

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Турьева /И.А. Турьева

Приказ № *52/1-08*

От «*06*» *сентября* 20*19*г.



Рабочая учебная программа по географии

ФГОС основного общего образования

(5-9 классы)

Срок реализации – 5 лет

Разработал:

Лобанов Александр Владимирович,
учитель биологии и географии
Квалификационная категория -
первая

п.Усть-Лэкчим, 2019 г.

Аннотация

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с опорой на линию УМК И.И. Бариновой.

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки, которая содержит в себе основные сведения о содержании курса. В программе описаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии 5-9 классов, планируемые результаты освоения курса и содержание курса географии.

Тематическое планирование содержит в себе тему урока (раздела), количество часов, отведенных на их изучение, количество контрольных работ, а также планируемые предметные результаты обучающихся при изучении конкретной темы урока (раздела).

Приложения содержат в себе контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации с 5 по 9 класс. Также приложения содержат в себе систему оценивания КИМ с подробным разбором заданий и оценочной шкалой для перевода первичных баллов в отметки.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии	5
Планируемые результаты освоения курса географии	8
Содержание курса географии	12
Тематическое планирование	17
Приложения (Контрольно-измерительные материалы).....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программой образовательной организации МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета и планируемых к использованию УМК.

Программа разработана для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 272. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой и неживой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения курса географии

Раздел 1. География. Начальный курс

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- описывать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- называть вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать по физической карте их маршруты;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды;
- определять направления, расстояния по плану местности и картам, географические координаты;
- использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- называть причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа;
- находить и извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними;
- давать оценку изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха;
- называть причины образования ветра;
- приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов;
- сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам;
- приводить примеры проявления закономерностей зональности и аazonальности, ритмичности и целостности географической оболочки.

Раздел 2. География материков и океанов

Выпускник научится:

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства.

Раздел 3. География России

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять в различных формах (таблицы, графика, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить и извлекать из источников информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны;
- проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
 - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
 - находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
 - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (операционализация: объяснять, сравнивать, рассчитывать и т.п.);

- распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
- характеризовать основные особенности хозяйства России;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание курса географии

Раздел 1. География. Начальный курс

Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География – наука о Земле. Методы географических исследований.

Как люди открывали Землю. Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.

Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса.

Виды изображений поверхности Земли. Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта.

Природа Земли. Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли.

Жизнь в океанах и на суше. Почва — особое природное тело. Человек — часть биосферы. Охрана природы.

Население Земли. Расселение человека по планете. Численность населения Земли. Страны на карте мира.

Виды изображений поверхности Земли. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Глобус и географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки. Земля и ее внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат. Природные зоны Земли. Природный комплекс. Географическая оболочка. Природа и человек.

Раздел 2. География материков и океанов

Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Рельеф Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Океаны и материки. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Общие особенности природы южных материков.

Африка. Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.

Австралия и Океания. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Географическая оболочка – наш дом. Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Раздел 3. География России

Что изучает физическая география России. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Особенности природы и природные ресурсы России. Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

Природные комплексы России. Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность.

Природа регионов России. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природа Крыма. Кавказ – самые высокие горы России. Урал – «каменный пояс земли Русской». Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток – край контрастов.

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Общая характеристика населения и хозяйства России. Государственная территория и государственные границы России. Географическое положение России. Оценка географического положения России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Динамика численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Народы, языки и религии России. Городское и сельское население. Человеческий капитал и рабочая сила России. Миграции населения. Размещение населения России. Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Научный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

Характеристика географических районов России. Районирование России. Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда.

Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.

Центральная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Европейский Северо-Запад. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения.

Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Тематическое планирование

География 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Что изучает география (5 часов)				
1	Мир, в котором мы живем	1		Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля
2	Науки о природе	1		Научиться объяснять значение понятий тело и вещество
3	География – наука о Земле	1		Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию
4	Методы географических исследований	1		Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы
5	Обобщение и практическая обработка знаний по разделу «Что изучает география»	1		Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)				
6	Географические открытия древности и Средневековья	1		Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековья
7	Важнейшие географические открытия	1		Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь
8	Открытия русских путешественников	2		Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь.
9	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	1		Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)				
10	Как древние люди представляли себе Вселенную	1		Знать великих учёных и представления о Вселенной древних народов
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1		Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная». Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной
12	Соседи Солнца	1		Знать особенности всех планет Солнечной системы. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1		Знать особенности всех планет Солнечной системы. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1		Объяснять значение понятий: «небесные тела», «метеоры» и «метеориты». Уметь называть малые небесные тела
15	Мир звезд	1		Объяснять значение понятия «звезда», «созвездия». Знать на какие группы делятся звёзды
16	Уникальная планета – Земля	1		Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.

17	Современные исследователи космоса	1		Объяснять значение понятия: «астрономия», «космос». Знать отечественных исследователей космоса.
18	Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	1		Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)				
19	Стороны горизонта	1		Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», основные и промежуточные стороны горизонта.
20	Ориентирование	1		Объяснять значение понятий: «ориентирование», «компас». Знать способы ориентирования на местности
21	План местности и географическая карта	1		Объяснять значение понятий: «план», «масштаб», «условные знаки», «географическая карта», «градусная сеть», «меридианы», «параллели», «экватор».
22	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений Земли»	1		Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности
Раздел 5. Природа Земли (11 часов)				
23	Как возникла Земля	1		Объяснять значение понятия «гипотеза». Знать разные гипотезы возникновения Земли
24	Внутреннее строение Земли	1		Объяснять значение понятий: «ядро», «мантия», «земная кора», «горные породы», «минералы», «рельеф», «литосфера», «полезные ископаемые».
25	Землетрясения и вулканы	1		Объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг», «вулкан», «кратер», «жерло», «магма», «вулканическая бомба», «эпицентр». Знать виды вулканов. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и активной вулканической деятельности
26	Путешествие по материкам	1		Объяснять значение понятий: «материк», «остров», «часть света». Уметь показывать на карте полушарий все материки.
27	Вода на Земле	2		Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море». Показывать по карте основные географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.
28	Воздушная одежда Земли	1		Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода». Описывать погоду своей местности. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты
29	Живая оболочка Земли	1		Объяснять значение понятия «биосфера»
30	Почва – особое природное тело	1		Различать изученные географические объекты, процессы и явления. Сравнить географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
31	Человек и природа	1	1	Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи.

