово и его лексическое значение	1		Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.
19	Р/Р. Устное сочинение – описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя»)	1		Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.
20	Общеупотребительные слова	1		Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте
21	Профессионализмы	1		Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными
22	Диалектизмы	1		Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.
23	Р/Р. Сжатое изложение	1		Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное;

				производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.
24	Исконно русские и заимствованные слова	1		Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.
25	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова	1		Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.
26	Словари	1		Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.
27	Повторение. Проверочная работа по теме «Лексика»	1		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.
Раздел 5. Фразеология. Культура речи (3 часа)				
28	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять

				источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.
29	Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма	1		Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.
30	Повторение. Проверочная работа по теме «Фразеология»	1		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (17 часов)				
31	Морфемика и словообразование	1		Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.
32	Р/Р. Описание помещения	1		Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения
33	Основные способы образования слов в русском языке	1		Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.

34	Этимология слов	1		Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.
35	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.
36	Буквы а и о в корне –кас- - -кос-	1		Знать правило написания букв а и о в корнях -кас- и -кос-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.
37	Буквы а и о в корне – гар- - -гор-	1		Знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные а и о с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.
38	Буквы а и о в корне – зар- - -зор-	1		Знать правило написания букв а и о в корнях -зар- и -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных а и о и е и и в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
39	Буквы ы и и после приставок	1		Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
40	Гласные в приставках пре- и при-	1		Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок

				пре- и при-, список слов, в которых пре- и при- являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.
41	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
42	Работа над ошибками, допущенными обучающимися в контрольном диктанте	1		
43	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1		Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных о и е в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
44	Сложносокращённые слова	1		Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.
45	Р/Р. Сочинение-описание изображённого на картине (Т.Н. Яблонская. «Утро»)	1		Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.
46	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи (115 часов)				
47	Повторение изученного в пятом классе. Имя существительное	1		Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило

				употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.
48	Р/Р. Составление письма друг другу	1		Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.
49	Разносклоняемые имена существительные	1		Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на -мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного путь; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием и в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.
50	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	2		Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя; графически обозначать выбор правильного написания.
51	Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1		Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.
52	Несклоняемые имена существительные	1		Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.
53	Род несклоняемых имён существительных	2		Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.

54	Имена существительные общего рода	1		Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.
55	Морфологический разбор имени существительного	1		Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
56	Р/Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям	1		Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.
57	Не с существительными	1		Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами существительными; правильно писать не с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять не с именами существительными в речи.
58	Буквы ч и щ в суффиксе –чик- (-щик-)	2		Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.
59	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик	2		Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
60	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2		Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.
61	К/Р. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
62	Работа над ошибками, допущенными обучающимися в контрольном диктанте	1		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их

63	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное	1		Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.
64	Описание природы	1		Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.
65	К/Р. Полугодовая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	Уметь применять изученные правила
66	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольной работы	1		Уметь применять изученные правила
67	Степени сравнения имён прилагательных	2		Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.
68	Разряды имён прилагательных по значению.	1		Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки;

69	Качественные прилагательные	1		распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.
70	Относительные прилагательные	1		Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.
71	Р/Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)	1		Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.
72	Притяжательные прилагательные	1		Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.
73	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
74	Не с прилагательными	2		Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с не.
75	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2		Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.
76	Р/Р. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. «Зимний вечер»)	1		Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.

77	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1		Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.
78	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	2		Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.
79	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.
80	Р/Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1		Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.
81	Имя числительное как часть речи	2		Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.
82	Простые и составные числительные	1		Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.
83	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ь в середине числительных.

84	Порядковые числительные	2		Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.
85	Разряды количественных числительных	1		Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.
86	Числительные, обозначающие целые числа	2		Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.
87	Дробные числительные	1		Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.
88	Р/Р. Составление юмористического рассказа по рисунку	1		Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.
89	Собирательные числительные	1		Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.
90	Морфологический разбор имени числительного	1		Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.
91	Р/Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1		Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.
92	К/р. Контрольный диктант с грамматическим	1	1	Уметь применять изученные правила

	заданием «Имя числительное»			
93	Местоимение как часть речи	1		Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.
94	Личные местоимения	2		Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.
95	Возвратное местоимение себя	1		Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением себя; употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи.
96	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1		Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуаций общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.
97	Вопросительные и относительные местоимения	3		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения сколько; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять кто, что, чей, сколько; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.
98	Неопределённые местоимения	3		Знать значение, особенности образования и склонения неопределённых местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределёнными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределённых местоимениях;

				условия выбора отдельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.
99	Отрицательные местоимения	3		Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.
100	Притяжательные местоимения	2		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений ваш, вы; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.
101	Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1		Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.
102	Указательные местоимения	1		Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.
103	Определительные местоимения	2		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных

				местоимений; смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях сам (сама), самый в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.
104	Местоимения и другие части речи	1		Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.
105	Морфологический разбор местоимения	1		Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.
106	Р/Р. Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1		Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи, учитывая адресат сочинения.
107	К/р. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Местоимение»	1	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
108	Работа над ошибками, допущенными обучающимися в контрольном диктанте	1		
109	Р/Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1		Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.
110	Разноспрягаемые глаголы	3		Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать
111	Глаголы переходные и непереходные	3		Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь); распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.

