

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Турьева /И.А. Турьева

Приказ № *52/1-08*

От «*06*» *сентября* 20*19*г.



Рабочая учебная программа по немецкому языку

ФГОС основного общего образования

(5-9 классы)

Срок реализации – 4 года

Разработал:

Катаева Людмила Андреевна,
учитель иностранного языка

п.Усть-Лэкчим, 2019 г.

Аннотация

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с опорой на линию УМК И.Л. Бим.

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки, которая содержит в себе основные сведения о содержании курса. В программе описаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса немецкого языка 5-9 классов, планируемые результаты освоения курса и содержание курса немецкого языка.

Тематическое планирование содержит в себе тему урока (раздела), количество часов, отведенных на их изучение, количество контрольных работ, а также планируемые предметные результаты обучающихся при изучении конкретной темы урока (раздела).

Приложения содержат в себе контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации с 5 по 9 класс.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса немецкого языка	5
Планируемые результаты освоения курса немецкого языка	8
Содержание курса немецкого языка	14
Тематическое планирование	21
Приложения (Контрольно-измерительные материалы).....	56

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой образовательной организации МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета и планируемых к использованию УМК.

Программа разработана для ступени основного общего образования. Немецкий язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 510, по 102 (3 ч в неделю) в 5-9 классах.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Германии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса немецкого языка

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, полей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования является:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

Основные предметные результаты освоения курса немецкого языка:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + существительное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

- конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

- интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные и восклицательные;
 - знать основные правила порядка слов в немецком простом предложении;
 - распознавать и употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es gibt...*
 - распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, 13en, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
 - использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, знать их склонение;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные и неопределённо-личные (“*man*”);
 - знать правила склонения прилагательных, употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - знать управление глаголов и предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;

- знать спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen и их эквиваленты: haben/sein + + zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);
- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание курса немецкого языка

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные

праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование
Немецкий язык 5 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Привет 5 класс (9 часов)				
1	Привет, 5 класс!	1		<p>Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</p> <p>Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</p> <p>Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</p> <p>Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Инсценировать прослушанные диалоги.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</p>
2	Первый школьный день в новом учебном году.	1		
3	Как дети знакомятся?	1		
4	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Спряжение глаголов настоящего времени.	1		
5	Что дети обычно делают летом?	1		
6	А чем занимались летом Свен, Сабина и другие?	1		
7	Умение употреблять в речи Perfekt.	1		
8	Ребята обмениваются впечатлениями о лете.	1		
9	Повторение по теме «Летние каникулы»	1		
Раздел 2. Старый немецкий город. Что в нем? (10 часов)				
10	Старый немецкий город. Что в нем?	1		<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p>Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p>Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</p> <p>Систематизировать образование множественного числа существительных.</p> <p>Использовать в речи существительные во множественном числе.</p> <p>Возражать, используя отрицания kein и nicht.</p> <p>Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях</p> <p>Называть по-немецки объекты в городе.</p> <p>Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.</p> <p>Слушать текст в записи на диске.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</p>
11	Формирование лексических навыков по теме «Достопримечательности города»	1		
12	Умение возражать, используя отрицания kein и nicht	1		
13	Контроль навыков чтения по теме «Старый немецкий город»	1		
14	Чтение текста с полным пониманием «Старый немецкий город»	1		
15	Диалог-обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях	1		
16	Умение рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности.	1		
17	Контроль навыков говорения. Описание старого немецкого города.	1		
18	Аудирование по теме «Старый немецкий город»	1		

19	Повторение по теме «Старый немецкий город»	1		<p>Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</p> <p>Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки.</p> <p>Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</p> <p>Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</p> <p>Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок</p> <p>Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.</p> <p>Выделять интернационализмы.</p> <p>Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».</p> <p>Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</p> <p>Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</p> <p>Писать словарный диктант.</p> <p>Описывать город с опорой на рисунок.</p> <p>Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».</p> <p>Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</p> <p>Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме</p> <p>Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей</p>
Раздел 3. Кто живет в городе? (10 часов)				
20	Кто живет в городе?	1		Использовать для семантизации лексики словарь.
21	Формирование лексических навыков по теме «Жители города: люди и животные»	1		<p>Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</p> <p>Употреблять новую лексику для описания.</p>
22	Обучение чтению с извлечением полной информации по теме «Профессии»	1		<p>Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</p> <p>Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</p>
23	Указательные местоимения dieser и jener	1		<p>Осмысливать словосложение как один из видов словообразования</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p>
24	Умение вести диалог-спор о погоде, о городе и его жителях.	1		<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p>
25	Умение рассказывать о городе и его жителях.	1		Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
26	Чтение текста с полным пониманием «О чем рассказывают привидения?»	1		<p>Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</p> <p>Обмениваться информацией</p> <p>Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</p>
27	Аудирование по теме «Жители города»	1		Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
28	Отношение жителей к своему городу.	1		Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.
29	Повторение по теме «Кто живет в городе?»	1		Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.

				<p>Составлять диалоги по аналогии. Слушать текст в записи с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. Расспрашивать друга о его любимом животном. Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. Описывать своих любимых животных, характеризуя их. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. Работать над выбранным проектом Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом</p>
Раздел 4. Улицы города (10 часов)				
30	Улицы города	1		Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.
31	Формирование лексических навыков по теме «Как выглядят улицы немецких городов. Транспортные средства»	1		Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
32	Чтение с извлечением полной информации «Пешеходная зона»	1		Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Составлять пары слов с противоположным значением
33	Уметь письменно фиксировать устные сообщения (делать описание рисунков). Контроль письменной речи.	1		Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
34	Умение вести диалог-обмен мнениями об уличном движении.	1		Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.
35	Умение рассказывать о городе, описать разные аспекты	1		Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.
36	Модальные глаголы	1		
37	Контроль аудирования по теме «Улицы города»	1		Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.

38	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1		Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.
39	Повторение по теме «Улицы города»	1		Употреблять в речи притяжательные местоимения Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»
Раздел 5. Где и как живут здесь люди? (10 часов)				
40	Где и как живут здесь люди?	1		Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.
41	Формирование лексических навыков по теме «План города, городские здания»	1		Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе.
42	Контроль навыков чтения по теме «План города»	1		Называть различные типы домов в городе. Составлять предложения из готовых элементов Слушать рифмовку с аудионосителя.
43	Умение отвечать на вопрос «Wo?»	1		Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
44	Обучение чтению с полным пониманием, тексты разного характера (описание, диалоги)	1		Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».
45	Умение вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе»	1		Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
46	Умение рассказывать о городе, домах, комментировать план города.	1		Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.
47	Контроль говорения по теме «Как живут люди?»	1		Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города.
48	Контроль аудирования по теме «Где и как живут люди?»	1		Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
49	Повторение по теме «Где и как живут люди?»	1		Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов
Раздел 6. У Габи дома (10 часов)				
50	У Габи дома	1		

51	Формирование лексических навыков по теме «Дом Габи»	1		<p>Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
52	Обучение чтению по теме «Дом и квартира»	1		<p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p>
53	Формирование навыков письма по теме «Квартира»	1		<p>Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p>
54	Диалог-расспрос по устройству комнаты	1		<p>Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p>
55	Глаголы с отделяемыми приставками	1		<p>Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</p>
56	Обучение чтению диалогов по ролям	1		<p>Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p>
57	Аудирование по теме «Дом и квартира»	1		<p>Понимать содержание диалога при его прослушивании.</p>
58	Чтение с извлечением полной информации	1		<p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</p>
59	Повторение по теме «Дом и квартира Габи»	1		<p>Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</p> <p>Рассказывать о своей комнате.</p> <p>Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen</p> <p>Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <p>Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p>Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p>Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>Разучивать песню и исполнять её.</p> <p>Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</p> <p>Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?</p> <p>Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p>Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p>

