

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Турьева /И.А. Турьева

Приказ № *52/1-08*

От «*06*» *сентября* 20*19*г.



**Рабочая учебная программа
по основам безопасности жизнедеятельности
ФГОС основного общего образования
(8-9 классы)
Срок реализации – 2 года**

Разработал:

Лобанов Александр Владимирович,
учитель ОБЖ

Квалификационная категория -
первая

п.Усть-Лэкчим, 2019 г.

Аннотация

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с опорой на линию УМК С.Н. Вангородского.

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки, которая содержит в себе основные сведения о содержании курса. В программе описаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса основ безопасности жизнедеятельности 8-9 классов, планируемые результаты освоения курса и содержание курса основ безопасности жизнедеятельности.

Тематическое планирование содержит в себе тему урока (раздела), количество часов, отведенных на их изучение, количество контрольных работ, а также планируемые предметные результаты обучающихся при изучении конкретной темы урока (раздела).

Приложения содержат в себе контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации с 8 по 9 класс. Также приложения содержат в себе систему оценивания КИМ с подробным разбором заданий и оценочной шкалой для перевода первичных баллов в отметки.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ | 6 |
| Планируемые результаты освоения курса ОБЖ | 9 |
| Содержание курса ОБЖ..... | 13 |
| Тематическое планирование..... | 16 |
| Приложения (Контрольно-измерительные материалы) | 22 |

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программой образовательной организации МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета и планируемых к использованию УМК.

Программа разработана для ступени основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучаются с 8 по 9 класс. Общее число учебных часов за четыре года обучения составляет 68, по 34 (1 ч в неделю) в 8-9 классах.

Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) в основной школе представляет является основной для последующей уровневой и профильной дифференциации учащихся.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет **обеспечивает:**

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» **направлено на:**

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует

формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшие предметные результаты:

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

4) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

5) Формирование установки на здоровый образ жизни;

6) Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

7) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

8) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

9) Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

10) Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

11) Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

12) Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты освоения курса ОБЖ

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание курса ОБЖ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь

при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности
8 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока (раздела) | Количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты |
|---|---|------------------------------|------------------------------|--|
| Раздел 1. Производственные аварии и катастрофы (3 часа) | | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 2 | | Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона. |
| 2 | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них | 1 | | |
| Раздел 2. Взрывы и пожары (7 часов) | | | | |
| 3 | Из истории катастроф. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах | 1 | | Знать: сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва. |
| 4 | Общие сведения о взрыве и пожаре | 1 | | Знать: основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва. Уметь устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях. |
| 5 | Классификация пожаров | 1 | | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда |
| 6 | Причины пожаров и взрывов, их последствия | 1 | | |
| 7 | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов | 1 | | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | 1 | | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда. |
| 9 | Пожары и паника | 1 | | |
| Раздел 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 часов) | | | | |
| 10 | Из истории химических аварий. Виды аварий на химически опасных объектах | 1 | | Знать опасные химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов |
| 11 | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека | 1 | | Знать характеристику наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт). |
| 12 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 | | Знать: способы оповещения об аварии на химически опасных объектах; основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах. |
| 13 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ | 1 | | Уметь: владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи. |
| 14 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно | 1 | | Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Уметь двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | химически опасных веществ | | | |
| Раздел 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа) | | | | |
| 15 | Из истории радиационных аварий. Радиация вокруг нас | 1 | | Знать специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей. |
| 16 | Аварии на радиационно опасных объектах | 1 | | Знать последствия однократного и многократного облучения организма человека. Иметь представление о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды. |
| 17 | Последствия радиационных аварий | 1 | | Знать: правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах; способы оповещения населения. |
| 18 | Защита от радиационных аварий | 1 | | Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. |
| Раздел 5. Гидродинамические аварии (2 часа) | | | | |
| 19 | Из истории гидродинамических аварий. Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия | 1 | | Иметь представление об основных причинах гидродинамических аварий. Знать: правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на гидродинамические опасных объектах; основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамические опасных объектах. |
| 20 | Защита от гидродинамических аварий | 1 | | Знать основные мероприятия по защите населения от последствий техногенных аварий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов техногенных аварий. |
| Раздел 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 часа) | | | | |
| 21 | Из истории транспортных аварий. Автомобильные аварии и катастрофы | 1 | | Иметь представление об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль как источник повышенной опасности. Иметь представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. |
| 22 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов | 1 | | Уметь применять знания о ЧС техногенного характера. |
| Раздел 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 часов) | | | | |
| 23 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | 1 | | Знать об экологической ситуации в стране, регионе, районе. |
| 24 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды) | 1 | | Знать физико-химические качества воды; об озоновых дырах и их опасности для человека. Иметь представление: о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды. Уметь очищать воду в домашних условиях. |
| 25 | Изменение состояния гидросферы (водной среды) | 1 | | Знать о загрязнении почв и их последствиях. Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных. |
| 26 | Изменение состояния суши (почвы) | 1 | | Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. |
| 27 | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу | 1 | | Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. |
| Раздел 8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 часа) | | | | |
| 28 | Первая помощь при массовых поражениях | 1 | | Знать пути проникновения химических веществ в организм человека. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ |
| 29 | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами | 1 | | Знать признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом. Уметь оказывать ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом. |
| 30 | Первая помощь при бытовых отравлениях | 1 | | Знать признаки отравления АХОВ удушающего и общедовитого действия. Уметь оказывать помощь при отравлении сероводородом. |
| Раздел 9. Основы здорового образа жизни (3 часа) | | | | |
| 31 | Физическая культура и закаливание | 1 | | Иметь представление о физической культуре, как о положительном факторе ЗОЖ. Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры. |
| 32 | Семья в современном обществе | 1 | | Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры. |
| 33 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 1 | Уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи. |