112	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3		Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.
113	Изложение	2		Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.
114	Условное наклонение	2		Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.
115	Повелительное наклонение	3		Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.
116	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам	1		Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых

				средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.
117	Употребление наклонений	3		Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.
118	Безличные глаголы	2		Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.
119	Морфологический разбор глагола	2		Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.
120	Р/Р. Рассказ на основе услышанного	1		Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.
121	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.
123	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Глагол»	1	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.
124	Работа над ошибками, допущенными обучающимися в контрольном диктанте	1		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8 часов)				
125	Орфография	2		Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм:

				гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.
126	Пунктуация	1		Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки деления - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.
127	Лексика и фразеология	1		Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.
128	Морфология	1		Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.
129	Синтаксис	1		Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.
130	ВПР по русскому языку	1	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.
131	Работа над ошибками, допущенными при написании контрольной работы	1		Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.

Русский язык 7 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 час)				
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (6 часов)				
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор	1		Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора
3	Повторение. Лексика и фразеология	1		Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста
4	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова
5	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова
6	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2		Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм
Раздел 3. Тексты и стили (5 часов)				
7	Р/Р. Текст	1		Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста
8	Р/Р. Диалог как текст. Виды диалога	1		Научиться строить диалог и оформлять реплики
9	Р/Р. Стили литературного языка	1		Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов
10	К/Р. Контрольный диктант	1	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
Раздел 4. Морфология и орфография. Причастие (30 часов)				
12	Причастие как часть речи	1		Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных
13	Р/Р. Публицистический стиль	1		Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий
15	Причастный оборот	1		Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом
16	Выделение причастного оборота запятыми	1		Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом

17	Р/Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям	1		Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания
18	Действительные и страдательные причастия	1		Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия
19	Краткие и полные страдательные причастия	1		Научиться определять и различать полные и краткие причастия
20	Действительные причастия настоящего времени	1		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий
22	Действительные причастия прошедшего времени	1		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам
23	Р/Р. Изложение с изменением формы действующего лица	1		
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1		Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1		Знать правописание н и nn в прилагательных и причастиях, знать выбор гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Овладеть навыками правописания н и nn в суффиксах в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, уметь отличать страдательные причастия прошедшего времени от глагольных прилагательных
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1		Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения
31	Р/Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	1		Закрепить навыки правописания причастий, развить навыки письменного изложения текста
32	Морфологический разбор причастия	1		Знать морфологический разбор причастий

33	К/Р. Контрольный диктант	1	1	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями
36	Буква е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
37	Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1		Уметь применять правила написания причастий, уметь находить причастие в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми
38	Повторение изученного по теме «Причастие»	1		
39	К/Р. Контрольный диктант	1	1	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов
Раздел 5. Деепричастие (10 часа)				
41	Деепричастие как часть речи	1		Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия
42	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов
43	Раздельное написание не с деепричастиями	1		Научиться применять правила написания не с деепричастиями
44	Деепричастия несовершенного вида	1		Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам
45	Деепричастия совершенного вида	1		Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам
46	Р/Р. Сочинение – рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1		Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий
47	Морфологический разбор деепричастия	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
48	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		Научиться применять изученные правила
49	К/Р. Контрольный диктант	1	1	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
Раздел 6. Наречие (25 часов)				

51	Наречие как часть речи	1		Научиться определять наречия по их грамматическим признакам
52	Разряды наречий	1		
53	Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей (И. Попова «Первый снег»)	1		Умеет вести дневниковую запись, строит связный текст, рассказ, используя особенности текста.
54	Степени сравнения наречий	1		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий
55	Морфологический разбор наречия	1		Научиться производить морфологический разбор наречия
56	Р/Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1		Научиться писать сочинение-рассуждение на предложенную тему
57	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	2		Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е
58	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2		Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях
59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	2		Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-
60	Р\Р. Описание действий	1		Научиться применять алгоритм описания действий
61	Р/Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1		Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу, высказывать свои мысли, составлять план сочинения
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий
63	Буквы о и а на конце наречий	1		Научиться применять правила написания о и а на конце наречий
64	Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1		Совершенствовать навык описания произведений живописи
65	Р/Р. Описание внешности и действия человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1		
66	Дефис между частями слова в наречиях	2		Научиться применять правило написания наречий через дефис
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		Различает приставку не и частицу не, обозначает условия выбора орфограммы
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Опознает наречия с орфограммами в тексте, определяет синтаксическую функцию их
69	Повторение темы «Наречие»	1		Находит наречия в тексте, правильно пишет их, используя полученные знания
70	К/Р. Контрольный диктант	1	1	Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы при написании текста
71	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
Раздел 7. Категория состояния (5 часов)				
72	Категория состояния как часть речи	1		Отличает категорию состояния от наречия, делает работу над ошибками, приводит свои примеры

73	Морфологический разбор категории состояния	1		Разбирает слова категории состояния, находит в тексте, составляет с ними предложения
74	Р/Р. Сжатое изложение	1		Научиться применять способы сжатия текста
75	Повторение темы «Категория состояния»	1		Находит в слова категории состояния в тексте, составляет с ними предложения, отличает их от наречий
76	Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему	1		Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста
Раздел 8. Служебные части речи (1 час)				
77	Служебные части речи	1		Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных, узнавать служебные части речи и определять их значение, уметь конструировать предложения, используя служебные части речи
Раздел 9. Предлог (11 часов)				
78	Предлог как часть речи. Использование предлогов	1		Научиться отличать предлог от других частей речи. Научиться применять правила написания предлогов
79	Непроизводные и производные предлоги	1		Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи
80	Простые и составные предлоги	1		Научиться различать простые и составные предлоги
81	Морфологический разбор предлога	1		Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке
82	Р/Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2		Научиться составлять и редактировать текст впечатления
83	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов
84	Повторение темы «Предлог»	1		Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
85	К/Р. Контрольный диктант	1	1	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
86	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
Раздел 10. Союз (14 часов)				
87	Союз как часть речи	1		Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении
88	Простые и составные союзы	1		Научиться различать союзы простые и составные
89	Союзы сочинительные и подчинительные	1		Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам
90	Запятая в сложном предложении	1		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных
91	Сочинительные союзы	1		Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении

92	Подчинительные союзы	1		Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении
93	Морфологический разбор союза	1		Уметь выполнять морфологический разбор союзов
94	Р/Р. Сочинение-рассуждение	2		Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи
95	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2		Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ
96	Повторение темы «Союз»	1		Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски
97	К/Р. Контрольный диктант	1	1	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях
98	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Уметь корректировать свои ошибки
Раздел 11. Частица (18 часов)				
99	Частица как часть речи	1		Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке, уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице.
100	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		Знать разряды частиц по значению, функции формообразующих частиц, уметь отличать частицы от других частей речи
101	Смысловые частицы	2		Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами, знать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи
102	Р/Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом»	1		
103	Раздельное и дефисное написание частиц	1		Знать случаи раздельного и дефисного написания частиц, уметь отличать частицы от других частей речи
104	Р/Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2		Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции
105	Морфологический разбор частиц	1		Знать порядок морфологического разбора, уметь выполнять морфологический разбор частицы

106	Отрицательные частицы не и ни	1		Понимать значение частиц НЕ и НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи, Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях
107	Различение частицы не в приставках не-	1		Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях
108	Р/Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		Уметь выстраивать схему текста-повествования, определять основную мысль рассказа, составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев
109	Частица ни, приставка ни-, союз ни - ни	1		Уметь различать частицу и приставку НИ-, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними
110	Повторение темы «Частица»	2		Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи
111	Повторение правописания служебных частей речи	1		
112	К/Р. Контрольный диктант	1	1	Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы, уметь применять изученные орфографические правила
113	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
Раздел 12. Междометие (6 часов)				
114	Междометие как часть речи	1		Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме
115	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1		Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте
116	Урок-игра по теме «Междометие»	1		Знать значение междометий в роли других частей речи, отличать междометия от других частей речи от звукоподражательных слов
117	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу русского языка 7 класса

118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
119	Р/Р. Изложение с изменением лица	1		Уметь писать изложение с изменением лица
Раздел 13. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4 часа)				
120	Повторение. Разделы науки о языке	1		Знать разделы языкознания, особенности текста, черты стилей речи, уметь создавать тексты, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стили речи, прямой и обратный порядок слов предложений в предложении текста, способы и средства связи предложений в тексте
121	Р/Р. Текст. Стили речи	1		
123	К/Р. Контрольный текст	1	1	Повторение и обобщение знаний
124	Анализ и разбор контрольного текста. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками

Русский язык 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Русский язык в современном мире (1 час)				
1	Русский язык в современном мире	1		Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	1		Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.
3	Знаки препинания в сложном предложении	2		Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.
4	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.
5	Р/р. Изложение с грамматическим заданием	2		Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно
6	Слитное и раздельное написание ne с разными частями речи	1		Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.
7	К/р. работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам
8	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (7 часов)				
9	Основные единицы синтаксиса	1		Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.
10	Текст как единица синтаксиса	1		
11	Предложение как единица синтаксиса	1		
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1		Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
13	Виды словосочетаний	1		

14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1		Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.
Раздел 4. Простое предложение (3 часа)				
16	Грамматическая основа предложения	1		Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.
17	Порядок слов в предложении. Интонация	1		Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.
18	Развитие речи. Описание памятника культуры	1		Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.
Раздел 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 часов)				
19	Подлежащее	1		Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
21	Составное глагольное сказуемое	1		Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.
22	Составное именное сказуемое	1		Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного

				сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.
24	К/р. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	1	Текущий индивидуальный контроль
25	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		Работа над ошибками
Раздел 6. Второстепенные члены предложения (10 часов)				
26	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	2		Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения
27	Определение	1		Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.
28	Приложение. Знаки препинания при нём	1		Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.
29	Обстоятельство	2		Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
31	Р/р. Характеристика человека	1		Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
32	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1		Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
33	К/р. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	1	
Раздел 7. Односоставные предложения (10 часов)				
34	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения	1		Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
35	Назывные предложения	1		
36	Определённо-личные предложения	1		Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений.

				Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения
37	Неопределённо-личные предложения	1		Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными
38	Инструкция	1		Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.
39	Безличные предложения	1		Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употреблять в собственной речи.
40	Р/р. Рассуждение	1		Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.
41	Неполные предложения	1		Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.
42	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений
43	К/р. Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	1	Диктант с грамматическим заданием. Индивидуальный контроль
Раздел 8. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (12 часов)				
44	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении	1		Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
45	Понятие об однородных членах	1		Знать особенности и функции однородных членов предложения.
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуации при них	1		Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
47	Р/р. Изложение	1		Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь

				составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
48	Однородные и неоднородные определения	1		Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.
50	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2		Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
51	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами
52	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1		Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
53	К/р, Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	1	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
Раздел 9. Обособленные члены предложения (16 часов)				
54	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении	1		Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
55	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2		Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
56	Р/р. Рассуждения на дискуссионную тему	1		Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобразить

				аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение
57	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2		Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
58	К/р. Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	1		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
59	Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2		Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
60	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
61	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2		Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
62	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом
63	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
64	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом
65	К/р. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	1	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
Раздел 10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (3 часа)				