				Описывать комнату немецкого школьника. Рассказывать об экологических проблемах в Германии
Раздел 7. Как выглядит город в разные времена года (10 часов)				
60	Как выглядит город в разные времена года	1		Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.
61	Формирование лексических навыков по теме «Времена года»	1		Читать диалог по ролям и инсценировать его. Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.
62	Формирование навыков чтения. Погода	1		Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.
63	Формирование навыков письма. Поздравительные открытки	1		Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»
64	Порядковые числительные	1		Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.
65	Какие праздники широко известны в Германии?	1		Употреблять в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.
66	Обучение чтению с извлечением полной информации. Пасха	1		Читать диалог по ролям и инсценировать его.
67	Формирование навыков говорения. О чем рассказывает календарь?	1		Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.
68	Обучение диалогической речи. Как вести телефонный разговор.	1		Писать поздравительные открытки (по образцу) Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.
69	Повторение по теме «Времена года»	1		Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с диктором. Разыгрывать диалоги в группах. Составлять диалоги по аналогии. Определять значение однокоренных слов Писать правильно новые слова. Систематизировать лексику по тематическому принципу. Описывать город в любое время года. Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. Высказывать предположения о содержании текста. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста
Раздел 8. Большая уборка в городе (10 часов)				
70	Большая уборка в городе	1		Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).
71	Формирование лексических навыков по теме «Планета в опасности»	1		Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.
72	Чтение с извлечением полной информации «Охрана окружающей среды»	1		Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
73	Модальные глаголы	1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.
74	Обучение чтению текстов со словарем.	1		
75	Контроль навыков аудирования. Охрана окружающей среды.	1		

76	Формирование навыков говорения. Охрана окружающей среды – международная проблема.	1		Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.
77	Контроль навыков письма по теме «Охрана окружающей среды»	1		Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen
78	Мы должны охранять мир вокруг нас	1		Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.
79	Повторение по теме «Охрана окружающей среды»	1		Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. Читать высказывания школьников о работе над проектами. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. Вести беседу по телефону. Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи. Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания
Раздел 9. В город снова приехали гости (10 часов)				
80	В город снова приехали гости	1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.
81	Формирование лексических навыков по теме «Мы строим свой город»	1		Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. Составлять предложения по подстановочной таблице.
82	Учить употреблять инфинитивный оборот для выражения цели какой-либо деятельности	1		Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. Отвечать на вопросы по теме «Покупки».
83	Обучение чтению текстов с общим охватом содержания	1		Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.
84	Формирование навыков говорения. Описание города.	1		Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.
85	Работа над проектом «Мы строим свой город»	1		Догадываться о значении однокоренных слов.
86	Защита проекта «Мой город»	1		Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
87	Контроль навыков аудирования. Город будущего.	1		Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читать стихотворение друг другу вслух.
88	Употребление глагола «haben»	1		Читать текст с полным пониманием содержания.

89	Повторение по теме «Строим свой город»	1		<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</p> <p>Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</p> <p>Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</p> <p>Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte</p> <p>Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</p> <p>Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).</p> <p>Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</p> <p>Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.</p> <p>Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</p> <p>Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</p> <p>Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.</p> <p>Читать и инсценировать диалог</p> <p>Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии</p>
Раздел 10. Наши немецкие друзья готовят праздник (13 часов)				
90	Наши немецкие друзья готовят праздник	1		<p>Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) с опорой на вопросы.</p> <p>Описывать город своей мечты.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p>Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</p> <p>Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</p> <p>Писать приглашения на праздник по образцу.</p> <p>Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p>Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p>Разучивать новую песню к празднику.</p> <p>Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</p> <p>Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</p> <p>Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</p> <p>Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.</p>
91	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
92	Формирование лексических навыков по теме «Покупки»	1		
93	Инфинитивный оборот, отвечающий на вопрос Wozu?	1		
94	Обучение диалогической речи.	1		
95	Контроль навыков чтения. Косми много работает в кружках.	1		
96	Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ	1		
97	Формирование навыков письма. Пригласительные открытки.	1		
98	Контроль навыков аудирования. Нарисованный город.	1		
99	Как готовятся дети к прощальному празднику?	1		

100	Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят праздник»	1		<p>Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p> <p>Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудио-записи, сопровождая пение танцевальными движениями</p>
101	Контроль навыков говорения по теме «Старый немецкий город»	1	1	
102	Работа над ошибками	1		

Немецкий язык 6 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Начало учебного года (22 часа)				
1	Здравствуй, школа! Составление диалогов	1		Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).
2	Рассказ о немецком городе	1		Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.
3	Грамматика. Речевые образцы Wo? + Dat., Wohin? + Akk.	1		Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.
4	Инсценирование диалогов	1		Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».
5	Повторение грамматического материала. Прошедшее время глаголов Perfekt	1		Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи Поздравлять одноклассников с началом учебного года.
6	Повторение. Прямой порядок слов. Perfekt.	1		Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.
7	Введение новых слов по теме "Начало учебного года"	1		Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.
8	Активизация новой лексики в устной речи	1		Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.
9	Чтение с пониманием основного содержания текста. Стих. "Nach den Ferien"	1		Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики
10	Грамматика. Употребление в речи глаголов sich freuen, sich ärgern. Спряжение возвратных глаголов	1		Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.
11	Чтение с извлечением необходимой информации из текста	1		Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.
12	Грамматика. Прошедшее время слабых глаголов. Perfekt.	1		Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.
13	Систематизация знаний о Perfekt слабых глаголов	1		Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.
14	Составление диалогов	1		Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
15	Инсценирование диалогов. Первая учительница, какой она должна быть	1		Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.
16	Аудирование	1		Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.
17	Систематизация лексики по теме	1		Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.
18	Тренировочные упражнения в употреблении новой лексики	1		Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.
19	Страноведение. Текст "ФРГ". Флаг, герб, карта ФРГ	1		Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
20	Повторение №1	1		Читать диалог по ролям и инсценировать его.
21	Повторение №2	1		Составлять диалоги по аналогии.

22	Тест по теме "Начало учебного года"	1		<p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</p> <p>Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами.</p> <p>Использовать словосложение как один из способов словообразования.</p> <p>Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста</p> <p>Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
Раздел 2. За окнами листопад (15 часов)				
23	Введение новых слов по теме "За окнами листопад"	1		<p>Отвечать на вопросы о начале учебного года в России.</p> <p>Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</p>
24	Активизация новой лексики в речи	1		<p>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p>
25	Чтение текста с полным пониманием	1		<p>Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</p>
26	Чтение с общим охватом содержания. Введение л. е. по теме "Фрукты, овощи"	1		<p>Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p>
27	Грамматика. Perfekt слабых и сильных глаголов	1		<p>Использовать лексику по теме «Осень» в речи.</p> <p>Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</p>
28	Грамматика. Глагол "sein" в Präteritum	1		<p>Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки</p> <p>Читать текст песни и переводить его.</p>
29	Аудирование	1		<p>Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</p>
30	Инсценирование диалогов "Идем за покупками"	1		<p>Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p>
31	Составление диалогов	1		<p>Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</p>
32	Систематизация лексики по теме	1		<p>Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p>
33	Повторение лексического и грамматического материала	1		<p>Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.</p>
34	Страноведение	1		<p>Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</p>
35	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1		<p>Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.</p>
36	Тест по теме "За окнами листопад"	1		<p>Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p>
37	Защита проектов "Часы времен года"	1		<p>Использовать глагол sein в Präteritum в речи</p> <p>Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.</p>

				<p>Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</p> <p>Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</p> <p>Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.</p> <p>Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится</p> <p>Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</p> <p>Распознавать слова в семантическом ряду.</p> <p>Определять значение слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Рассказывать об осени с опорой на вопросы.</p> <p>Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.</p> <p>Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации</p> <p>Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</p> <p>Разучить песню „Mein Drachen“</p>
Раздел 3. Школьное здание (15 часов)				
38	Немецкие школы, какие они? Введение л. е. по теме "Школьное здание"	1		Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.
39	Тренировочные упражнения на употребление новой лексики в речи	1		Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.
40	Чтение с извлечением необходимой информации	1		Догадываться о значении новых слов по контексту.
41	Грамматика. Образование сложных существительных	1		Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.
42	Чтение с полным пониманием прочитанного	1		Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи
43	Чтение с полным пониманием. О каких школах мечтают немецкие дети?	1		Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. Читать высказывания немецких школьников о своих школах
44	Грамматика. Предлоги с Dativ. Степени сравнения прилагательных	1		с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.
45	Грамматика. Спряжение возвратных глаголов	1		Читать текст с полным пониманием содержания.
46	Грамматика. Склонение существительных в немецком языке	1		Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.
47	Инсценирование диалогов	1		Готовить иллюстрации к тексту Употреблять предлоги с Dativ в речи.