География 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Введение (1 час)				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы	1		Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: Солнечная система, планета, географический полюс, экватор; приводить примеры географических следствий движения Земли
Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли (9 часов)				
2	Понятие о плане местности. Масштаб	1		Научиться объяснять значение понятий: план местности, масштаб; называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1		Научиться объяснять значение понятий: азимут, стороны горизонта, ориентирование; определять (измерять) направления движения по азимуту
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1		Изучить способы изображения рельефа на топографических картах; знать понятия: «абсолютная высота», «относительная высота», «берегштрихи», «горизонтالي»; научиться определять абсолютную высоту и вычислять относительную
5	Составление простейших планов местности	1		Строить профиль холма и впадины.
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1		Сформировать представление о форме и размерах Земли.
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1		Научится объяснять понятия «параллель», «меридиана», «градусная сеть»; научиться измерять расстояние по карте и глобусу с помощью градусной сети, определять направления по глобусу и картам.
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1		Научиться объяснять понятие «географическая широта», «долгота»; научиться определять географическую широту и долготу; определять координаты и находить по координатам точки на карте.
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1		Сформировать представление о способах изображения на картах рельефа (послойная окраска, отметка высот, изобаты); научиться определять абсолютные высоты точек по шкале высот и глубин и отметкам высот.
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		Обобщение и закрепление знаний по разделу
Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)				
11	Земля ее внутреннее строение	1		Сформировать представление о внутреннем строении Земли и способах его изучения; различать типы земной коры (океанической и материковой); научиться объяснять понятия «мантия», «ядро», «литосфера», «астеносфера»
12	Движения земной коры. Вулканизм	1		Научиться различать виды земной коры; объяснять понятия «эпицентр», «очаг», «грабен», «горст»; сформировать представление о непрерывном развитии земной коры. Иметь

				представление о строении вулкана, причинах вулканизма, типах вулканов; показывать районы вулканизма на картах, определять координаты.
13	Рельеф суши. Горы	1		Сформировать представление о взаимодействии двух процессов (внутренних и внешних), влияющих на создание рельефа; научиться определять географическое положение гор; объяснять значение понятий «горный хребет», «горная долина», «горная система»; различать горы по высоте.
14	Равнины суши	1		Сформировать представление о различии равнин по высоте и характеру поверхности; научиться характеризовать географическое положение объекта (на примере равнин)
15	Рельеф дна Мирового океана	1		Сформировать представление о рельефе дна океана; объяснять значения понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «ложе океана», «срединно-океанический хребет», «срединно-океанический желоб»; знать понятия «атолл», «риф», «эхолот»
16	Вода на Земле. Части мирового океана. Свойства вод океана	1		Знать состав гидросферы и значение Мирового круговорота воды в природе; знать части Мирового океана; уметь объяснять понятия «океан», «море», «пролив», «остров», «полуостров», «архипелаг», «моря внутренние и окраинные». Сформировать представление о закономерностях изменения солености и температуры воды в Мировом океане; определять причины изменения солености и температуры воды в морях и океанах
17	Движение воды в океане	1		Знать виды движения воды в океане; знать причины образования волн; знать понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы»; иметь представление о постоянном движении воды в океане. Иметь представление об океанических течениях
18	Подземные воды	1		Знать виды подземных вод; определять зависимость подземных вод от состава горных пород и атмосферных осадков
19	Реки	1		Иметь представление о частях речной системы; знать определения понятий «река», «исток», «устье», «речная долина», «приток», «водораздел», «бассейн», «половодье», «паводок», «водопад»; сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек; знать типы режима и питания рек; показывать реки на карте, находить речные системы крупнейших рек мира и России
20	Озера	1		Давать определения понятиям «озеро», «сточное озеро», «бессточное озеро»; рассказывать о происхождении озерных котловин; определять географическое положение озер
21	Ледники	1		Знать причины образования ледников и типы ледников: покровных и горных; знать определения понятий «снеговая линия», «морена», «айсберг»
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1		Сформировать представление о строении, значении атмосферы и способах ее изучения; знать определения понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «озоновый слой», «ионосфера», «термосфера», «верхние слои атмосферы»

23	Температура воздуха	1		Объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей; научиться определять средние суточные, месячные и годовые температуры воздуха, амплитуду температур; научиться определять температуру по термометру
24	Атмосферное давление. Ветер	1		Сформировать представление об атмосферном давлении и его изменении с высотой; определять атмосферное давление; находить причинно-следственные связи между атмосферным давлением, температурой воздуха и абсолютной высотой; объяснять понятие «ветер»; знать виды ветров; научиться определять силу, скорость, направление ветра, строить розу ветров
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1		Сформировать представление об относительной и абсолютной влажности воздуха, насыщенном и ненасыщенном воздухе; научиться определять относительную влажность воздуха, выявлять причинно-следственные связи между температурой воздуха, выявлять причинно-следственные связи между температурой воздуха и количеством водяного пара в нем; различать виды атмосферных осадков и способах измерения их количества; уметь читать диаграммы количества осадков
26	Погода	1		Сформировать представление о погоде и ее элементах, причинах, влияющих на погоду; познакомиться с народными приметами, связанными с погодой; научиться описывать погоду
27	Климат	1		Иметь представление о климате, влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека, типах погоды; научиться описывать климат
28	Причины, влияющие на климат	1		Выявлять причины, влияющие на климат (географическая широта и высота над уровнем моря)
29	Разнообразие организмов на Земле	1		Иметь представления о факторах распространения организмов на Земле; знать определения понятий «биосфера», «широтная зональность», «высотная зональность»
30	Распространение организмов в Мировом океане	1		Сформировать представление о распространении организмов в водах Мирового океана; познакомиться с некоторыми обитателями Мирового океана
31	Природный комплекс	1		Знать понятия «природные компоненты», «природный комплекс», «географическая оболочка», «биосфера»; находить взаимосвязи в природных комплексах
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1		Иметь представление о целостности географической оболочки
Раздел 4. Население Земли (2 часа)				
33	Население Земли. Человек и природа	1		Иметь представление о расах, их внешних различиях; показывать влияние условий окружающей среды на человечество
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	1	Иметь представление о численности населения Земли и ее изменении; иметь представление о политической карте мира; уметь определять географическое положение стран и их столиц, отмечать государства на контурной карте

География 7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Введение (3 часа)				
1	Что изучает География материков и океанов	1		Сформировать знания о содержании и структуре предмета. Уметь работать с картой. Знать глобальные проблемы человечества и пути их решения
2	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования	1		Называть основные пути получения географической информации, основные этапы накопления географических знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий.
3	История создания карт	1		Называть основные признаки различающихся между собой карт. Определять способ изображения на разных видах карт.
Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)				
4	Состав и строение Литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит	1		Называть отличия материковой коры от океанической. Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.
5	Особенности рельефа Земли	1		Уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.
Раздел 3. Атмосфера и климат Земли (3 часа)				
6	Климатообразующие факторы	1		Знать о процессах, происходящих в атмосфере, о причинах неравномерного распределения тепла и влаги на поверхности Земли; раскрыть роль климатообразующих факторов в формировании климатов; развить умения анализировать данные климатических карт, определять понятия «климат», «изотерма», «воздушная масса».
7	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	1		Сформировать знания о роли атмосферы для жизни на Земле; знать о зависимости климатических условий от географической широты.
8	Климатические пояса	1		Знать основные принципы выделения климатических поясов; выявить различия между основными и переходными климатическими поясами; раскрыть проявление закона зональности в размещении климатических поясов; сформировать представление о главных особенностях климата каждого пояса и о климатических областях; анализировать климатические диаграммы.
Раздел 4. Гидросфера Земли (1 час)				
9	Гидросфера	1		Знать части гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.
Раздел 5. Биосфера Земли (1 час)				
10	Биосфера. Географическая оболочка	1		Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.
Раздел 6. Земля – планета людей (1 час)				

11	Земля - планета людей	1		Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать крупные страны мира.
Раздел 7. Африка (8 часов)				
12	Африка. Географическое положение и история развития	1		Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Н.И. Вавилов. Уметь определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу)
13	Особенности форм рельефа Африки	1		Знать основные черты рельефа и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа. Уметь определять основные черты рельефа на физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать местоположения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей земной коры и с учетом строения земной коры.
14	Климат Африки	1		Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления;). Уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса.
15	Внутренние воды	1		Знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.
16	Природные зоны	1		Знать: содержание понятий природных зон, их характерные черты и факторы развития; типичные растения и животных природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплексу карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.
17	Население Африки	1		Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; значение термина «резервация». Уметь: анализировать