66	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями
67	Употребление обращений	1		Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
68	Р/р. Составление делового письма	1		
Раздел 11. Вводные и вставные конструкции (8 часов)				
69	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения
70	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2		Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов
71	Вставные слова. Словосочетания и предложения	1		Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания
72	Междометия в предложении	1		Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевой этикете
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанные с членами предложения	1		
74	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
75	К/р. Контрольный диктант. Вводные и вставные конструкции	1	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения
Раздел 12. Чужая речь (16 часов)				
76	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1		Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку

77	Косвенна речь. Прямая речь	1		Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи
78	Диалог	1		
79	Р/р. Рассказ	1		Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы
80	Цитата	1		Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1		Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения
82	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1		
83	К/р. Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	1	Повторение и обобщение знаний по теме «Чужая речь»
84	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология	1		Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи
85	Синтаксис и пунктуация	1		Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания
86	Р/ словосочетаний р. Изложение с творческим заданием	1		Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме
87	Анализ изложение. Синтаксис и культура речи	1		
88	Синтаксис и орфография	1		Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания
89	Итоговый тест по программе 8 класса	1		Повторение и обобщение знаний
90	К/р. Итоговый контрольный диктант	1	1	Повторение и обобщение знаний
91	Промежуточная аттестация по русскому языку. КИМ	1	1	Повторение и обобщение знаний

Русский язык 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Введение (1 час)				
1	Международное значение русского языка	1		Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Понимать международное значение русского языка. Сознательно владение русским языком – важнейший показатель культуры.
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)				
2	Фонетика	1		Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.
3	Лексикология (лексика) и фразеология	1		Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.
4	Развитие речи. Сжатое изложение. Много ли слов в русском языке?	1		Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать сжато содержание текста, использовать разные способы сжатия текста
5	Морфемика. Словообразование	1		Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.
6	Морфология	1		Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.
7	Развитие речи. Изложение. "Если ты хочешь, чтобы к тебе тянулись товарищи...". Докажите, что это текст	1		
8	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Рокотова "Портрет А.П. Струйской"	1		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1		Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения. Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.
10	Развитие речи. Изложение. Наш поющий язык	1		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (9 часов)				
11	Сложное предложение	1		Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
12	Контрольная работа. Диктант	1	1	Обобщение и систематизация знаний
13	Работа над ошибками	1		
14	Основные виды сложных предложений	1		Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного.

				Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.
15	Способы сжатого изложения	1		Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.
16	Тезисы	1		
17	Конспект	1		
18	Входная контрольная работа	1	1	Контроль остаточных знаний обучающихся
19	Анализ контрольной работы	1		
Раздел 4. Сложносочиненные предложения (8 часов)				
20	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	2		Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложениях. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.
21	Развитие речи. Изложение. Отрывок из книги А. де Сент-Экзюпери	1		Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
22	Строение сложносочинённого предложения.	1		
23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами	1		Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
24	Контрольная работа по теме "Сложносочинённые предложения"	1	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма
25	Работа над ошибками	1		
Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (31 час)				
26	Средства связи частей сложноподчинённого предложения	2		Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с

				главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
28	Развитие речи. Изложение "Образ Чацкого"	1		Развитие речи
29	Развитие речи. Рецензия на сочинение. А.С. Пушкин "Евгений Онегин"	1		Развитие речи
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	2		Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
32	Придаточные предложения образа действия и степени	1		Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
33	Придаточные предложения места	1		Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части
34	Придаточные предложения времени	1		

35	Развитие речи. Изложение	1		Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.
36	Развитие речи. Сжатое изложение. Средняя полоса России	1		Развитие речи
37	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о природе родного края	1		Развитие речи
38	Придаточные предложения условные	1		Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее
39	Придаточные предложения причины	1		
40	Придаточные предложения цели	1		
41	Придаточные предложения сравнительные	1		
42	Придаточные предложения уступительные	1		
43	Придаточные предложения следствия	1		
44	Сложносочинённые предложения с придаточными присоединительными	1		Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
45	Развитие речи. Подготовить сообщение на лингвистическую тему	1		Развитие речи
46	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Виды придаточных предложений»
47	Анализ контрольной работы	1		
48	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2		Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.
49	Развитие речи. Сопоставительная хар-ка по картине О. Кипренского "Портрет А.С. Пушкина" и В. Тропинина	1		Развитие речи
50	Развитие речи. Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой	1		Развитие речи
51	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения»
52	Работа над ошибками	1		
53	Деловые бумаги	1		Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография
Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения (6 часов)				

54	Бессоюзные сложные предложения	1		Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Знать признаки бессоюзного сложного предложения. Уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения. Владеть навыками выразительного чтения
55	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Знать признаки бессоюзного сложного предложения. Уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. Владеть навыками выразительного чтения. Уметь объяснять языковые явления и процессы.
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Знать признаки бессоюзного сложного предложения. Уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Владеть навыками выразительного чтения. Уметь объяснять языковые явления и процессы.
57	Развитие речи. Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой	1		Развитие речи
58	Развитие речи. Изложение. Рассмотрите "Портрет Н.В. Кочубей" О. Кипренского	1		Развитие речи
59	Реферат	1		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.
Раздел 7. Сложные предложения с разными видами связи (6 часов)				
60	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуации в них	1		Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
61	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему "Как я понимаю храбрость?"	1		Развитие речи
62	Развитие речи. Сжатое изложение "Проблема выбора профессии"	1		Развитие речи
63	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	1	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.
64	Работа над ошибками	1		Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.
65	Авторские знаки препинания	1		Уметь интонационно оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания
Раздел 8. Общие сведения о языке (5 часов)				
66	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.
67	Русский литературный язык и его стили	1		Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка

68	Сжатое изложение. Штампы в современной речи	1		Микротемы. Способы сжатия текста.
69	Контрольная работа по теме "Сложное предложение"	1	1	Знать теорию по пройденным темам за курс
70	Фонетика. Графика. Орфография	1		Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор
Раздел 9. Повторение (17 часов)				
71	Сжатое изложение. "Словарное богатство языка..."	1		Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать сжато содержание текста соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
72	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
73	Морфология. Орфография	1		Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
74	Развитие речи. Изложение. Текст по картине И. Левитана "Весна. Большая вода"	1		Развитие речи
75	Глагол	1		Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора
76	Причастие. Деепричастие	1		Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
77	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Репродукция картины А. Пластова "Родник"	1		Развитие речи
78	Наречие	1		Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
79	Слова категории состояния	1		
80	Предлог. Союз. Частица	1		Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
81	Синтаксис. Пунктуация	1		Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.
82	Развитие речи. Сжатое изложение текста "Вводные конструкции"	1		Развитие речи
83	Развитие речи. Подготовьте сообщение об обособлении второстепенных членов предложения	1		Развитие речи
84	Развитие речи. В стихотворении Б. Окуджавы "Как	1		Развитие речи

	научиться рисовать", найдите сложноподчинённые предложения			
85	Развитие речи. Сочинение на тему "Что значит быть интеллигентным человеком?"	1		Развитие речи
86	Р/Р. Подготовить краткую рецензию на сочинение "Автор-повествователь в поэме Н. Гоголя "Мёртвые души"	1		Развитие речи
87	Промежуточная аттестация. КИМ	1	1	Обобщение и систематизация знаний
Раздел 10. Употребление знаков препинания (10 часов)				
88	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	1		Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП
89	Запятая	1		
90	Точка с запятой	1		
91	Двоеточие	1		Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП
92	Тире	1		Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП
93	Скобки	1		Знать условия постановки скобок между частями БСП
94	Кавычки	1		Знать условия постановки кавычек между частями БСП
95	Развитие речи. Доклад на тему "Русские учёные-лингвисты"	1		Развитие речи
96	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Книга - это духовное завещание..."	1		Развитие речи
97	Итоговый урок	1		Итоговое обобщение и систематизация знаний

1. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) сонный 2) держались 3) поёшь 4) цветение

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) свекла 2) красивее 3) водопровод 4) километр

3. Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.

- 1) подумать 2) поплавок 3) походный 4) полоска

4. Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

У берегов озера вода затянулась травами и мхами.

- 1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) глагол 4) предлог

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на рябин.., у карусел.. 2) в выступлени.., от подруг.. 3) в планетари.., на афиш..
4) в сара.., в изложени..

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..чесать, во..главить, ..дорваться 2) бе..цветный, ра..писание, ..бегать
3) в..пыхнуть, во..вернуться, ра..дать 4) ра..рисовать, бе..пощадный, бе..сонница

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) сл..жить, ср..щение, подр..стать 2) р..сточек, предл..жение, предпол..гать
3) распол..гать, выр..сти, выр..щивать 4) изл..гать, отр..сль, отр..сший

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) задач..й, еж..м, под кольц..м 2) щ..лкать, певц..в, печ..нка
3) ж..сткий, ш..лковый, над шалаш..м 4) ш..в, огурц..в, душ..й

9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква А(Я)?

- 1) (они) повер..т, (они) покаж..т 2) (они) посе..т, (они) законч..т
3) (они) обнадёж..т, (они) измер..т 4) (они) прогон..т, (они) согре..т

10. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?

- 1) любиш.., всемогущ.., просыпат..ся 2) греет..ся, береч.., клещ..
3) матч.., много туч.., беседуеш.. 4) вещ.., испеч.., молчиш..

11. Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мишка сказал что с детства мечтает стать поваром
2) По словам Мишки он с детства хочет быть поваром
3) Неужели ты хочешь каждый день варить суп Мишка
4) Маша сказала Мишка решил зарыть свой математический талант

12. В каком предложении необходимо поставить запятую?

- 1) Лиловые тучи приподнялись над горизонтом и открыли розовую полоску зари.
2) Взлетели воробьи на ветки рябины и клювами пёрышки перебирают.

- 3) Зацвела белым цветом черёмуха и сразу же наступили черёмуховые холода.
- 4) Быстрые ручейки впитали в себя запах лежалых листьев и понесли его по земле.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задание.

Так весело было в саду! Цвела черемуха, высоко в воздухе вздымая пенистые гроздья цветов. Серезжки на березах уже отцвели, но сквозным кружевным шатром зыбилась на ветру молодая, еще изумрудная листва. На старой лиственнице у пристани по всем лапам свежо зеленели пучками мягкие иголки, а между ними алые точки – цветы.

(Саша Черный)

Какое художественное средство автор использует в тексте (*пенистые гроздья, сквозным кружевным шатром, изумрудная листва, старая лиственница, мягкие иголки*)? Для чего автор использует именно это средство выразительности? Напишите 2-3 предложения.