48	Аудирование	1		Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. Систематизировать знания о склонении существительных. Употреблять Genitiv в речи Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту
49	Обучение рассказу о своей школе	1		
50	Грамматика. Perfekt слабых и сильных глаголов. Употребление артиклей. Genitiv существительных	1		
51	Страноведение	1		
52	Защита проектов	1		
Раздел 4. Что делают наши немецкие друзья в школе (15 часов)				
53	Введение новой лексики по теме "Расписание занятий"	1		Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на
54	Семантизация новой лексики. Время	1		
55	Грамматика. Спряжение модального глагола dürfen	1		
56	Тренировочные упражнения в составлении предложений	1		
57	Систематизация предлогов с Dat. и Akk.	1		
58	Предлоги с Dat. и Akk.	1		
59	Чтение и анализ предложений с глаголами в Präteritum	1		
60	Стих. "Die poetischen Verben". 3 основные формы глагола	1		
61	Präteritum слабых и сильных глаголов	1		

62	Основные формы глаголов sein, haben, werden	1		<p>рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.</p> <p>Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.</p> <p>Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</p> <p>Различать на слух глаголы типа stehen — stellen и т. д.</p> <p>Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p> <p>Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</p> <p>Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).</p> <p>Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</p> <p>Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии.</p> <p>Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</p> <p>Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.</p> <p>Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.</p> <p>Составлять подобные диалоги с заменой фраз.</p> <p>Давать советы по поводу изучения иностранного языка</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.</p> <p>Читать и инсценировать диалог.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</p> <p>Отвечать на вопросы анкеты.</p> <p>Узнавать у собеседника, который час.</p> <p>Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.</p> <p>Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного.</p> <p>Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку.</p> <p>Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы</p>
63	Чтение и перевод рифмовок	1		
64	Обсуждение и разыгрывание ситуаций	1		
65	Аудирование	1		
66	Систематизация лексики	1		
67	Тренировочные упражнения на запоминание лексики	1		
Раздел 5. День нашей жизни. Какой он? (13 часов)				

68	Введение новой лексики по теме "Распорядок дня"	1		<p>Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</p> <p>Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами.</p>
69	Предлоги с Dativ	1		<p>Употреблять новую лексику в речи.</p>
70	Склонение имен существительных	1		<p>Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</p>
71	Временные формы глагола	1		<p>Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</p>
72	Чтение с извлечением необходимой информации.	1		<p>Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</p>
73	Инсценирование прочитанного текста	1		<p>Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи</p>
74	Аудирование.	1		<p>Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</p>
75	Обучение монологическому высказыванию о своем распорядке дня	1		<p>Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей.</p>
76	Ролевая игра по теме "Распорядок дня"	1		<p>Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</p>
77	Вопросно-ответные упражнения по теме "Распорядок дня"	1		<p>Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p>
78	Повторение по теме "Распорядок дня". Свободное время	1		<p>Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</p>
79	Тест по теме "День нашей жизни. Какой он?"	1		<p>Составлять ассоциогамму со словом «собака».</p>
80	Страноведение.	1		<p>Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</p> <p>Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм</p> <p>Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</p> <p>Читать текст, пользуясь сносками и комментарием.</p> <p>Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p> <p>Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</p> <p>Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</p> <p>Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Прогнозировать текст по заголовку.</p> <p>Инсценировать текст.</p> <p>Петь песню „Spaß im Zoo“</p> <p>Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</p> <p>Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.</p> <p>Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.</p> <p>Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)</p>

				<p>Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.</p> <p>Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.</p> <p>Читать рифмовку и учить её наизусть.</p> <p>Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.</p> <p>Обосновывать своё мнение.</p> <p>Участвовать в ролевой игре</p> <p>Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</p> <p>Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</p> <p>Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов).</p> <p>Пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски</p> <p>Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране</p>
Раздел 6. Поездка с классом по Германии (15 часов)				
81	Введение новых л.е. по теме "Поездка с классом по Германии"	1		<p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.</p>
82	Достопримечательности Берлина. Чтение мини-текстов.	1		<p>Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</p>
83	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Чтение с полным пониманием.	1		<p>Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</p> <p>Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</p>
84	Путешествие по Бремену. Чтение текста из путеводителя.	1		<p>Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p>
85	Систематизация лексики для ответа на вопросы Wann? Wohin? Womit?	1		<p>Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев.</p>
86	Введение лексики по теме "Еда". Традиции приема еды в Германии.	1		<p>Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</p>
87	Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	1		<p>Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?</p> <p>Составлять предложения из отдельных элементов.</p>
88	Употребление в речи предлогов с Dativ и Akkusativ.	1		<p>Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</p>
89	Составление диалогов.	1		<p>Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</p>
90	Решение коммуникативных задач на тему "В немецком городе".	1		<p>Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p> <p>Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</p>
91	Аудирование.	1		<p>Семантизировать новую лексику по контексту.</p>
92	Путешествие по Гамбургу.	1		<p>Участвовать в ролевой игре «Переводчик».</p>
93	Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	1		<p>Систематизировать лексику на основе словообразования</p>

94	Промежуточная аттестация.	1	1	<p>Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Переводить предложения с предлогами в Dativ.</p> <p>Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</p> <p>Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</p> <p>Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</p> <p>Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе.</p> <p>Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p> <p>Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь.</p> <p>Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания.</p> <p>Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним</p> <p>Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.</p> <p>Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</p>
95	Страноведение.	1		
Раздел 7. В конце учебного года – веселый карнавал (7 часов)				
96	Готовимся к карнавалу. Чтение с извлечением информации.	1		<p>Читать объявление с извлечением необходимой информации.</p> <p>Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.</p> <p>Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p> <p>Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</p> <p>Использовать новую лексику в речи</p> <p>Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <p>Инсценировать полилог.</p> <p>Читать диалог и переводить его.</p> <p>Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.</p> <p>Обсуждать в группах содержание диалога.</p> <p>Читать вслух стихотворение за диктором.</p> <p>Учить стихотворение наизусть</p>
97	Будущее время Futurum.	1		
98	Семантизация лексики по теме "Одежда".	1		
99	Активизация новой лексики в речи.	1		
100	Инсценировка полилога.	1		
101	Вопросно-ответные упражнения.	1		
102	Итоговое повторение за 6 класс	1	1	

Немецкий язык 7 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Повторение. После летних каникул (7 часов)				
1	Встреча в школе после летних каникул	2		Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.
2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии	1		Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.
3	Где говорят по-немецки	1		Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.
4	Мы повторяем	1		
5	Что мы можем и умеем	1		Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении.
6	Тест по теме «После летних каникул»	1		<p>Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p>Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</p> <p>Вспоминать лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциогамму.</p> <p>Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка</p>
Раздел 2. Что мы называем нашей Родиной (16 часов)				
7	Что такое Родина для каждого из нас	1		Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.
8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1		Высказываться о своей родине с опорой на образец.
9	Европа как общий дом для людей	1		Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.
10	Европа – что это?	1		Рассказывать о своей родине, используя начало предложения клише.
11	Где мы чувствуем себя дома?	1		Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).
12	Учимся давать советы	1		Читать текст песни и учить её наизусть.
13	Что думают о людях разных стран?	1		Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.
14	Мы слушаем	1		Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.
15	Мы работаем над грамматикой	2		Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.
16	Мы работали прилежно	2		Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».
17	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1		Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.
18	Итоговая работа по теме	1		Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.
19	Повторение лексики по теме	1		Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.
20	Повторение Perfekt слабых глаголов	1		<p>Сочетать новую лексику с уже известной.</p> <p>Продолжать предложения, используя их начало.</p> <p>Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</p>

				<p>Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p>Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p>Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p>Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Знакомиться с некоторыми интернационализмами</p> <p>Рассказывать о своей родине.</p> <p>Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.</p> <p>Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</p> <p>Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Родина»</p> <p>Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.</p> <p>Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.</p> <p>Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p> <p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p>Анализировать памятку о склонении прилагательных.</p> <p>Использовать прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p>Выполнять задания на контроль усвоения лексики.</p> <p>Систематизировать новую лексику по теме.</p> <p>Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <p>Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.</p> <p>Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, используя комментарий.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>
Раздел 3. Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)				
21	Город, каким он может быть?	1		<p>Читать и переводить стихотворение о городе.</p> <p>Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</p>
22	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1		<p>Повторять лексику по теме «Город».</p> <p>Переводить новые слова с помощью словаря.</p>