				содержание карт; объяснять размещение населения и городов.
18	Страны Северной Африки. Центральная и Западная Африка. Восточная Африка. Южная Африка	1		Знать: характеристики стран; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе.
19	Обобщение по теме "Африка"	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка»
Раздел 8. Австралия (4 часа)				
20	Австралия, ее географическое положение и история исследования	1		Называть исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнить ФГП Австралии с Африкой. Составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.
21	Особенности компонентов природы Австралии	1		Называть и показывать связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. Объяснять особенности питания, режима, характера течения рек. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природы Австралии (эндемичность).
22	Население Австралии	1		Показывать по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.
23	Океания	1		Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; соотносить связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.
Раздел 9. Южная Америка (6 часов)				
24	Южная Америка. Географическое положение и история исследования	1		Знать: особенности географического положения; историю открытия; основных исследователей материка; влияние географического положения на особенности природы материка.
25	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1		Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение; основные формы рельефа. Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры с учетом строения земной коры.
26	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа	1		Знать: климатические условия Южной Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы определяющие климатические условия. Знать общие черты внутренних вод. Уметь: описывать

				климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам.
27	Природные зоны Южной Америки	1		Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь описывать природные зоны по комплексу карт.
28	Население Южной Америки	1		Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.
29	Страны Южной Америки	1		Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО. Уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств стран Южной Америки; размещение важнейших минеральных ресурсов.
Раздел 10. Мировой океан (3 часа)				
30	Мировой океан	1		Знать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.
31	Тихий и Атлантический океаны	1		Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение,
32	Индийский, Северный и Ледовитый океаны	1		определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.
Раздел 11. Антарктида (2 часа)				
33	Природные области Антарктиды. Антарктида: особенности географического положения и история исследования	1		Знать особенности географического положения Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка.
34	Природа Антарктиды	1		
Раздел 12. Северная Америка (8 часов)				
35	Северная Америка. Географическое положение и история исследования	1		Знать: особенности географического положения; историю открытия; основных исследователей материка; влияние географического положения на особенности природы материка.
36	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1		Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение; основные формы рельефа. Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры с учетом строения земной коры.
37	Климат Северной Америки	1		Знать: климатические условия; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь описывать климатические пояса.
38	Внутренние воды Северной Америки	1		Знать общие черты внутренних вод. Уметь определять характерные особенности внутренних вод по картам, объяснять их зависимость.
39	Природные зоны Северной Америки	1		Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь описывать природные зоны по комплексу карт.
40	Население и страны (США и Канада)	1		Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города; знать основные черты географического положения, природы,

				населения и хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия. Уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты стран; называть главные памятники природы.
41	Центральная Америка. Мексика	1		Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы. Уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существование признаки компонентов природы; составлять краткую характеристику страны.
42	Обобщение знаний по теме "Северная Америка"	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Северная Америка»
Раздел 13. Евразия (22 часа)				
43	Географическое положение и история исследования Евразии	1		Составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.
44	Современный рельеф и история исследования	1		Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение; основные формы рельефа. Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте.
45	Климат Евразии	1		Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь описывать климатические пояса.
46	Крупнейшие речные системы и озера	1		Знать общие черты внутренних вод. Уметь определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.
47	Природные зоны	1		Знать: природные зоны, их характерные черты и факторы образования, типичные растения и животных природных зон. Уметь описывать природные зоны по комплексу карт.
48	Высотная поясность	1		Знать определение понятия «высотная поясность».
49	Население страны	1		Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.
50	Зарубежная Европа	1		Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природной и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.
51	Восточная Европа	2		
52	Южная Европа	2		
53	Зарубежная Азия (Юго-западная и центральная)	2		
54	Восточная Азия (Япония, Китай)	2		
55	Страны Южной и Юго-восточной Азии	2		
56	Страны СНГ	2		
57	Обобщение знаний по теме "Евразия"	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Евразия»
58	Обобщение и контроль знаний по теме "Материки и океаны"	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Материки и океаны»
Раздел 14. Взаимодействие природы и общества (4 часа)				
59	Закономерность развития географической оболочки	2		Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.
60	Взаимодействие природы и общества	1		Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

61	Обобщение и контроль знаний по курсу географии	1	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 7 класса
----	--	---	---	---

География 8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Введение (1 час)				
1	Что изучают в курсе "Природа России". Источники географической информации	1		Научиться называть методы получения географической информации; различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации
Раздел 2. Пространства России (8 часов)				
2	Географическое положение России	1		Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; называть крайние точки России; особенности географического положения России; страны, граничащие с Россией; приводить примеры изменения значения границ во времени; показывать на карте границы и крайние точки России; приграничные страны; работать с тематическими и контурными картами
3	Практическая работа №1 "Характеристика географического положения России"	1		Знать особенности географического положения России
4	Моря, омывающие территорию России	1		Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.
5	Как осваивали и изучали территорию России	1		Знать: понятия «делимитация», «демаркация», «миграция»; историю освоения и изучения территории России; о русских путешественниках и ученых, внесших большой вклад в изучение России. Научиться работать с картами.
6	Картографический метод в географии	1		Анализировать карты местности, определять масштаб, находить географические методы по координатам.
7	Россия на карте часовых поясов	1		Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.
8	Практическая работа №2 "Решение задач на определение местного и поясного времени"	1		Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.
9	Итоговый урок по теме "Пространства России"	1		Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»
Раздел 3. Рельеф и недра России (4 часа)				
10	Особенности рельефа России	1		Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры; знать горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.
11	Геологическое строение территории нашей страны	1		Сформировать представление об особенностях строения земной коры на территории России; уметь работать с тектонической, геологической картами, таблицами
12	Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа	1		Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых; прослеживать связи между полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами; применять прием наложения карт;

				выявлять экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых
13	Практическая работа №3 "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры"	1		Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа; проследить непрерывность развития рельефа; знать виды стихийных явлений, причины их возникновения
Раздел 4. Климат и климатические ресурсы (4 часа)				
14	От чего зависит климат нашей страны. Практическая работа №4 "Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды"	1		Иметь представление о климатообразующих факторах; знать виды солнечной радиации; определять факторы, влияющие на солнечную радиацию; объяснять влияние солнечной радиации на климат
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1		Знать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты
16	Практическая работа №5 "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, баланса, средней температуры января и июля, годового количества осадков на территории нашей страны"	1		Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов
17	Типы климатов России	1		Знать основные типы климатов России; уметь работать с климатической картой; определять тип климата по климатической карте
18	Климат и человек. Климатические ресурсы. Практическая работа №6	1		
Раздел 5. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)				
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №7	1		Знать главные речные системы России, особенности их питания и режима
20	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1		Знать размещение озер, болот, ледников, границ вечной мерзлоты на территории России
21	Водные ресурсы. Охрана вод	1		Характеризовать неравномерность распределения водных ресурсов по территории страны; познакомиться с опасными явлениями, связанными с внутренними водами; знать об охране водных ресурсов и их хозяйственном использовании; работать с картами режима питания, особенностями годового стока и падения рек
Раздел 6. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)				
22	Образование почв и их разнообразие	1		Знать виды почв (суглинистые, глинистые, песчаные и супесчаные); расположение почвенных горизонтов по профилю почвы; уметь объяснять механизм образования почв