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В этой мес..ност.. я знал каждый пов..рот дорог.. каждый овраж..к. На моих глазах тут см..нялись все вр..мена года. Я вид..л т..нистые а(л,лл)еи и окрес..ные рощи в п..строте лист..пада. Любовался ими з..мой. Тогда в..рхушки б..рё(з/с) бл..стали в серебря(н,нн)ом(2) ине.. а ёлоч..ки пр..крывались тяж..л..ми снежн..ми хлоп..ями. Мне пр..ходило проб..рат..ся по какой(то) (не)пролазной апрел..ской гр..зи когда над землёй кр..чали (не)истовые грачи. В июн..ском ч..р..довании со..нца и (сине)ч..рных туч.. мне открывалась история края. Я в(з/с)лушивался в название пр..дорожного п..сёлка Первый Воин и раз(и/ы)скивал древние укр..пления против ордынских полчищ.. . Подви(г/к) (древне)русских ратн..ков, которые первыми пр..нимали удар вр..га, повт..рили(3) ос..нью тысяча дев..тьсот сорок второго года танкисты. Они г..роически сд..ржали натиск неме..ких коло(н,нн).(4)

2.Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3.В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ: _____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Красивее, звала, премировать, средства.

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

От нашего дома до Цветного бульвара мы доехали за пятнадцать минут.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов).

Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) трое ребят; 2) спеть более громче; 3) сладкий какао; 4) около двухсот лет

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В тёплые туманные дни созревают грибы в лесу. 2) Мне ваша ситуация близка и понятна.
3) Леса наши это кладёзь богатств. 4) Парнишка был невысокий и плотный.

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Девочка отложила книжку выбежала в сад и помчалась к беседке. 2) Вы тут дорогие друзья с раннего утра Мишу поджидаете? 3) Бабушка поила его чаем с малиновым вареньем рассказывала сказки. 4) Белела луна и края её сливались со студёной голубизной неба.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Далеко не всегда городские улицы разных городов освещались фонарями и были безопасны в тёмное время суток. (2) Впервые фонари появились на улицах Парижа. (3) Началось всё с того, что полиция стала требовать, чтобы каждый домовладелец, помогая охране порядка, выставлял с десяти часов вечера в окне нижнего этажа зажжённую лампу. (4) Через некоторое время возникли специальные команды фонарщиков, которые за небольшую плату освещали дорогу всем желающим. (5) А спустя ещё несколько лет в городе были установлены фонари. (6) В честь этого события король Людовик Четырнадцатый повелел отчеканить медаль. (7) Говорят, что его царствование стали называть «блестящим» именно из-за уличных фонарей. (8) Через двадцать лет после Парижа был освещён Лондон. (9) Один изобретательный человек по имени Эдуард Геминг взялся за небольшие деньги выставлять у каждой десятой двери фонарь. (10) Правда, фонари он выставлял не круглый год, а только зимой и только в безлунные ночи с шести до двенадцати часов. (11) И всё-таки его предложение вызвало бурю восторга. (12) Его называли гениальным изобретателем, говорили, что «открытия других изобретателей ничто в сравнении с подвигом человека, который превратил ночь в белый день». (13) У нас в России ещё сто лет назад улицы освещались масляными фонарями. (14) Как выглядели тогда улицы Петербурга, рассказывает нам Н.В. Гоголь в повести «Невский проспект»: «Как только сумерки упадут на дома и улицы и будочник, накрывшись рогожей, вскарабкается на лестницу зажигать фонарь, тогда Невский проспект опять оживает и начинает шевелиться. (15) Тогда настанёт то таинственное время, когда лампы дают всему

какой-то заманчивый, чудесный свет...». (16) Так что в России фонарь оказался не только средством обеспечения порядка на улицах в тёмное время суток, но и способом создания волшебства. (17) Недаром специальные аппараты для демонстрации рисунков, прообразы современных видеопроекторов, называли «волшебными фонарями». (По М. Ильину)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ: _____

11. Почему Эдуарда Геминга называли гениальным изобретателем?

Ответ: _____

12. Определите и запишите лексическое значение слова «буря» («бурю») из предложения.

Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Буря – _____

13. Определите стилистическую окраску слова «повелеть» («повелел») из предложения 6, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. Повелеть – _____

14. Объясните и запишите значение фразеологизма тёртый калач. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Тёртый калач – _____

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

А) деньки Б) деньги В) всмятку Г) сбой

2. Укажите способ образования слова «колеблемый».

- А) суффиксальный
- Б) приставочно-суффиксальный
- В) сложение
- Г) бессуффиксный
- Д) приставочный

3. Укажите причастие.

Вдоль(1) леса росли красивые(2) молодые ели и берёзы, выбежавшие(3) на край, как будто покрасоваться.

А) 1 Б) 2 В) 3

4. Укажите деепричастие.

Кругом(1) , теряясь(2) в золотом тумане утра, теснились(3) вершины гор.

А) 1 Б) 2 В) 3

5. Укажите предложение с причастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

- А) Пот стекал по лицу смывая грязь и залетевшие комары начинали наглеть.
- Б) На паруснике находившемся далеко в море повисли паруса.
- В) Посидели на поваленной березе сбросив рюкзаки.
- Г) Распаханные и засеянные холмы разбегаются широкими волнами.

6. Укажите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены)

- А) Всем стало скучно и грустно.
- Б) На острове Севан гуляя в высокой траве я восхищался ярким горением маков.
- В) Пусть мал муравей да горы копает.
- Г) Только на следующее утро все увидели что натворил ураган.

7. Укажите ошибку в ударении?

- А) перезвОнит
- Б) повторЁнный

8. В каких наречиях следует написать Ъ?