23	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1		<p>Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
24	Мы учим новые слова и выражения	1		<p>Определять значение выделенных слов по контексту.</p>
25	Что мы можем рассказать о Москве?	1		<p>Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p>
26	Мы работаем над грамматикой	2		<p>Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.</p>
27	Мы слушаем	1		<p>Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p>
28	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2		<p>Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</p>
29	Мы прилежно работали	1		<p>Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца</p>
30	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1		<p>с использованием информации из текстов.</p>
31	Контроль знаний и умений	1		<p>Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города</p>
32	Урок обобщающего повторения	2		<p>Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</p> <p>Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</p> <p>Определять значения новых слов по контексту.</p> <p>Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.</p> <p>Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</p> <p>Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <p>Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p> <p>Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.</p> <p>Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</p> <p>Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen.</p> <p>Выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p>Описывать открытки с изображением городов.</p> <p>Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p> <p>Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</p> <p>Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.</p> <p>Советовать посетить какой-либо город Германии.</p> <p>Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p>Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</p>

				Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
Раздел 4. Какой транспорт в современном городе (16 часов)				
33	Основные средства передвижения	1		Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.
34	Как ориентироваться в незнакомом городе	1		Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.
35	Мы слушаем	1		Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.
36	Из истории создания автомобиля	1		Переводить предложения с новой лексикой.
37	Порядок получения водительских прав в Германии	1		Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).
38	Мы работаем над грамматикой	3		Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.
39	Как спросить о дороге в незнакомом городе	2		Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».
40	Мы работали прилежно	2		Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
41	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1		Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.
42	Контроль знаний и умений	1		Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.
43	Подготовка к тесту	1		Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.
44	Тест по теме «Какой транспорт в современном городе»	1		Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Читать вслух стихотворение и переводить его. Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. Переводить предложения с русского на немецкий язык Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. Участвовать в ролевых играх Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. Дополнять предложения, используя новую лексику.

				<p>Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</p> <p>Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</p> <p>Давать советы другу посетить незнакомый ему город.</p> <p>Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.</p> <p>Дополнять короткие незаконченные диалоги</p>
Раздел 5. В деревне есть много интересного (16 часов)				
45	Жизнь в городе и деревне: где лучше?	1		<p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
46	Домашние животные и птицы	1		<p>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p>
47	Сельскохозяйственные машины	1		<p>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p>
48	Немецкая деревня вчера и сегодня	1		<p>Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь</p>
49	Работа подростков на ферме в Германии	1		<p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p>
50	Русские народные промыслы	1		<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p>
51	Мы работаем над грамматикой	2		<p>Выражать своё мнение о жизни в деревне.</p>
52	Мы делаем сообщения	1		<p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых».</p>
53	Мы слушаем	1		<p>Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p>
54	Мы работали прилежно	2		<p>Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте</p>
55	Каким будет село в будущем	1		<p>Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <p>Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens.</p> <p>Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</p> <p>Употреблять в речи форму Futur I.</p>
56	Контроль знаний и умений	1		<p>Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец).</p> <p>Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины.</p> <p>Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</p> <p>Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p> <p>Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</p> <p>Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</p> <p>Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</p> <p>Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</p> <p>Читать вслух слова песни и петь её</p>
57	Подготовка к тесту	1		<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила</p>
58	Тест по теме «В деревне есть много интересного»	1		

				<p>интонирования предложений.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.</p> <p>Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</p> <p>Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</p> <p>Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</p> <p>Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?».</p> <p>Отвечать на вопрос о городах будущего.</p> <p>Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</p>
Раздел 6. Мы заботимся о нашей планете Земля (14 часов)				
59	Наша планета в опасности	1		<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</p>
60	Что может привести планету к катастрофе?	1		<p>Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</p>
61	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1		<p>Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</p>
62	Мы учим новые слова и словосочетания	1		<p>Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</p>
63	Мы работаем над грамматикой	1		<p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</p>
64	Участие детей в защите окружающей среды	1		<p>Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p>
65	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1		<p>Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p>
66	Мы слушаем	1		<p>Дополнять схемы однокоренных слов.</p>
67	Мы работали прилежно	2		<p>Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</p>
68	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1		<p>Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</p>
69	Контроль знаний и умений	1		<p>Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p>
70	Подготовка к тесту	1		<p>Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p>Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</p> <p>Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Читать предложения разных типов и переводить их</p>
71	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1		<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</p>

				<p>Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.</p> <p>Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</p> <p>Заканчивать неполные предложения.</p> <p>Обмениваться информацией из текста в группах.</p> <p>Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</p> <p>Рассказывать о юных любителях природы.</p> <p>Объяснять другу, что лес — наш верный друг.</p> <p>Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p>
Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух (18 часов)				
72	Виды спорта	1		Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания
73	Значение спорта и жизни человека	1		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
74	Из истории спорта	1		Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы
75	Роль спорта в формировании характера человека	1		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации
76	Разное отношение к спорту	1		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
77	Мы делаем сообщение	2		Формирование мотивации изучения немецкого языка
78	Мы слушаем	1		
79	Мы работаем над грамматикой	2		Формирование личностной коммуникативной рефлексии
80	Мы работали прилежно	2		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов
81	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	2		
82	Контроль знаний и умений	1		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
83	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
84	Подготовка к тексту по теме	1		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
85	Тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Немецкий язык 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Хорошо было летом! (25 часов)				
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме "Каникулы"	1		Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.
2	Места отдыха Германии. Лексические упражнения	1		Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.
3	Молодежные турбазы. Чтение с полным пониманием	1		Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.
4	Каникулы на природе. Кемпинг. Чтение текста	1		Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.
5	Что это хобби? Диалогическая речь	1		Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
6	Мои летние каникулы. Монологическая речь	1		Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.
7	Райские места отдыха в Германии. Чтение открыток	1		Обмениваться информацией о прочитанном в группах. Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).
8	Неправдоподобные истории. Аудирование	1		Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
9	Аудирование. Мои летние каникулы	1		Читать под фонограмму текст песни и петь её.
10	Грамматика. Прошедшее разговорное время Perfekt	1		Читать с полным пониманием выдуманную историю. Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.
11	Грамматика. Вспомогательные глаголы haben, sein	1		Пересказывать историю с опорой на рисунок. Прогнозировать содержание текста по заголовку.
12	Грамматика. Давно прошедшее время ???	1		Читать текст с полным пониманием содержания. Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
13	Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem	1		Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
14	Систематизация грамматического материала	1		Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
15	На школьном дворе. Диалогическая речь	1		Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.
16	Мы читаем и обсуждаем. Лексические упражнения	1		Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию
17	Чтение полилога	1		Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.
18	Закрепление лексики по теме "Каникулы"	1		Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.
19	Вспомогательные глаголы haben, sein. Закрепление грамматики	1		Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.
20	Аудирование. Тексты шуточного характера	1		Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.
21	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1		
22	Повторение	1		
23	Тест по теме "Хорошо было летом"	1		

24	Страноведение. Поездки по Европе	1		Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на память. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.
25	Страноведение. Из немецкой классики	1		
Раздел 2. Школа в Германии (21 час)				
26	А сейчас - снова школа. Из истории школ	1		Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.
27	Введение новых слов и выражений. Система школьного образования в Германии	1		
28	Работа с текстом "Школа в Германии"	1		Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.
29	Типы школ в Германии. Работа по группам. Чтение текстов	1		Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.
30	Чтение с полным пониманием "Эмануэль и школа"	1		Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.
31	Мой любимый учитель. Монологическая речь	1		Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
32	Аудирование. Письмо из рубрики "Письма доверия"	1		Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.
33	Чтение с извлечением необходимой информации	1		Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг“ в наше время», используя информацию из текста
34	Система оценок в Германии и России. Монолог	1		Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.
35	Школьный обмен. Описание сюжетных картинок	1		Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.
36	Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице	1		Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
37	Аудирование. Несколько школьных историй	1		Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.
38	Грамматика. Будущее время Futur 1	1		Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
39	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1		Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы
40	Грамматика. Придаточные определительные предложения №2	1		Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).
41	Чтение полилога. Перед уроком	1		Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.
42	Проблемы в школе (повторение)	1		Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.
43	Страноведение. Факты, документы о школьном образовании в Германии	1		Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.

44	Домашнее чтение. Крысолов из Гамельна	1		Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки
45	Тест по теме "Школа в Германии"	1		Использовать Futur I в речи. Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами
46	Повторение	1		и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. Употреблять глаголы с управлением в речи. Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные определительные предложения в речи Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. Читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса. Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
Раздел 3. Мы готовимся к поездке по Германии (29 часов)				
47	Введение л. е. по теме "Мы готовимся к поездке по Германии"	1		Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизировать новую лексику по контексту.
48	Изучаем карту Германии. Работа с картой	1		Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.
49	Тренировка в употреблении л. е. Что мы возьмем с собой в дорогу?	1		Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.
50	Работа с л. е. по теме "Одежда"	1		Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».
51	Делаем покупки. Отделы в магазине	1		Читать текст песни и петь её.
52	Работа над диалогом "Мы идем в супермаркет"	1		Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.
53	Делаем покупки. Систематизация л. е. по теме "Еда"	1		Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.
54	Новая денежная единица в Европе - евро	1		Составлять рассказы с использованием лексической таблицы
55	Путешествие. Составление рассказа с опорой на таблицу	1		Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.