Основы безопасности жизнедеятельности

9 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока (раздела) | Количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты |
|---|--|------------------------------|------------------------------|--|
| Раздел 1. Современный комплекс проблем безопасности (5 часов) | | | | |
| 1 | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства | 1 | | Знать: положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. |
| 2 | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации | 1 | | Иметь представление: представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения. |
| 3 | Международный терроризм как угроза национальной безопасности | 1 | | Знать: типы терроризма и их характеристика. Иметь представление: об основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. |
| 4 | Наркотизм и национальная безопасность | 1 | | |
| 5 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности | 1 | | Знать: основные задачи гражданской обороны. Иметь представление: об основные задачах, силах и средствах гражданской обороны. |
| Раздел 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа) | | | | |
| 6 | Цели, задачи и структура РСЧС | 1 | | Иметь представление о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Знать цели и задачи РСЧС. |
| 7 | Режимы функционирования, силы и средства РСЧС | 1 | | Знать режимы функционирования РСЧС. Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. Знать: силы и средства РСЧС. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности. |
| Раздел 3. Международное гуманитарное право (3 часа) | | | | |
| 8 | Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм | 1 | | Знать основные документы МГП. Знать об ответственности за нарушение норм МГП. Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. |
| 9 | Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала | 1 | | Иметь представление: о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Использовать: полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях. |
| 10 | Защита военнопленных и гражданского населения | 1 | | Знать: основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала. Использовать: полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях. |
| Раздел 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа) | | | | |
| 11 | Защита от мошенников | 1 | | Знать: об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 12 | Безопасное поведение девушек | 1 | | Знать: правила поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения |
| 13 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций | 1 | | Знать: правила поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения. |
| Раздел 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа) | | | | |
| 14 | Причины травматизма и пути его предотвращения | 1 | | Знать: причины травматизма школьников. Владеть навыками: безопасного поведения по его предотвращению. |
| 15 | Безопасное поведение дома и на улице | 1 | | Знать: правила безопасного поведения дома и на улице. Уметь: соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни. |
| 16 | Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом | 1 | | Знать: правила безопасного поведения на уроках в школе. Уметь: соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни. |
| Раздел 6. Основы медицинских знаний (4 часа) | | | | |
| 17 | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика | 1 | | Иметь представление об антисептике и асептике. Знать применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод. Уметь накладывать асептическую повязку. |
| 18 | Травмы головы, позвоночника и спины | 1 | | Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины. Уметь оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины. |
| 19 | Экстренная реанимационная помощь | 1 | | Знать признаки клинической смерти. Уметь определять признаки клинической смерти. Владеть навыком нанесения прекардиального удара в область грудины. Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи. |
| 20 | Основные неинфекционные заболевания | 1 | | Знать основные инфекционные заболевания и уметь отличать их по признакам. |
| Раздел 7. Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа) | | | | |
| 21 | Здоровье человека | 1 | | Иметь представление: о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. |
| 22 | Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления | 1 | | Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |
| 23 | Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю | 1 | | Получить представление: о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | среду организма человека и его здоровье | | | Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |
| Раздел 8. Личная гигиена (3 часа) | | | | |
| 24 | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды | 1 | | Знать: правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой. Получить представление: о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам. |