А) уж(Ь) Б) навзнич(Ь) В) настез(Ь)

9. Укажите действительные причастия

А) покрашенный Б) страдающий В) умытый Г) нагрузивший

10. Укажите вариант с грамматической ошибкой.

А) лаевший Б) окрашенный В) ведомый Г) колышущийся

11. Укажите слова, в которых следует писать – нн?

А) устрое...ы Б) расписа...ый В) покраше...а Г) распиле...ый

12. С какими словами пишется НЕ слитно?

- А) (не) давая опомниться
- Б) (не) проторенных дорог
- В) (не) вспомнишь
- Г) (не) видевшие её

13. В каком случае вы выберете слитное написание?

- 1) Я пришёл в библиотеку, что(БЫ) подготовиться к экзамену.
- 2) Что(БЫ) мне приготовить на ужин?

14. В каких предложениях глагольное окончание пишется с буквой И?

- А) Пожар огнём не погас...шь
- Б) День на день не приход...тся.
- В) Весь день се...т мелкий дождь.
- Г) На западе догора...т последняя заря.

15. В какой строке следует написать в словах – А, в какой – О?

- 1) слев..., досыт..., издавн...,
- 2) досрочн..., доходчив..., созвучн...

Ответ: А - _____ О- _____

16. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении:

Чтобы избежать ошибок, пришлось провести много экспериментов.

Ответ: _____

17. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово:

В течении реки было много порогов.

Ответ: _____

В1. Выпишите подлежащее: *Никто не забыт.*

Ответ: -----

В2. Запишите слово, имеющее лексическое значение «доказательства своей правоты»

Ответ: _____

В3. Подберите синоним и антоним к слову закр^ыть.

В4. Запишите свой пример предложения по заданной характеристике:
Сложносочиненное предложение

Ответ: _____

В5. Каким членом предложения являются подчёркнутые слова:

Согретый солнцем, мох зацвёл.

С1. Напишите сочинение- рассуждение (5-8 предложений) на тему «Школа – это...»

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Когда-то давно мы жили в большой коммунальной квартире на Петровке. (2) Соседи там были разные. (3) Была одна семья известных театральных деятелей, которые держались особняком, полагая, что им с нами, простыми смертными, не о чем разговаривать. (4) Была семья высокопоставленного служащего, которая даже в голодные годы войны жарила котлеты на общей кухне, от запаха которых у меня текли слюни и кружилась голова. (5) Жила одна злая одинокая старушка «из бывших». (6) Она не любила всех и постоянно ворчала на кухне относительно неинтеллигентности жителей квартиры. (7) Жил спившийся старик, который частенько дебоширил и кричал, что он когда-то работал главным инженером на металлургическом заводе и потому остальные ему не чета. (8) Жила еще многодетная семья (отец у них погиб на фронте в первые месяцы войны) с шестью детьми и матерью Прасковьей Васильевной — женщиной малограмотной, необразованной, но совершенно удивительной. (9) Жили соседи, как вы поняли, не очень дружно. (10) Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям. (11) И только Прасковья Васильевна никогда никого не обсуждала, никогда не говорила о ком-нибудь плохо и никогда ни с кем не ругалась, была со всеми добра и приветлива. (12) Как-то сразу после войны, добыв муки, она напекла нехитрых пирожков и угостила ими не только нас, живущих с ней в одной квартире, но еще и других соседей. (13) Прошло много лет, и как-то я принял участие в разговоре об интеллигентности. (14) Многие считали, что интеллигентный человек, в первую очередь, человек образованный. (15) Я не согласился. (16) Я вспомнил Прасковью Васильевну. (17) Нет, интеллигентность не определяется уровнем образования! (А. Беляков)

К каждому заданию А1 – А4 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

1. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Какова главная мысль текста?»

1. Человек должен быть интеллигентен.
2. Интеллигентный человек — это, в первую очередь, человек образованный.
3. Интеллигентность — способность к пониманию другого.

4. Интеллигентность не определяется уровнем образования.

2. Как характеризует Прасковью Васильевну информация, заключённая в предложениях 8-12?

1. Прасковья Васильевна- внутренне интеллигентный человек.
2. Её главный жизненный принцип «Живу с краю- ничего не знаю».
3. Она всегда хотела выглядеть «добренькой », завоевать дешёвый авторитет.
4. Прасковья Васильевна стремилась общаться с образованными людьми.

3. В каком значении употреблено слово *интеллигентный* в тексте?

1. человек умственного труда
1. человек, обладающий большой внутренней культурой
2. образованный человек
3. человек с высоко развитым интеллектом

4. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении «*Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям*».

- 1) олицетворение
- 2) эпитет
- 3) метафора
- 4) фразеологизм

Ответы на задания записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

5. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

6. Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание приставки которых определяется правилом: «На конце приставки пишется З, т.к. корень начинается со звонкой согласной». Ответ: _____

7. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводной конструкции.

Многие считали, (1) что интеллигентный человек, (2) в первую очередь, (3) человек образованный.

Ответ: _____

8. Замените словосочетание театральных деятелей (предложение 3), построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

9. Выпишите грамматическую основу предложения 2.

Ответ: _____

10. Среди предложений 3-6 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

11. Среди предложений 12-15 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

Напишите _____ номер _____ этого предложения _____

12. Среди предложений 1-5 найдите предложение с уточняющим членом предложения.

Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 2

13*. Напишите, какие произведения Н.С. Лескова вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Ответ:

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

9 класс

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания

- (1) Город кончался, и вскоре показалось море.
- (2) Оно было мелким и плоским. (3) Волны не обрушивались на низкий берег, а тихо и неторопливо наползали на песок и так же медленно и беззвучно откатывались, оставляя на песке белую каёмку пены.
- (4) Коста шёл по берегу, наклоняясь вперёд – против ветра. (5) Неожиданно на самой кромке берега возникла собака.
- (6) Она стояла неподвижно, в странном оцепенении, большеголовая, с острыми лопатками, с опущенным хвостом. (7) Её взгляд был устремлён в море. (8) Она ждала кого-то.
- (9) Коста подошёл к собаке и погладил её по свалывшейся шерсти.
- (10) Собака едва заметно шевельнула хвостом. (11) Мальчик присел на корточки и разложил перед ней хлеб и остатки своего обеда, завёрнутого в газету, – собака не оживилась, не выказала никакого интереса к пище. (12) Коста стал её поглаживать и уговаривать:
- (13) Ну поешь... (14) Ну поешь немного...
- (15) Собака посмотрела на него большими впалыми глазами и снова обратила взгляд к морю.
- (16) Коста взял кусок хлеба и поднёс ко рту собаки. (17) Та вздохнула глубоко и громко, как человек, и принялась медленно жевать хлеб.
- (18) Она ела без всякого интереса, как будто была сыта или привыкла к лучшей пище, чем хлеб, холодная каша и кусок жилистого мяса из супа... (19) Она ела для того, чтобы не умереть. (20) Она ждала кого-то с моря, и ей нужно было жить.
- (21) ...Когда всё было съедено, Коста сказал:
- (22) Идём. (23) Погуляем.
- (24) Собака снова посмотрела на мальчика и послушно зашагала рядом. (25) У неё были тяжёлые лапы и неторопливая, полная достоинства львиная походка.
- (26) В море переливались нефтяные разводы, будто где-то за горизонтом произошла катастрофа, рухнула радуга и её обломки прибило к берегу.
- (27) Мальчик и собака шли не спеша, и Коста говорил собаке:

- (28) Ты хороший... (29) Ты верный... (30) Пойдём со мной. (31) Он никогда не вернётся. (32) Он погиб.
- (33) Собака не отрывала глаз от моря и в который раз не верила Косте. (34) Она ждала.
- (35) Что же мне с тобой делать? – спросил мальчик. – (36) Нельзя же жить одной на берегу моря. (37) Когда-нибудь надо уйти.
- (38) Коста оглянулся и увидел Женечку.
- (39) Что же с ней делать? – растерянно спросила она Косту.
- (40) Она не пойдёт, – сказал мальчик. – (41) Она никогда, наверное, не поверит, что хозяин погиб...
- (42) Женечка подошла к собаке. (43) Собака глухо зарычала, но не залаяла, не бросилась на неё.
- (44) Я ей сделал дом из старой лодки. (45) Подкармливаю. (46) Она очень тощая...
- (47) Пройдя ещё несколько шагов, он сказал:
- (48) Собаки всегда ждут. (49) Даже погибших... (50) Собакам надо помогать.
- (51) Море потускнело и стало словно меньше размером. (52) Погасшее небо плотнее прижалось к сонным волнам. (53) Коста и Женечка проводили собаку до ее бессменного поста, где неподалёку от воды лежала перевёрнутая лодка, подпёртая чурбаком, чтобы под неё можно было забраться. (54) Собака подошла к воде, села на песок и снова застыла в своём вечном ожидании...

(По Ю. Яковлеву)

* *Яковлев Юрий Яковлевич* (1923-1996) – писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.

Задания 1-6 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию 1-6 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания 1-6 обведите кружком.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему собака не уходила с берега моря?»

- 1) Коста сделал ей дом из старой лодки.
- 2) Коста часто приходил на берег моря, чтобы покормить собаку.
- 3) Собака преданно ждала на берегу моря хозяина.
- 4) Собака кусалась, и её выгнал хозяин.

2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «тяжёлые» (предложение 25).

1) имеющие большой вес 3) требующие больших усилий

2) доставляющие беспокойство 4) полные мучений

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1) Погасшее небо плотнее прижалось к сонным волнам.

2) Коста шёл по берегу, наклоняясь вперёд – против ветра.

3) Собака посмотрела на него большими впалыми глазами и снова обратила взгляд к морю.

4) Собака глухо зарычала, но не залаяла, не бросилась на неё.

4. Укажите слово, в котором правописание безударной гласной в корне нельзя проверить ударением (слово является словарным).

1) тяжёлые 2) зашагала 3) горизонтом 4) плотнее

5. В каком слове правописание приставки зависит от последующего согласного звука?

1) сваявшейся 2) беззвучно 3) откатывались 4) впалыми

6. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого заканчивается на Н, пишется НН»?

1) странном 2) неожиданно 3) опущенным 4) сонным

7. Замените словосочетание «нефтяные разводы» (предложение 26), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 37.

Ответ: _____

9. Укажите количество грамматических основ в предложении 26.

Ответ запишите цифрой: _____

10. Среди предложений 1-4 найдите сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Коста и Женечка проводили собаку до её бессменного поста (1) где неподалёку от воды лежала перевернутая лодка,(2) подпёртая чурбаком,(3) чтобы под неё можно было забраться. Собака подошла к воде,(4) села на песок и снова застыла в своём вечном ожидании.

Ответ: _____

12. Среди предложений 41-54 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

13. Среди предложений 10-17 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____