56	Чтение с извлечением необходимой информации	1		<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</p> <p>Инсценировать текст.</p> <p>Читать текст с полным пониманием в группах.</p> <p>Переводить тексты.</p> <p>Повторять неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <p>Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</p> <p>Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i>.</p> <p>Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</p> <p>Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины</p> <p>Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</p> <p>Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschdft“.</p> <p>Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschdft“ по аналогии.</p> <p>Проверять усвоение грамматического материала</p> <p>Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.</p> <p>Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</p> <p>Находить информацию в лексиконе об этом драматурге.</p> <p>Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания</p>	
57	Работа с текстом. Г. Фаллада "Приготовления к поездке"	1			
58	Правила для путешественников	1			
59	Аудирование	1			
60	Евро - денежная единица в Европе	1			
61	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	1			
62	Грамматика. Относительные местоимения	1			
63	Придаточные определительные предложения	1			
64	Программа пребывания гостей. Работа над диалогом	1			
65	Программа пребывания гостей. Подготовка праздничного обеда	1			
66	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1			
67	Заполняем анкету/заявление о поездке за границу	1			
68	Повторение. Работа над диалогом	1			
69	Мы готовимся к экзамену. Текст "Немецкая кухня"	1			
70	Мы готовимся к экзамену. Лекс. - грамм.	1			
71	Мы готовимся к экзамену. Письма	1			
72	Домашнее чтение.	1			
73	Домашнее чтение.	1			
74	Игра "Звездный час"	1			
75	Тест по теме "Мы готовимся к поездке в Германию"	1			
Раздел 4. Путешествие по Германии (27 часов)					
76	Повторение по теме "Поездка в Германию"	1			<p>Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.</p> <p>Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p> <p>Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</p>
77	Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых л. е. и выраж. по теме "Путешествие по Германии"	1			
78	Достопримечательности Берлина. Работа с текстом	1			
79	Мюнхен - столица Баварии. Работа с текстом	1			

80	Рейн - самая романтическая река в Германии	1		Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни
81	Путешествие по Рейну	1		Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.
82	Работа над проектом. Собираем материал по теме "Экскурсия по городу"	1		Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.
83	Путешествие часто начинается с вокзала.	1		Составлять по аналогии объявления на вокзале.
84	Мы путешествуем. Составление рассказа по таблице.	1		Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».
85	Аудирование. "В ресторане".	1		Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.
86	Работа над грамматикой. Придаточные определительные.	1		Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.
87	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы.
88	Грамматика. Относительные местоимения с предлогами.	1		Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
89	Пассив - страдательный залог.	1		Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь.
90	Страдательный залог. Упражнения.	1		Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.
91	Экскурсия по Кельну. Чтение полилога.	1		Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.
92	Нравы и обычаи в Германии.	1		Осуществлять толкование немецкой поговорки, предлагая несколько вариантов.
93	Праздники в Германии.	1		Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.
94	Творчество Баха.	1		Характеризовать барона Мюнхгаузена.
95	Достопримечательности городов Германии.	1		Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.
96	Страноведение. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.	1		Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.
97	Работа над проектом. Составление собственного разговорника.	1		Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.
98	Аудирование. Тексты шуточного характера.	1		Переводить предложения в Passiv на русский язык.
99	Контроль домашнего чтения. Баллада Гете "Mignons - Lied".	1		Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv
100	Повторение. "Итак, что мы узнали о Германии?"	1		Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.
101	Тест по теме "Путешествие по Германии".	1	1	Читать полилог по ролям и инсценировать его.
102	Повторение лексики. "Наш языковой портфель".	1		Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии. Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню

Немецкий язык 9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Каникулы, пока! (повторительный курс) (8 часов)				
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1		Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.
2	Каникулы в Германии	1		Составлять высказывания по схеме.
3	Мои летние каникулы	1		Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.
4	Система школьного образования в Германии	2		Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
5	Домашнее чтение	1		Читать текст с опорой на рисунки.
6	Повторение	1		Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
7	Повторение форм пассивного залога	1		Переносить информацию из текста на себя. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте определённую информацию.
Раздел 2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (22 часа)				
8	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1		Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.
9	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека	1		Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.
10	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1		Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1		Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
12	Повторение	1		Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.
13	Комиксы, их смысл	1		Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.
14	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы, помощники в поисках книг	1		Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
15	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1		Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.
16	Книги, которые я читаю	1		Читать художественный текст с пониманием основного содержания.
17	Повторение о книгах	1		Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.
18	Пассив – страдательный залог	1		Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте.
19	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1		Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).
20	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1		Комментировать графики, данные к текстам.
21	Зачем мы читаем книги?	1		

22	О чтении на уроках немецкого языка	1		Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
23	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1		Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию
24	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1		Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.
25	Интересные сведения из издательства	1		Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.
26	Творчество Г. Гейне	1		Находить в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств.
27	Домашнее чтение	1		Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.
28	Подготовка к тесту	1		Описывать серию рисунков.
29	Итак, что мы узнали? Тест по теме «каникулы и книги»	1		Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу Распознавать Prdsens и Prdteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sdtze. Читать диалог и разыгрывать сценку Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». Рассказывать о подобных городах в России. Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста
Раздел 3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (22 часа)				
30	Молодежные субкультуры	1		Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
31	Молодые люди. Что их волнует?	1		Формулировать основную мысль прочитанного.
32	Стремление к индивидуальности	1		Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
33	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2		Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
34	Молодежь в Германии	1		Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.
35	Проблемы молодежи, мои проблемы	1		Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.
36	Проблемы в семье. Проблемы в школе	2		Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.
37	Телефон доверия для молодежи в Германии	1		Рассказывать по аналогии о друзьях — героях текста.
38	Повторение	1		Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.
39	Конфликты между детьми и родителями	2		
40	Мечты наших детей	1		
41	Отцы и дети	1		
42	Современная немецкая юношеская литература	2		

43	Проблемы молодежи. Защита проекта	1		<p>Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.</p> <p>Прогнозировать действия персонажа</p> <p>Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?».</p> <p>Семантизировать лексику по контексту.</p> <p>Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.</p> <p>Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</p> <p>Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.</p> <p>Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы</p> <p>Давать толкование слова «насилие».</p> <p>Читать советы психологов и переводить их на русский язык.</p> <p>Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</p> <p>Составлять предложения по образцу и завершать предложения</p> <p>Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</p> <p>Выражать своё мнение по поводу телефона доверия</p> <p>Инсценировать полилог.</p> <p>Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</p> <p>Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</p> <p>Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</p> <p>Употреблять лексику по теме в речи.</p> <p>Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.</p> <p>Прогнозировать содержание отрывка по заголовку.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</p> <p>Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста</p>
44	Домашнее чтение	1		
45	Подготовка к тесту по пройденной теме	2		
46	Тест по теме «Сегодняшняя молодежь и ее проблемы»	1		
Раздел 4. Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (23 часа)				
47	Система образования в Германии. Типы школ	1		<p>Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</p>
48	Организация производственной	1		

	практики в школе: двойная система подготовки в Германии			<p>Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.</p> <p>Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p> <p>Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.</p> <p>Комментировать данные, приведённые в диаграмме.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</p> <p>Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.</p> <p>Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</p> <p>Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</p> <p>Завершать неполные предложения, используя новую лексику.</p> <p>Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</p> <p>Работать со словарём</p> <p>Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.</p> <p>Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</p> <p>Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</p> <p>Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять тест с целью проверки понимания.</p> <p>Слушать текст и формулировать его основную мысль.</p> <p>Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p> <p>Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</p> <p>Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное.</p> <p>Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.</p> <p>Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</p> <p>Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</p> <p>Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p>
49	Поиск рабочего места выпускниками школ	1		
50	Наиболее популярные профессии в Германии	1		
51	Повторение	1		
52	Как немецкие школы готовят к выбору профессии	2		
53	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1		
54	Планы школьников на будущее	2		
55	Сельскохозяйственные профессии	1		
56	Что важно при выборе профессии?	1		
57	Повторение о выборе профессии	1		
58	Мои планы на будущее	1		
59	Использование роботов в различных сферах деятельности	1		
60	Нелегкий путь в мир взрослых	2		
61	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии	1		
62	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1		
63	Моя будущая профессия	1		
64	Домашнее чтение	1		
65	Подготовка к тесту	1		
66	Тест по теме «Профессии»	1		