23	Закономерности распределения почв	1		Знать типы почв России и их характеристику; уметь анализировать почвенную карту
24	Почвенные ресурсы	1		Иметь представление о почвенных ресурсах; определять роль мелиорации в улучшении почв.
Раздел 7. Растительность и животный мир (3 часа)				
25	Растительный мир России	1		Знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.
26	Животный мир. Охрана органического мира	1		
27	Контрольная работа по разделу "Особенности природы и природные ресурсы"	1	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»
Раздел 8. Природное районирование (6 часов)				
28	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1		Знать разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК); физико-географическое районирование; ПТК природные и антропогенные. Уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
29	Моря как крупные ПК	1		Знать особенности природных комплексов морей; ресурсы морей.
30	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1		Знать определение понятия «природная зональность». Природные зоны нашей Родины. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность.
31	Разнообразие лесов России: смешанные и широколиственные леса	1		Знать зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.
32	Безлесные зоны на территории России: степи, полупустыни, пустыни. Высотная поясность	1		Объяснять применение принципов выделения крупных природных регионов на территории России: степи, полупустыни, пустыни.
33	Практическая работа №8 "Выявление зависимости между компонентами на примере одной из природных зон"	1		
Раздел 9. Природа регионов России (23 часа)				
34	Русская (Восточно-Европейская) равнина: географическое положение и особенности природы	1		Знать особенности географического положения Восточно-Европейской равнины; оценивать природные условия Восточно-Европейской равнины (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) с точки зрения их влияния на жизнь и деятельность человека
35	Природные комплексы Русской равнины	1		Знать разнообразие природных комплексов Восточно-Европейской равнины
36	Природные ресурсы Русской равнины	1		Знать разнообразие природных ресурсов Восточно-Европейской равнины; знать, как используются природные ресурсы человеком
37	Географическое положение своего региона	1		Знать географическое положение Республики Коми. Находить ее на картах. Определять соседей Республики.

38	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые региона	1		Знать тектоническое строение Республики Коми, рельеф, полезные ископаемые. Определять по карте закономерности распространения полезных ископаемых.
39	Особенности климата и природные зоны региона	1		Выявлять особенности климата районов Республики. Выделять природные зоны.
40	Проблемы взаимодействия природы и человека. Охраняемые объекты	1		Называть основные ООПТ Республики Коми. Называть памятники природы.
41	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1		Сформировать знания о рельефе, климате, высотной поясности Кавказа; познакомиться с новыми терминами и понятиями (лакколиты, фен, бора, плавни); учить работать с географическими картами, схемами.
42	Природный комплекс Северного Кавказа	1		Оценивать природные условия и природные ресурсы Кавказа с точки зрения влияния на жизнь и деятельность людей
43	Урал - "Каменный пояс" земли Русской	1		Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, высотной поясности Урала
44	Своеобразие природы Урала	1		Знать своеобразие природы различных регионов Урала
45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1		Иметь представление о проблеме регионального использования ресурсов Урала
46	Западно-Сибирская низменность	1		Знать особенности природы Западной Сибири
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1		Сформировать представление о природных ресурсах Западной Сибири; знать роль ресурсов Западной Сибири в экономике России; определять проблемы освоения ресурсов; знать экологические проблемы
48	Восточная Сибирь	1		Характеризовать природные условия и природные ресурсы Восточной Сибири; отслеживать взаимосвязи компонентов природы
49	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1		Характеризовать природные условия и природные ресурсы Восточной Сибири; прослеживать взаимосвязи компонентов природы
50	Жемчужина Сибири - Байкал	1		Характеризовать особенности географического положения происхождения, размерах Байкала; знать историю открытия и изучения русскими путешественниками и учеными озера Байкал; знать основные компоненты природы Байкала; знать закономерности взаимосвязи компонентов природы и их распределение на примере Байкала; иметь представление о значении озера Байкал и возможностях его использования человеком; знать особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения;
51	Контрольная работа по разделу "Природа регионов России"	1	1	Обобщить и систематизировать знания природных регионов России. Определить уровень знания основных физико-географических показателей крупных природных комплексов России. Определить уровень знаний понимания факторов, влияющих на особенности природы в ПТК.
52	Дальний Восток - Край контрастов	1		Знать особенности географического положения Дальнего Востока и его влияние на природу территории; знать характеристику природных условий и природных ресурсов района
53	Природные комплексы Дальнего Востока	1		Знать особенности взаимосвязей отдельных ПТК Дальнего Востока

54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1		Знать природные ресурсы Дальнего Востока (виды, размещение, возможность использования); знать об экологических проблемах Дальнего Востока
55	Обобщающий урок "Природа регионов России"	2		Описывать природные комплексы России, используя карты и текст учебника; выявить уровень понимания факторов, влияющих на особенности природы в ПТК
Раздел 10. Человек и природа (12 часов)				
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		Знать разделы географии, изучающие влияние природных условий на жизнь и здоровье людей; сформировать представления о благоприятных, неблагоприятных и экстремальных условиях жизни людей; развить навыки работы с различными источниками географической информации
57	Географический фактор в развитии общества	1		Знать влияние природного фактора на развитие общества
58	Антропогенное воздействие на природу	1		Знать виды природных ресурсов; изучить влияние человеческой деятельности на природные комплексы
59	Рациональное природопользование	2		Охрана природы. Объяснять значение географического прогноза. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.
60	Особо охраняемые территории	2		Знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.
61	Памятники всемирного природного и культурного наследия в нашей стране	1		Расширить и углубить знания об особо охраняемых территориях; сформировать представления о заповедниках, заказниках, национальных парках, памятниках природы; познакомиться с памятниками Всемирного природного наследия в нашей стране, с принципом формирования Списка памятников Всемирного природного наследия в России
62	Экологическая ситуация в России	2		Систематизировать знания об антропогенном воздействии на природную среду; находить решения экологических проблем в России; давать определения понятию «мониторинг»; знать этапы мониторинга
63	Обобщение знаний по теме "Человек и природа"	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»
64	Годовая контрольная работа по курсу "География России. Природа"	1	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 8 класса

География 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Введение. Место России в мире (4 часа)				
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России»	1		Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами»	1		Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1		Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микроуровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.
4	Государственная территория России	1		Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.
Раздел 2. Население Российской Федерации (6 часов)				
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1		Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.
6	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	1		Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.
7	Национальный состав населения России	1		Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по

				тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.
8	Миграции населения. Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	1		Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.
9	Городское и сельское население. Расселение населения	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.
10	Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Население Российской Федерации»
Раздел 3. Географические особенности экономики России (3 часа)				
11	География основных типов экономики на территории России	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития
Раздел 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)				
14	Научный комплекс	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и

				связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения
16	Факторы размещения машиностроения	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия
17	География машиностроения. Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий точного (трудоемкого) и металлоемкого машиностроения»	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов
19	Топливная промышленность. Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте- и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.
20	Электроэнергетика	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии
21	Состав и значение комплекса конструкционных материалов	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира
22	Металлургический комплекс	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов

23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам
24	Цветная металлургия	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам
27	Лесная промышленность	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности
28	Состав и значение АПК. Практическая работа № 7 «Определение состава трех звеньев АПК»	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
29	Земледелие и животноводство. Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства
30	Пищевая и легкая промышленность	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения

31	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали»	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны
33	Водный и другие виды транспорта	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны
34	Связь. Сфера обслуживания	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения
35	Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
36	Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
Раздел 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (28 часов)				
37	Районирование России. Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования России»	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий
38	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
39	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
40	Население и главные черты хозяйства Центральной России	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры

				хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
42	Географические особенности областей Центрального района	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
44	Северо-Западный район. Практическая работа № 11 «Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга»	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
45	Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	1	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»
46	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь

	Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»			людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
47	Население	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
48	Хозяйство	1	1	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
49	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
50	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Население	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
51	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Хозяйство	1		Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
52	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
53	Поволжье. Население	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
54	Поволжье. Хозяйство	1	1	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
55	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь

				людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
56	Урал. Население	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
57	Хозяйство. Практическая работа № 13 «Характеристика проблем Уральского экономического района»	1		Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
58	Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части России (Западная зона)»	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Районы европейской части России (Западная зона)»
59	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
61	Западная Сибирь. Практическая работа № 14 «Характеристика промышленного узла (ТПК)»	1	1	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
62	Восточная Сибирь. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
63	Дальний Восток	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать

				причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
64	Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»	1	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»
Раздел 6. География своей республики, края, области, автономного округа (4 часа)				
65	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
66	Население и трудовые ресурсы	1		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
67	Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства	1		Определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи
68	Годовая контрольная работа по курсу географии 9 класса	1	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 9 класса

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ГЕОГРАФИИ**

5 класс

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

- а) Пифагор;
- б) Аристотель;
- в) Пифей;
- г) Эратосфен.

2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:

- а) глобус;
- б) географическая карта;
- в) план;
- г) аэрофотоснимок.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю;
- б) ЗВ;
- в) СЗ;
- г) ЮВ.

4. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года;
- б) смена погоды;
- в) смена дня и ночи;
- г) смена времени

5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:

- а) викинги;
- б) финикийцы;
- в) древние греки;
- г) индусы.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
- б) Амур, Байкал, Рейн;
- в) Аппалачи, Волга, Россия;
- г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.

7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

- а) атмосферы;
- б) гидросферы;
- в) биосферы;
- г) литосферы.

8. Нижняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере;
- б) в гидросфере;
- в) в литосфере;
- г) в мантии.

9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

- а) 1;
- б) 6;
- в) 12;
- г) ни одной

10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:

- а) Антарктида;

- б) Африка;
- в) Евразия;
- г) Австралия;

Ответ _____

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

МАТЕРИК	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.

1	2	3	4

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
- б) хлеб;
- в) песок;
- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

Ответ _____

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

Ответ _____

Система оценивания КИМ по географии

5 класс

За каждый правильный ответ первой части и второй части (1-9) ставится 1 балл

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	г	6	б
2	в	7	б
3	б	8	в
4	в	9	г
5	б		

10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:

- а) Антарктида;
- б) Африка;
- в) Евразия;
- г) Австралия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую последовательность букв: <i>габв</i>	
Правильно указана последовательность букв	2
В ответе допущена одна ошибка	1
В ответе допущено две ошибки ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

МАТЕРИК	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы								
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:									
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">в</td> <td style="text-align: center;">а</td> <td style="text-align: center;">б</td> <td style="text-align: center;">г</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	в	а	б	г	
1	2	3	4						
в	а	б	г						
Правильно заполнены все ячейки таблицы	2								
В таблице допущена одна ошибка	1								
В таблице допущено две или более ошибки.	0								

ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 2

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
- б) хлеб;
- в) песок;
- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую последовательность букв: <i>вге</i>	
Правильно указана последовательность букв	2
В ответе допущена одна ошибка	1
В ответе допущено две ошибки	0
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 2

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Магеллан	
Правильно указана фамилия путешественника	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 1

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-16

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ГЕОГРАФИИ

6 класс

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой в Приложении.

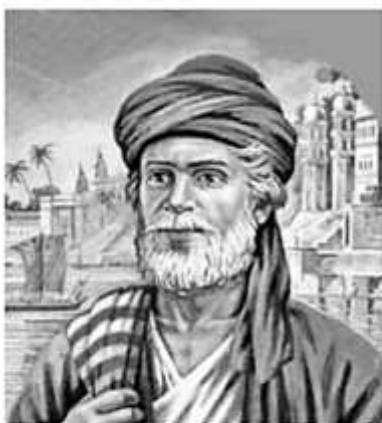
1) Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:

Название материка Б:

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Афанасий Никитин



Марко Поло

Ответ _____

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой в Приложении.

2) Выполните задания.

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 53° с. ш. 142° в. д.

Точка 2 – 53° с. ш. 107° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ _____

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и космический снимок и укажите название этого географического объекта.

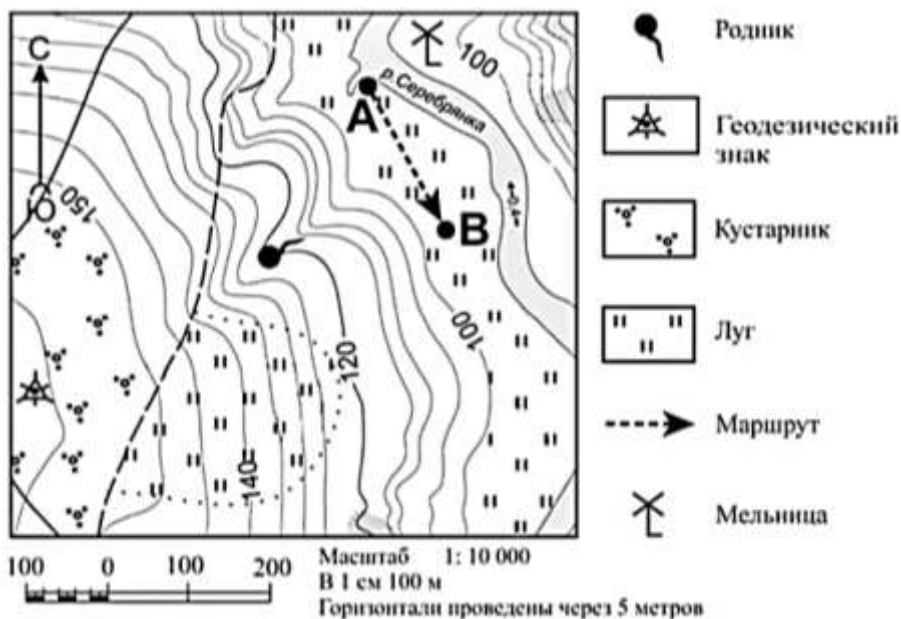
Крупнейший по площади и численности населения остров на востоке России. Этот остров омывается Охотским и Японским морями. Южная и центральная части острова характеризуются горным рельефом, а север представляет собой пологую холмистую равнину. Растительный мир небогат из-за низких температур, ветров и штормов, которые часто обрушиваются на остров. Животный мир морей, омывающих остров, изобилует большим количеством крабов и рыбы, особенно лососёвых. На севере острова и на шельфе добывают нефть и природный газ.



Ответ _____

Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты

3) **Выполните задания.**



3.1. На каком берегу реки Серебрянки находится родник?