| 25 | Гигиена питания и воды | 1 | | Знать: общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Научиться: соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. |
| 26 | Гигиена жилища и индивидуального строительства | 1 | | Получить представление: о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. |
| Раздел 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа) | | | | |
| 27 | Физиологическое и психологическое развитие подростков | 1 | | Знать: о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Уметь: учитывать эти особенности при общении с окружающими. |
| 28 | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции | 1 | | Получить представление: об особенностях отношений юношей и девушек. |
| 29 | Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях | 1 | | Знать: виды конфликтов. Уметь: правильно вести себя в конфликтных ситуациях. |
| 30 | Суицидальное поведение в подростковом возрасте | 1 | | Получить представление: о причинах и профилактике суицидов. Уметь: преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию. |
| Раздел 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа) | | | | |
| 31 | Курение табака и его влияние на здоровье. Употребление алкоголя | 1 | | Сформировать: у себя негативное отношение к табакокурению. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. Сформировать: у себя негативное отношение к употреблению алкоголя. Уметь: оказывать первую помощь при отравлении алкоголем. |
| 32 | Наркомания и токсикомания | 1 | | Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека. Знать алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Уметь оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами. |
| 33 | Заболевания, передающиеся половым путем. | 1 | | Получить представление: о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 1 | Уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи. |

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс

Часть 1. Из предложенных вариантов выберите только один верный

1. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?

- 1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;
- 2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;
- 3) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи экосистем всех уровней, а также методы и пути сохранения биосферы и цивилизации;
- 4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

2. К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?

- 1) деградация водных экосистем;
- 2) формированию озоновых дыр в атмосфере;
- 3) повышению заболеваемости населения;
- 4) ухудшению состояния почвы.

3. Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, имеет название:

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) катастрофически опасный объект;
- 4) опасный объект.

5. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?

- 1) химически опасный объект;
- 2) гидродинамически опасный объект;
- 3) радиационно опасный объект;
- 4) опасный военный объект.

6. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.

- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа;
- 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие;
- 3) происшествие, крупная авария, катастрофа;
- 4) катастрофа, авария, происшествие.

7. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой

- 1) личные вещи, документы, продукты, хозяйственные принадлежности, необходимый инструмент;
- 2) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, СИЗ;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, СИЗ;
- 4) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый инструмент.

8. Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?

- 1) побежите к ближайшей емкости с водой;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) постараетесь снять с себя горевшую одежду;
- 4) подождете, когда вам окажут помощь.

9. В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены:

- 1) планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- 2) таблички с указанием телефона пожарной охраны;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) сигналы о пожаре.

10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

Часть 2. Из предложенных вариантов выберите 3 правильных

1. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту.

- 1) понижение давления в технологическом оборудовании;
- 2) повышение температуры внутри производственного оборудования;

- 3) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- 4) неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;
- 5) отсутствие легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- 6) отсутствие специальных устройств дымоудаления.

2. Как следует действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии?

- 1) отойти от окон и дверей;
- 2) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- 3) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- 4) входные двери закрыть плотной тканью;
- 5) плотно закрыть окна, вентиляционные отверстия и форточки;
- 6) подавать сигналы о помощи.