				<p>Выполнять тест на проверку понимания.</p> <p>Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</p> <p>Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы</p> <p>Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</p> <p>Знакомиться с причинами выбора образца для подражания.</p> <p>Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</p> <p>Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p>
Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (27 часов)				
67	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1		<p>Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание.</p>
68	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1		<p>Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p>
69	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале	1		<p>Читать и комментировать высказывания молодых людей.</p>
70	Повторение	1		<p>Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</p>
71	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1		<p>Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p>
72	Телевидение: за и против	1		<p>Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</p>
73	Компьютер и его место в жизни молодежи	1		<p>Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</p>
74	Интернет как помощник в учебе	1		<p>Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.</p>
75	Радио	1		<p>Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий</p>
76	Школьная газета: СМИ в школе	1		<p>Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.</p>
77	Роль средств СМИ в нашей жизни	2		<p>Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.</p>
78	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	<p>Читать статью о немецком радио.</p>
79	Повторение о телевидение	1		<p>Восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь</p>
80	Мнения различных людей о СМИ	2		<p>Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</p>
81	Друзья по переписке	1		<p>Читать текст о задачах проекта «Школьная газета».</p>
82	Культура чтения в России	1		<p>Слушать статью на аудионосителе.</p>
83	«Когда мы вырастим»	1		<p>Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.</p>
84	Домашнее чтение	1		
85	Повторение лексики в упражнениях	1		
86	Тест на знание лексики	1		
87	Обобщающее повторение за курс 9 класса	3		

88	Чему мы научились за год	2	<p>Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</p> <p>Письменно фиксировать отдельные факты</p> <p>Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.</p> <p>Знакомиться с рисунком и описывать его.</p> <p>Тренироваться в употреблении предлогов.</p> <p>Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза <i>weil</i>.</p> <p>Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык</p> <p>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</p> <p>Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу</p> <p>Читать статистические данные из таблицы и комментировать их.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p> <p>Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном</p>
----	--------------------------	---	---

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс**

Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте диалог и выполните задания.

Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt:

Das ist Achmed. Er ist hier neu. Er kommt aus der Türkei und spricht nicht besonders gut Deutsch. Wo kann er sitzen? Vielleicht mit dir, Toni?

Toni: Nein, mit mir sitzt Andreas. Er ist jetzt krank. Aber er kommt bald.

Lisa: Mit mir auch nicht. Ich will nicht mit einem Jungen sitzen.

Sabine: Er kann mit mir sitzen. Hier gibt es Platz.

Lehrerin: Nun, Kinder, wir müssen ja dem neuen Schüler helfen. Wie machen wir das?

Kevin: Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Sabine: Ich kann dir in Deutsch helfen.

Lisa: Ich kann mit dir spielen.

Toni: Ich zeige dir unseren Sportsaal. Wir können zusammen trainieren.

Wie ist es richtig?

- 1) Wer kommt heute in die Klasse?
 - a) Die Lehrerin kommt in die Klasse.
 - b) Der Lehrer kommt in die Klasse.
 - c) Die Lehrerin und ein neuer Schüler kommen in die Klasse.
- 2) Wie heißt der neue Schüler?
 - a) Er heißt Thomas.
 - b) Er heißt Achmed.
 - c) Er heißt Tom.
- 3) Woher kommt er?
 - a) Er kommt aus Russland.
 - b) Er kommt aus Amerika.
 - c) Er kommt aus Türkei.
- 4) Wer will mit Achmed sitzen?
 - a) Toni will mit Achmed sitzen.
 - b) Sven will mit Achmed sitzen.
 - c) Sabine will mit Achmed sitzen.

Wie wollen die Kinder Achmed helfen? Wer sagt was?

1. Kevin a) Ich zeige dir unseren Sportsaal.
2. Toni b) Ich kann mit dir spielen.
3. Lisa c) Ich kann dir in Deutsch helfen.
4. Sabine d) Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Раздел 2. Грамматика и лексика

A2. Ich ... ein Buch.

- a) lesen
- b) lese
- c) liest

A3. Wir einen Brief.

- a) schreiben
- b) schreibt
- c) schreibe

A4. Er seine Hausaufgaben

- a) mache
- b) machen
- c) macht

A5. Du gut Deutsch.

- a) lernst
- b) lerne
- c) lernen

A6. Das ist ... Hund, aber eine Katze.

- a) kein
- b) nicht

A7. Helmut malt, er spielt.

- a) nicht
- b) kein

A8. Die Architekten

- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte

A9. Die Bauarbeiter....

- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte

A10. Die Verkäufer

- a) arbeiten in Geschäft
- b) bauen neue Häuser
- c) machen Projekte

A11. Ich Tiere

- a) hast ... gemalt
- b) habe ... gemalt
- c) hat ... gemalen

A12. Der Vater ... im Betrieb

- a) haben ... gearbeitet
- b) hat ... gearbeitet
- c) hat ... gearbeitet

A13. Du ... sehr schön

- a) hast ... musiziert
- b) haben ... gemusizieren
- c) hat ... musizieren

A14. Ich laufen.

- a) kann
- b) können
- c) könnt

A15. Sie spielen.

- a) will
- b) wollen
- c) wollt

A16. *Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа*

	1	2	3	4
Муж.род	des	dem	den	der
Ср. род	den	dem	das	die
Жен. род	dem	der	die	das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

A17. *Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли винительного падежа*

	1	2	3	4
Муж.род	des	dem	den	der
Ср.род	den	dem	das	Die
Жен.род	dem	der	die	Das

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

	... , den _____. _____ Lieber !
1. Wie heißt du? .	
2. Wo wohnst du?	
3. Wie alt bist du?	
4. Wie ist deine Familie?	
5. Was ist dein Lieblingsfach?	
6. Was machst du gern?	
	Viele Grüße

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс**

Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками А –F и текстами 1-5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя.

- A. Mein Lieblingswochentag.**
- B. Das Schuljahr in Indien.**
- C. Die beste Reisezeit.**
- D. In der Deutschstunde.**
- E. Mein Freund.**
- F. Ferienzeit.**

1. Bald kommt der Sommer. Es beginnt die schöne Ferienzeit. Die Kinder fahren ins Ferienlager, ins Dorf, machen kleine und große Wanderungen. Wer gern Pilze sucht, geht in den Wald. Die Kinder baden gern im Fluss. Durch Wälder und Wiesen gehen fröhliche Kinder mit Rucksäcken. Der Sommer ist die schönste Zeit.
2. Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt: „Wir schreiben jetzt ein Diktat. Nehmt eure Hefte und schreibt: eins, zwei, vier, fünf, neun, zwölf, dreizehn, dreißig. Na, wer übersetzt die Wörter „dreizehn“ und „dreißig“?
3. In Indien beginnt das Schuljahr im Juni. Die Schüler ziehen vor der Schultür die Schuhe aus. Der Lehrer liest den Kindern eine alte Volkslegende vor. Dann lernen alle den Buchstaben A und singen das Lied vom A. Die Eltern legen dem Lehrer eine Blumengirlande um den Hals.
4. Frankfurts Klima ist mild. Besonders schön sind der spätere Frühling und der frühe Herbst. Der Mai und der September sind die besten Reisemonate.
5. Aus allen Wochentagen habe ich Sonntag besonders gern. Meine Eltern arbeiten am Sonntag nicht und wir gehen alle zusammen spazieren.

Задание 2. Прочитайте текст. Для каждого задания 6-14 выберите правильный вариант А, В, С или D.

Die Söhne

Drei Frauen kommen aus der Stadt zurück. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Die Frauen sprechen über ihre Söhne. Die erste Frau sagt: „Mein Sohn singt sehr schön. Kein Junge im Dorf singt so schön wie er!“ Die zweite Frau sagt: „Und mein Sohn tanzt sehr gut. Kein Junge im Dorf tanzt so schön wie er!“ Und die dritte Frau hört, aber sagt nichts, sie schweigt.