Ответ _____

В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

Ответ _____

3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ _____

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён в месте, показанном на карте точкой А? Запишите в ответе **номер** фотографии. Обоснуйте свой ответ.



1 – автобусная остановка



2 – лодочная станция

Ответ. Объект _____

4) Выполните задания.

4.1. Разница во времени между городами Тверью и Норильском составляет +4 часа. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Твери 10 часов утра. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

ТВЕРЬ



НОРИЛЬСК



4.2. Наталья живёт в Твери. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ _____

4.3. Что в это же время делает её сверстница Светлана, которая живёт в Норильске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Наталья?

Ответ _____

Обоснуйте свой ответ.

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ _____

5) Выполните задания.

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом	1) степь
Б) местообитание дрофы, орла, стрепета	2) тайга
В) безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью	
Г) местообитание многих пушных зверей: соболя, куницы, лисы и др.	
Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса только Северного полушария	
Е) тёплое засушливое лето	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	Подъём
7.05 – 7.25	Утренняя зарядка
7.25 – 7.35	Гигиенические процедуры
7.35 – 8.05	Завтрак
8.10 – 8.25	Дорога в школу
8.30 – 13.15	Уроки в школе
13.20 – 13.35	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружке/секции
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.30 – 19.30	Прогулка
19.45 – 20.15	Ужин
20.15 – 21.45	Просмотр телепередач, чтение книг, настольные игры
21.45 – 22.15	Подготовка ко сну
22.15 – 7.00	Ночной сон

А	Б	В	Г	Д	Е

5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография.

Подпишите названия природных зон.



А – _____



Б – _____

б) На метеорологической станции города N в феврале были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

6.1. Какой ветер чаще всего дул в феврале?

Ответ _____

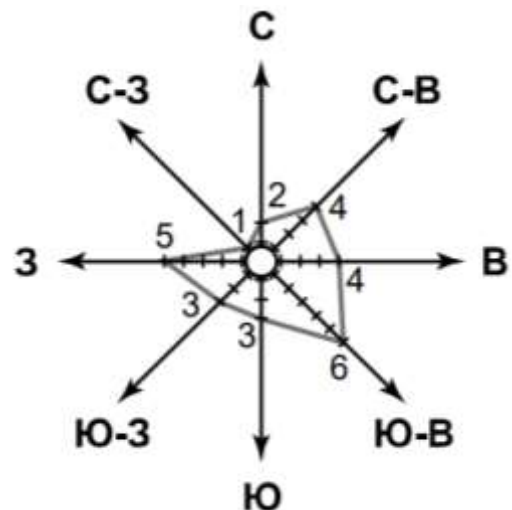
В каком направлении дует этот ветер?

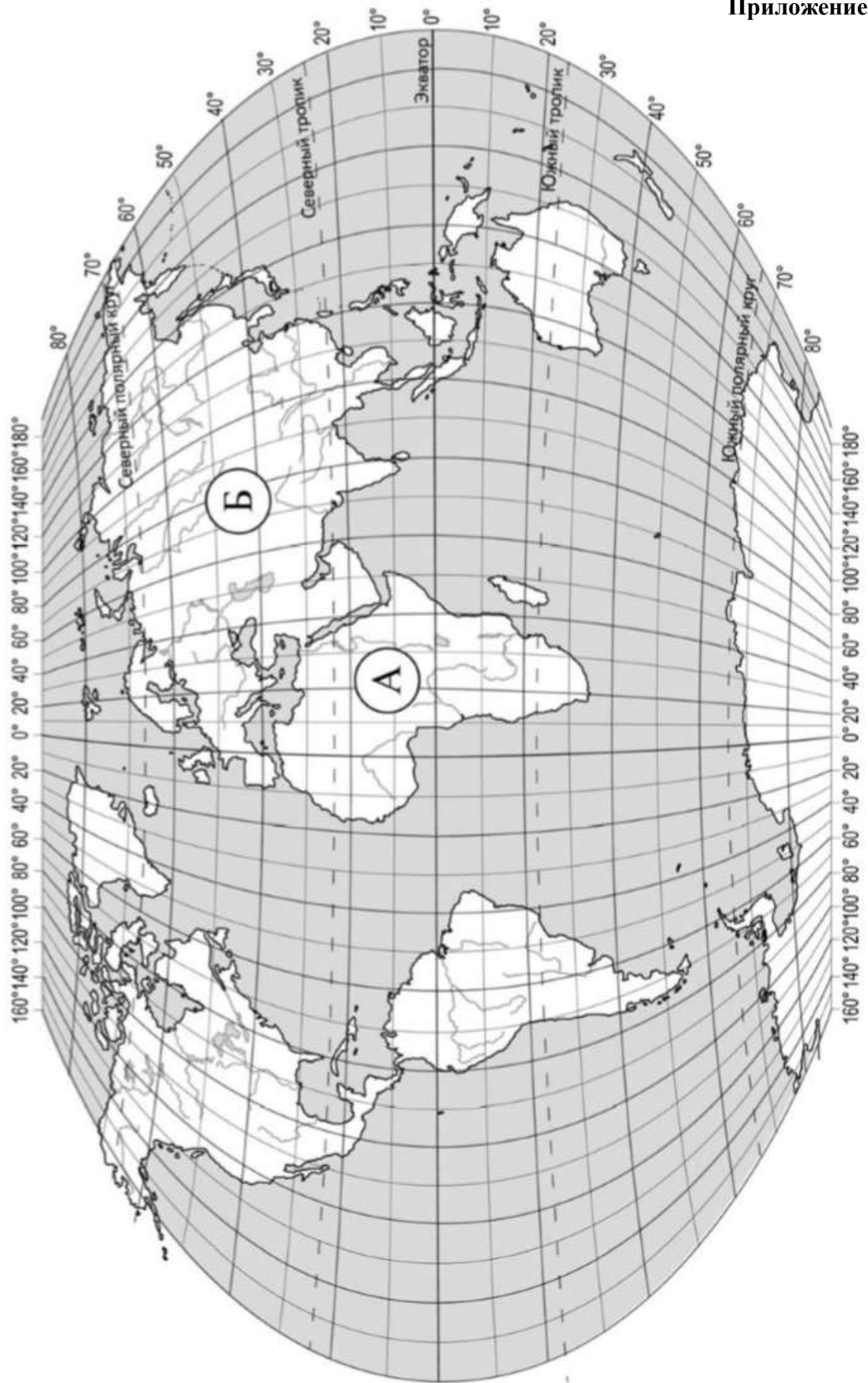
Ответ _____

6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А			-30 °C	60%
Б			+18 °C	93%
В			-10 °C	85%

Ответ. Рисунок _____





Система оценивания КИМ по географии

6 класс

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой в Приложении.

1) *Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.*

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:

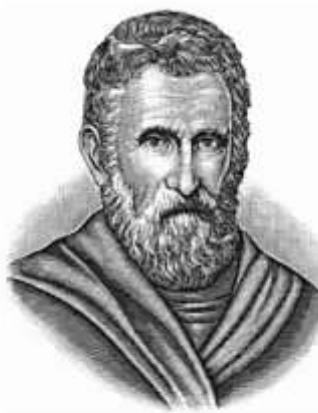
Название материка Б:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие формулировки: А – Африка Б - Евразия	
Правильно названы оба материка	1
Правильно назван один материк ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Афанасий Никитин



Марко Поло

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название материка: Евразия; 2) подписи океанов на карте: Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый	
Правильно указано название материка, подписаны четыре океана	2
Правильно указано название материка, подписаны только один-три океана	1
Правильно указано только название материка, ни одно название океана не подписано / не подписано правильно.	0

ИЛИ Название материка не указано / указано неправильно независимо от наличия / отсутствия подписи океанов. ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 2

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой в Приложении.