3. В состав ионизирующего излучения входят:

- 1) ультрафиолетовые лучи;
- 2) альфа-излучение;
- 3) бета-излучение;
- 4) тепловое излучение;
- 5) электромагнитное излучение;
- 6) гамма-излучение.

Часть 3. Ситуационная задача

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия. Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Текст памятки

Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.

4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.

5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.

6. на всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.

7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.

8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.

9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику.

Система оценивания КИМ по основам безопасности жизнедеятельности

8 класс

| Уровень | Задание | Правильный ответ | Количество баллов |
|---------|---------|------------------|-------------------|
| Часть 1 | 1 | 3 | 1 |
| | 2 | 3 | 1 |
| | 3 | 3 | 1 |
| | 4 | 2 | 1 |
| | 5 | 3 | 1 |
| | 6 | 3 | 1 |
| | 7 | 3 | 1 |
| | 8 | 2 | 1 |
| | 9 | 1 | 1 |
| | 10 | 1 | 1 |
| Часть 2 | 1 | 2, 3, 4 | 3 |
| | 2 | 2, 4, 5 | 3 |
| | 3 | 2, 3, 6 | 3 |
| Часть 3 | 1 | 2, 3, 4, 8 | 4 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-15 | 16-20 | 21-23 |

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

1. Из каких двух подсистем состоит система РСЧС?

- а) территориальной и функциональной;
- б) территориальной и производственной;
- в) территориальной и федеральной.

2. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?

- а) в 1984 году;
- б) в 1994 году;
- в) в 2004 году.

3. Кто, в образовательном учреждении, является начальником ГО?

- а) директор школы;
- б) один из заместителей директора;
- в) лицо, назначенное приказом директора школы.

4. Какого режима функционирования РСЧС не существует?

- а) режим повседневной готовности;
- б) режим постоянной готовности;
- в) режим ЧС.

5. Международное гуманитарное право – это:

- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооружённых конфликтов, на ограничение средств и методов войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв стихийных бедствий.

6. Какой категории лиц предоставляется защита I Женевской конвенции?

- а) раненым и больным из состава сухопутных сил;
- б) военнопленным;
- в) гражданскому населению.

7. Комбатанты – это:

- а) военнопленные;
- б) гражданские лица;
- в) лица, входящие в состав вооружённых формирований.

8. Какой категории лиц предоставляется защита III Женевской конвенции?

- а) раненым и больным из состава сухопутных сил;
- б) военнопленным;
- в) потерпевшим кораблекрушение.

9. В каких случаях медицинский персонал может принять участие в военных действиях?

- а) в любых случаях;
- б) только в особых обстоятельствах;
- в) не может в любых случаях.

10. Основной документ МГП – это:

- а) декларация прав человека;
- б) устав ООН;
- в) Женевские конвенции 1949 года.

11. В честь какой страны была принята эмблема «Красный Крест»?

- а) Швейцария;
- б) Франция;
- в) Бельгия.

12. Здоровье человека на 50% зависит от:

- а) экологических факторов;
- б) состояния медицинского обслуживания населения;
- в) наследственности;
- г) образа жизни.

13. Пассивный курильщик – это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

14. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;
- б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- в) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

15. Признаки клинической смерти – это:

- а) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
- б) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;

к) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.

16. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки:

- а) полоскание горла теплой, а затем холодной водой;
- б) полоскание горла прохладной, а затем холодной водой;
- в) полоскание горла холодной водой в течение 5 минут.

17. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:

- а) плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- б) плохо греют;
- в) проводят электрический ток.

18. Алкоголизм – это:

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Система оценивания КИМ по основам безопасности жизнедеятельности

9 класс

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1 | а | 10 | в |
| 2 | б | 11 | а |
| 3 | а | 12 | г |
| 4 | б | 13 | а |
| 5 | б | 14 | б |
| 6 | а | 15 | б |
| 7 | в | 16 | б |
| 8 | б | 17 | а |
| 9 | в | 18 | б |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-12 | 13-16 | 17-18 |