Die Frauen fragen Sie: „Warum erzählst du nichts über deinen Sohn?“ Da antwortet die Frau: „Mein Sohn ist kein Wunderkind. Er singt nicht schön, er tanzt nicht. Was soll ich von ihm erzählen?“

Bald kommen sie in ihr Dorf. Auf der Straße sehen sie drei Jungen. Der erste Junge singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte kommt zu seiner Mutter, nimmt ihr den schweren Korb und trägt ihn nach Hause. Die Frauen sagen dem alten Mann: „Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne.“ „Söhne?“ – antwortet der Mann – „Ich sehe hier nur einen Sohn.“

6. Aus der Stadt kommen Frauen zurück.

- A) zwei; B) drei; C) vier; D) sechs

7. Mit ihnen geht zusammen.

- A) eine alte Frau; B) ein alter Mann;
C) ein kleiner Junge; D) ein kleines Mädchen

8. Die Frauen sprechen über

- A) ihre Töchter; B) ihre Männer;
C) ihre Eltern; D) ihre Söhne

9. Der Sohn der ersten Frau schön.

- A) lernt; B) tanzt; C) singt; D) malt

10. Der Sohn der zweiten Frau schön.

- A) tanzt; B) singt; C) malt; D) lernt

11. Die dritte Frau

- A) lobt ihren Sohn; B) tadelt ihren Sohn;
C) schweigt; D) hört nichts

12. Der Großvater hat nur gesehen.

- A) zwei Söhne; B) drei Söhne;
C) einen Sohn; D) vier Söhne

13. Der Sohn der Frau hat den Korb der Mutter genommen und ihn schnell nach Hause getragen.

- A) ersten; B) zweiten; C) dritten; D) vierten

14. Der beste Sohn ist der Sohn der Frau.

- A) zweiten; B) dritten; C) ersten; D) fünften

II. Грамматика и лексика.

Задание 3. Прочитай текст и заполни пропуски (15-21) словами, приведенными ниже, выбирая только один правильный вариант (A, B, C или D).

Mein Tagesablauf

Ich **0** *heiße* Robert und (15) _____ 12 Jahre alt. Ich gehe in die 6 Klasse. Gewöhnlich stehe ich um acht Uhr (16) _____. Dann wasche ich (17) _____ und putze die Zähne. Ich frühstücke und gehe in die Schule. (18) _____ Schule liegt weit (19) _____ der Schule und ich fahre mit dem Buss. Nach der Schule mache ich zuerst meine Hausaufgaben. (20) _____ 19 Uhr esse ich zu Abend. Am Abend lese ich Bücher oder sehe fern. Um 22 Uhr (21) _____ ich leider ins Bett gehen.

0	A) sein	B) <i>heiße</i>	C) heißt	D) heißen
15	A) ist	B) bist	C) bin	D) seid
16	A) ab	B) an	C) auf	D) zu
17	A) mich	B) sich	C) uns	D) euch
18	A) Eure	B) Deine	C) Seine	D) Meine
19	A) vor	B) über	C) in	D) von
20	A) Auf	B) Am	C) Um	D) Ab
21	A) muss	B) müsse	C) musst	D) müssen

Задание 4

Ты уже многое узнал о Германии. Выбери один правильный вариант ответа(22-25).

22. Wer ist der Autor des Märchens „die goldene Gans“?

- A. Brüder Grimm
- B. E.T.F. Hoffmann
- C. W. Hauff
- D. H. Heine

23. Woher kommt Nussknacker?

- A. aus Sonnenberg
- B. aus Nürnberg
- C. aus Kiel
- D. aus Rostock

24. Was ist Symbol von Weinachten?

- A. ein Osterhase
- B. eine Blume
- C. ein Tannenbaum
- D. ein Drachen

25. Was feiern die Deutschen im Frühling?

- A. Weinachten
- B. Ostern
- C. Nikolaustag
- D. Karneval

Задание 5

В беседе двух подростков вместо пропусков подбери один правильный вариант пропущенных реплик (26-29) .

26. Wie ist dein Lieblingsfach? -

- A. Äpfel.
- B. Mathe.
- C. Fernsehen.
- D. Computer

27.? – In die Schule.

- A. Wo bist du jetzt?
- B. Woher bist du?
- C. Wohin gehst du?
- D. Wann kommst du?

28. Was isst du gern? -

- A. Computer
- B. Sport
- C. Bananen
- D. Lernen.

29. ...? - Es ist punkt 7.

- A. Was machst du?
- B. Wie spät ist es?
- C. Um wie viel Uhr?
- D. Wann gehen wir?

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
7 класс**

I. Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Christa und Rolf sind Geschwister und wohnen in einer Großstadt. Sie fahren nie mit dem Bus oder mit U-Bahn zur Schule, die Kinder gehen immer zu Fuß. Der Weg ist nicht weit. Es geht immer geradeaus, immer durch die Hauptstraße, sie heißt Mozartstraße, etwa 10 Minuten, dann kommt eine Kreuzung. Der Straßenverkehr ist hier sehr stark. Gut, dass die Ampel den Verkehr regelt. Christa muß warten und sie ging leise:

Rot, rot, rot, da bleibst du stehen!
Grün, grün, grün, da darfst du gehen!
Ja, die Ampel regelt den Verkehr!
Liebe Kinder, was wollt ihr noch mehr.

Rolf findet das Lied dumm, er sagt: „Christa, du gehst mir auf die Nerven! Jeden Morgen singst du diesen Quatsch! (ерунду).“ Christa antwortet: “Du brauchst ja nicht zu hören und nicht mit mir zusammen zu gehen. Ich gehe lieber allein.“ „Dumme Gans!“ – Rolf wird böse und läuft über die Straße. Aber die Ampel ist noch rot! Der Junge sieht nach links nicht und nach rechts auch nicht. Christa hat Angst. Sie ruft: „Rolf! Vorsicht! Bist du aber dumm! Du läufst wie Hühner blindlings (без оглядки) über die Straße!“ Zum Glück ist Rolf auf der anderen Seite der Kreuzung.

Отметьте, соответствуют ли (richtig) предложения прочитанному тексту или нет (falsch).

		richtig	falsch
1	Rolf geht über die Straße immer beim Grün.		
2	Der Straßenverkehr in ihrem Dorf ist sehr stark.		
3	An der Kreuzung hängt eine Ampel.		
4	Christa und Rolf fliegen in die Schule immer mit dem Flugzeug.		
5	Die Schwester von Rolf wartet immer auf das grüne Licht der Ampel.		
6	Die Geschwister laufen wie Hühner blindlings über die Kreuzung.		

II. Выберите правильный вариант ответа.

7. Die Stadt Hamburg liegt ... der Bundesrepublik.

- a) auf dem Norden b) im Norden c) am Norden

8. In den Sommerferien fahren viele Menschen gern an die See oder ins Gebirge.

- a) an dem Süden b) in dem Süden c) nach dem Süden

9. „Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Alexanderplatz?“ – „Sie ... in den Bus Linie 5 einsteigen und 2 Stationen fahren.“

- a) muß b) müsst c) müssen

10. ... du in den Ferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?

- a) wirst b) werde c) werdet

11. Mein Bruder sagt: „ ..., denn ich will gut lernen.“

- a) Ich wird immer fleißig sein. b) Ich werde immer fleißig bin. c) Ich werde immer fleißig sein.

12. In unserer Stadt fahren die Busse schlecht, man ... an der Haltestelle immer lange warten.
a) müsst b) muß c) darf
13. Am Alexanderplatz in Berlin haben wir einen Fußgänger gefragt, wo man hier eine Tasse Kaffee trinken
a) kann b) kannt c) könnt
14. Wir fliegen bis Hannover mit dem Flugzeug, weil ...
a) das Flugzeug ist schneller als der Zug. b) ist das Flugzeug schneller als der Zug.
c) das Flugzeug schneller als der Zug ist.
15. ..., kann er mit ihm im Park spazieren.
a) Da Otto seinen Hund Rex schon hat gefüttert, b) Da hat Otto seinen Hund Rex schon gefüttert,
c) Da Otto seinen Hund Rex schon gefüttert hat,
16. Hast du Petersburg noch nicht gesehen? Oh, ich rate dir, ... dieser Stadt zu besichtigen.
a) die Denkmäler b) die Luftverschmutzung c) das Krankenhaus
17. Viele Deutschen reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.
a) Mann b) man c) Kinder
18. „Otto, sprich bitte lauter, man dich nicht!“
a) höre b) hört c) hören
19. Österreich ist reich an Sehenswürdigkeiten, ... kommen in dieses Land jedes Jahr viele Touristen.
a) denn b) oder c) deshalb
20. Die Tage werden kürzer und die Nächte – länger, ... der Herbst ist schon da.
a) darum b) deshalb c) denn
21. Wir interessieren uns, ... unsere deutsche Freundin mit dem Zug oder mit dem Flugzeug kommt.
a) dass b) ob c) weil
22. Ich habe erfahren, ... das Auto mehr als 100 Jahre alt ist.
a) ob b) da c) dass
23. Seen und Flüsse sind mit ... verschmutzt.
a) Pferden b) Bergen c) Müll
24. Im Dorf ... die Kinder Pferde, Schweine und Kühe.
a) gehören b) füttern c) säen
25. Zu einer malerischen Gegend gehören ...
a) Museen, Theater und Kirchen b) Berge, Seen und Flüsse c) Mähdrescher und Sämaschine
26. ... ist sehr gefährlich, für Pflanzen, Flüsse und Seen, auch für die Tiere.
a) das Vieh b) Haltestelle c) sauer Regen