2) Выполните задания.

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 53° с. ш. 142° в. д.

Точка 2 – 53° с. ш. 107° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать запись двух точек на карте: 		
К1	Отметка двух точек на карте	1
	Две точки на карте отмечены правильно. <i>Допускается погрешность ±2°</i>	1
	На карте правильно отмечена только одна точка. ИЛИ Точки не отмечены / отмечены неправильно	0
	Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по критерию К2 выставляется 0 баллов	
К2	Указание направления	1
	Направление указано правильно: в западном / на запад	1
	Направление не указано / указано неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>		2

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и космический снимок и укажите название этого географического объекта.

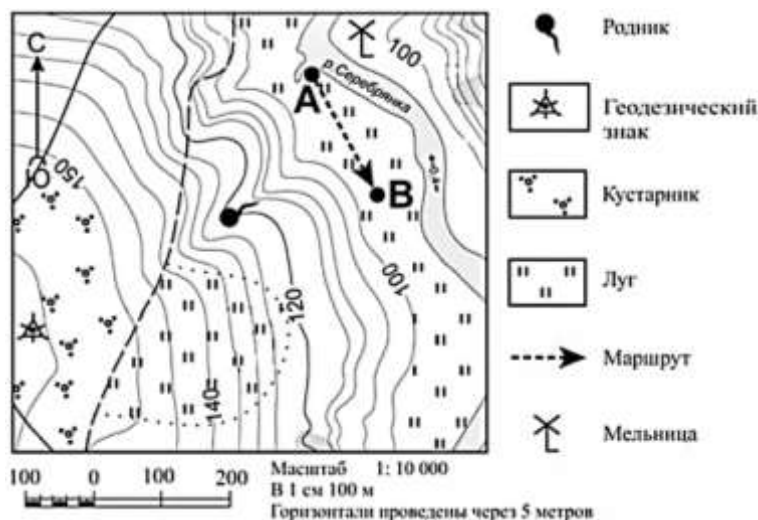
Крупнейший по площади и численности населения остров на востоке России. Этот остров омывается Охотским и Японским морями. Южная и центральная части острова характеризуются горным рельефом, а север представляет собой пологую холмистую равнину. Растительный мир небогат из-за низких температур, ветров и штормов, которые часто обрушиваются на остров. Животный мир морей, омывающих остров, изобилует большим количеством крабов и рыбы, особенно лососёвых. На севере острова и на шельфе добывают нефть и природный газ.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Остров Сахалин	
Правильно названы остров	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты

3) **Выполните задания.**



3.1. На каком берегу реки Серебрянки находится родник?

В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса: 1) на левом берегу; 2) в юго-западном направлении / на юго-запад	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответы на вопросы не даны / даны неправильной	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: 200 метров (допускается погрешность ± 10 метров)	
Правильно рассчитано расстояние маршрута	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён в месте, показанном на карте точкой А? Запишите в ответе **номер** фотографии. Обоснуйте свой ответ.



1 – автобусная остановка



2 – лодочная станция

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указание объекта: 2 – лодочная станция; 2) обоснование, например: точка А расположена на пологом берегу реки, что удобно для создания лодочной станции, а автобусная остановка сооружается на автомобильной трассе / шоссе / улице. <i>Обоснование может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</i>	
Правильно указан объект, приведено обоснование	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия обоснования. ИЛИ Ответ неправильный	0

4) **Выполните задания.**

4.1. Разница во времени между городами Тверью и Норильском составляет +4 часа. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Твери 10 часов утра. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: 10:00; 14:00	
Правильно указано время для двух городов	1
Правильно указано время только для одного города. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

4.2. Наталья живёт в Твери. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	Подъём
7.05 – 7.25	Утренняя зарядка
7.25 – 7.35	Гигиенические процедуры
7.35 – 8.05	Завтрак
8.10 – 8.25	Дорога в школу
8.30 – 13.15	Уроки в школе
13.20 – 13.35	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружке/секции
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.30 – 19.30	Прогулка
19.45 – 20.15	Ужин
20.15 – 21.45	Просмотр телепередач, чтение книг, настольные игры
21.45 – 22.15	Подготовка ко сну
22.15 – 7.00	Ночной сон

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Наталья на уроках в школе	
Дан правильный ответ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

4.3. Что в это же время делает её сверстница Светлана, которая живёт в Норильске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Наталья?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: Светлана обедает; 2) обоснование, например: когда в Твери 10 часов, в Норильске уже 14 часов, поэтому, когда Наталья на уроках в школе, Светлана уже обедает; 3) указание того, чем обусловлена разница во времени, например: разница во времени обусловлена вращением Земли вокруг своей оси. <i>Обоснование и/или указание может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</i>	
Правильно дан ответ на вопрос, приведены обоснование и указание	3
Правильно дан ответ на вопрос и приведено обоснование. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос и приведено указание	2
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Правильно приведено только указание	1
Ответ на вопрос отсутствует / дан неправильно независимо от наличия / отсутствия других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5) Выполните задания.

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом Б) местообитание дрофы, орла, стрепета В) безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью Г) местообитание многих пушных зверей: соболя, куницы, лисы и др. Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса только Северного полушария Е) тёплое засушливое лето	1) степь 2) тайга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы												
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:													
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	2	1	1	2	2	1	
А	Б	В	Г	Д	Е								
2	1	1	2	2	1								
Правильно заполнены все ячейки таблицы	2												
В таблице допущена одна ошибка	1												
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0												
<i>Максимальный балл</i>	2												

5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография.

Подпишите названия природных зон.



А – _____



Б – _____

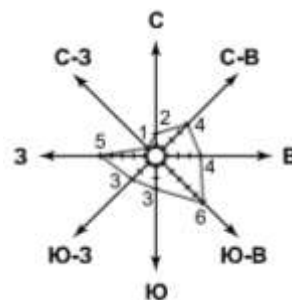
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: А – тайга Б – степь	
Правильно определены две природные зоны	1
Правильно определена одна природная зона ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

б) На метеорологической станции города N в феврале были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров.

Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.










6.1. Какой ветер чаще всего дул в феврале?

В каком направлении дует этот ветер?



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса: 1) юго-восточный ветер; 2) в северо-западном направлении / на северо-запад	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на первый вопрос	1
Ответы на вопросы не даны / даны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А				-30 °C	60%
Б				+18 °C	93%
В				-10 °C	85%

Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию		Баллы
К1	Указание рисунка	1
	Правильно указан рисунок: Б	1
	Рисунок не указан / указан неправильно	0
	<i>Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по критерию К2 выставляется 0 баллов</i>	
К2	Описание погоды	2
	Правильно представлено описание погоды с учётом всех показателей, отображённых на рисунке знаками, например: в этот день была пасмурная погода / сплошная облачность, шёл дождь, дул западный ветер, температура воздуха была плюс 18 градусов, влажность воздуха – 93%. Описание может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	2
	Представлено описание погоды с учётом всех показателей, отображённых на рисунке знаками, допущена одна ошибка / не учтён один из показателей	1
	В описании погоды допущены две или более ошибки. ИЛИ В описании погоды не учтены два или более показателя. ИЛИ Описание погоды не представлено	0
<i>Максимальный балл</i>		3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-21	22-24

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ГЕОГРАФИИ
7 класс**

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведенной в Приложении

1) На карте мира, приведенной в Приложении, изображен маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции какого из путешественников изображен на карте?