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
8 класс**

I. Was passt nicht in die logische Reihe?

- ✓ der Traktor, der Mähdrescher, der Pflug, die Sämaschine, der Bus
- ✓ das Getreide säen, den Boden pflügen, das Haus sauber machen, Kühe melken, das Gemüse jäten, die Ernte einbringen, das Vieh füttern
- ✓ üben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben
- ✓ Pille, Arznei, Fieber, Husten, Schnupfen, Kopfschmerzen, Mut

II.

A. Finde richtige Antwort.

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ...
 - a) im Norden Europas
 - b) in der Mitte Europas
 - c) im Süden Europas
2. Wie nennt man Leipzig?
 - a) Die Stadt des Buches und der Musik.
 - b) Die Stadt der Musik und des Theaters.
 - c) Die Stadt der Musik und Literatur.
3. Was nennt man das Herz Moskaus?
 - a) den Krem
 - b) das Bolschoi-Theater
 - c) die Lomonosow - Universität
4. Zum Frühstück isst er ...
 - a) ein frischer Brot
 - b) einen frischen Brot
 - c) frisches Brot
5. Sie spricht mit ...
 - a) ein alten Mann
 - b) einem alten Mann
 - c) ein alter Mann
6. Man ... das Museum.
 - a) besichtigt
 - b) besuchen
 - c) besichtigen
7. Wohin ... diese Kinder im Sommer fahren?
 - a) wurden
 - b) werden
 - c) werdet
8. Ich habe erfahren, ... sie die Ferien im Sportlager verbracht haben.
 - a) ob
 - b) wohin

- c) dass
9. Ich weiss nicht, ... er zu Hause geblieben ist.
- a) was
b) ob
c) wo

B. Bilde Präteritum, Perfekt und Futurum.

Viele Mädchen und Jungen unserer Klasse fahren im Sommer ans Meer.

III. Fülle die Lücken ein.

Ein bekannter Schriftsteller ... (1) mit dem Zug. Der Schaffner (кондуктор) kam. Er fragte nach der (2). Der Schriftsteller konnte sie nicht ... (3). Er suchte und suchte.

„Suchen Sie weiter, mein Herr“, sagte der Schaffner. Er erkannte den Schriftsteller. „An der nächsten Station komme ich ... (4)“.

Aber auch dann konnte der Schriftsteller die Fahrkarte nicht finden. „Bitte, machen Sie sich keine Sorgen!“ sagte der Schaffner, als er später noch einmal in das Abteil kam. „Ich glaube Ihnen, dass Sie eine Fahrkarte gelöst haben“-

„Ich muss aber die Fahrkarte finden!“ antwortete der Schriftsteller, „sonst weiss ich nicht, wo ich ...(5) muss.“

- (1) fahren – kam – fuhr – fahren
(2) Fahrkarte – Buch – Geld –
(3) fand – finden – sah – verstecken
(4) schnell – wieder – nicht – weg
(5) einsteigen – schlafen – austeigen – ausstiege.

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

9 класс

1. Чтение

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Найди эквиваленты:

это ему не понравилось –

привел сад в порядок –

сделал грядки –

они здесь –

на каждой руке пять пальцев –

2. Аудирование: falsch oder richtig

- 1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.
a) richtig b) falsch
- 2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.
a) richtig b) falsch
- 3) Der Vater machte Ordnung im Garten.
a) richtig b) falsch
- 4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.
a) richtig b) falsch
- 5) Der Junge heiss Karl.
a) richtig b) falsch

3. Диалогическая речь.

Выбери правильный вариант ответной реплики.

1 *Wie begrüßen wir einander?*

a) Hallo! b) Bis bald! c) Tschüs!

2 *Warum hat es dir dort gefallen?*

a) Das Wetter war schlecht. b) Es war sehr interessant. c) Es war langweilig.

3 *Wie geht es dir?*

a) Na, ja b) Das macht nichts c) Danke, gut

4. *Was macht dir Spaß?*

a) viel zu lesen b) viel lesen c) lesen viel

5. *Wie alt bist du?*

a) ich bin 10 Jahre alt; b) danke, gut; c) gut lesen

4. Лексико-грамматическое тестирование

Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда

a) Die Natur ist dort schön, nützlich, wunderschön.

b) In unserem Land haben die Kinder die 6 Klasse Russisch, Musik, Mathe, Chemie, Literatur

c) Im Sommer baden die Kinder, schwimmen, gehen viel spazieren, sammeln Beeren und Pilze, gehen in die Schule, treiben Sport.

d) Ich war im Sommer bei meinen Großeltern, auf dem Lande, mit dem Flugzeug, im Sportlager, zu Hause, am Schwarzen Meer, im Dorf.

e) Der Schüler nimmt in die Schule mit eine Schultasche, Bleistifte, einen Spitzer, Spielzeug, einen Kugelschreiber, Hefte, Lehrbücher, Filzstifte.

Определи временную форму глагола: Presens

Preteritum

Perfekt

Plusquamperfekt

Futurum

a) Ich habe Ball gespielt.(...)

b) Die Mutter kocht die Suppe.(...)

c) Der Sportler war um die Wette gelaufen.(...)

d) Das Kind ging durch die Strasse.(...)

e) Die Lehrerin wird den Text lesen.(...)

5. Письмо

A) Wie geht es dir? Hast du Lieblingsfächer, Lieblingslehrer? Welche Fächer hast du nicht gern?

Schreibe mir bald. Warte auf deine Antwort.

Liebe Grusse

Deine SamiJ

B) Berlin den 20.04.17

C) Liebe Samanta, verzeihe bitte mein langes Schweigen. Ich hatte viel zu tun. Besonders in der Schule. Ich hatte Probleme in Deutsch.

D) Ich habe eine ganz tolle Lehrerin in Deutsch. Sie ist nett und lustig. Sie hilft mir nach dem Unterricht mit den Hausaufgaben. Also, Deutsch ist jetzt mein Lieblingsfach.

E) Das deutsche Grammatik fiel mir immer schwer, du weisst das doch selbst! Auch unsere Deutschlehrerin gefiel mir gar nicht. Sie konnte nicht gut unterrichten und wir verstanden uns immer schlecht. So, wir hatten immer Konflikte... Jetzt aber ist alles anders. **Поставьте чисти писъма в логическом порядке:**

1)... 2)... 3)...4)...5)...

6. Страноведение

Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A) orangefarbenes Rathaus B) rotes Rathaus C) braunes Rathaus

2. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

A) im Rathaus B) im Reichstag C) im Römerturm

3. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

A) Köln B) Bremen C) Frankfurt

4. Berlin entstand

A) im 10. Jahrhundert B) im 13. Jahrhundert C) im 15. Jahrhundert

5. Der grösste Fluss der BRD ist

A) die Elbe B) die Donau C) der Rhein

6. Köln liegt

A) am Rhein B) an der Elbe C) am Main

7. Der Fernsehsturm befindet sich in Berlin

A) in der Strasse "Unter den Linden" B) am Alexanderplatz C) neben dem Brandenburger Tor

8. Deutschland besteht aus

A) 14 Bundesländern B) 16 Bundesländern C) 16 Kantonen

9. Deutschlands Flagge ist

A) schwarz-rot-gold B) blau-rot-schwarz C) rot-schwarz-gelb

10. Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer und hat Stufen.

A) 10 B) 3 C) 5