Васко да Гама



Давид Ливингстон



Василий Васильевич Юнкер

Ответ _____

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.

1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г

1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

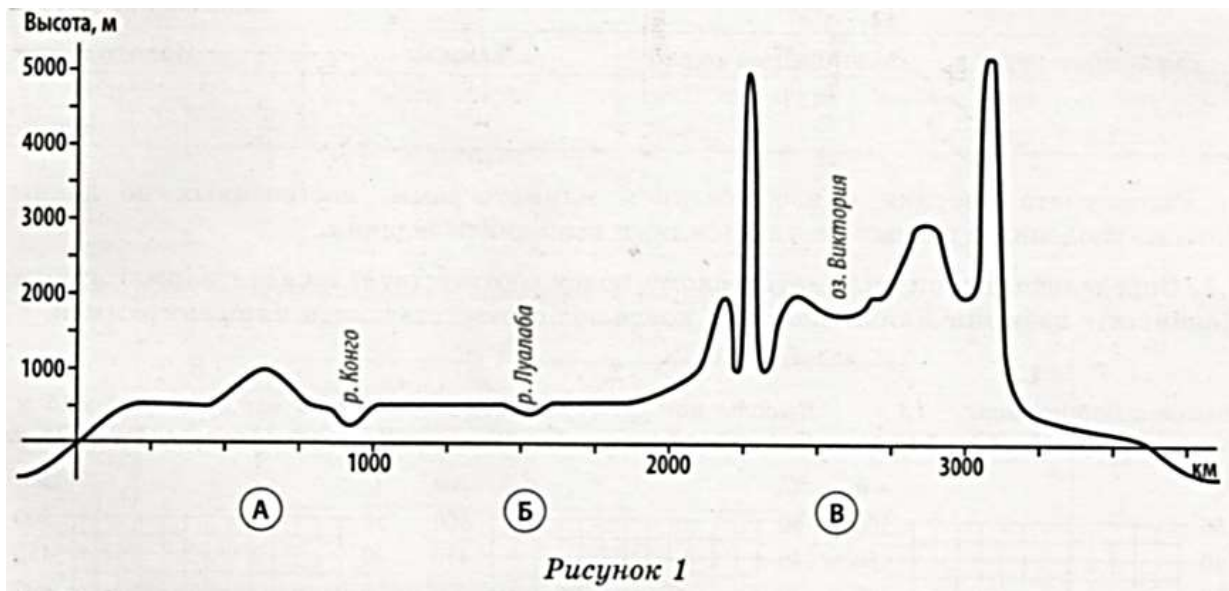
Ответ _____

1.4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посетивших объект на территории которого расположена точка 2. Запишите в ответе название этого географического объекта.

Один из самых мощных и широких водопадов в мире находится на реке Замбези. Высота его падения 120 метров – это высота 40-этажного дома. Местные жители называют водопад «Рокочущий дым», «Здесь пар издаёт шум», «Радуга». Нынешнее название географическому объекту дал отважный исследователь и шотландский миссионер 18 ноября 1855 года в честь английской королевы. Это единственное местное название, которое покоритель континента позволил себе переименовать.

Ответ _____

2) На уроке Наталья построила профиль рельефа материка Африка, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, выполните следующие задания.



2.1. По какому из отрезков, приведенных на карте мира вдоль трех параллелей, пересекающих материк Африка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе величину (значение) параллели.

Ответ _____

Вычислите по карте протяженность материка Африка в градусах по указанной Вами параллели.

Ответ _____

Рассчитайте протяженность материка Африка в километрах по указанной Вами параллели с помощью предлагаемой ниже таблицы и калькулятора.

Географическая широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги в 1° параллели, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Ответ _____

2.2. Определите географическое назначение крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный буквой В на рисунке 1.

Ответ _____

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

Ответ _____

2.3. На рисунке 2 представлены условные знаки, которыми обозначаются местоположения на географических картах.



Рисунок 2

Заполните таблицу, внесите условные знаки местоположений полезных ископаемых, которыми богата территория, обозначенная буквой В на рисунке 1.

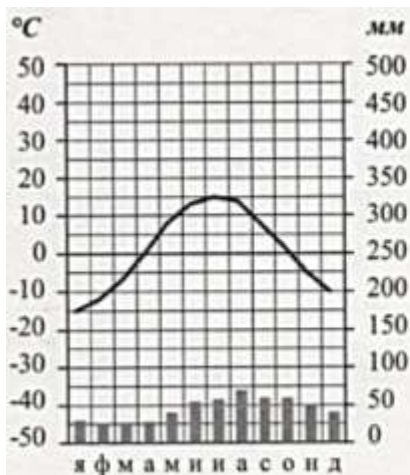
Железные руды	Оловянные руды	Алмазы	Золото

3) Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

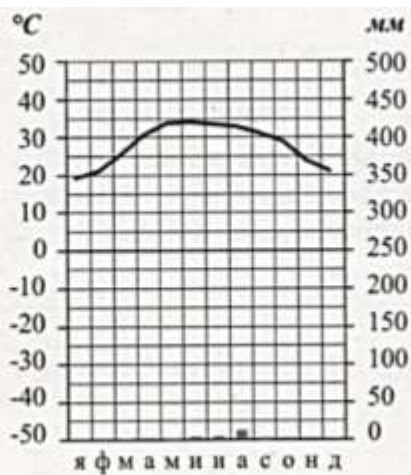
1

Высота над ур. моря – 13 м
Кол-во осадков в год – 545 мм



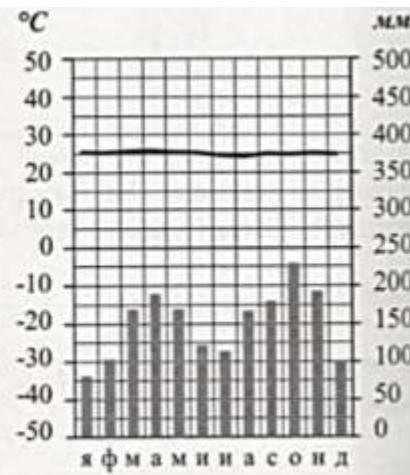
2

Высота над ур. моря – 234 м
Кол-во осадков в год – 26 мм



3

Высота над ур. моря – 415 м
Кол-во осадков в год – 1703 мм



3.2. На карте мира, приведенной в Приложении, территории, для которых построены изображенные на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.

3.3. Какой природной зоне мира соответствуют приведенные ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает обширные пространства Австралии и Африки.
- 2) Над местами залегания подземных вод встречаются оазисы – территории с густой растительностью и водоемами.
- 3) Растительный покров разрежен либо отсутствует.
- 4) Животные вынуждены приспосабливаться к выживанию в условиях засухи.
- 5) Распространены золотые формы рельефа.

Ответ _____

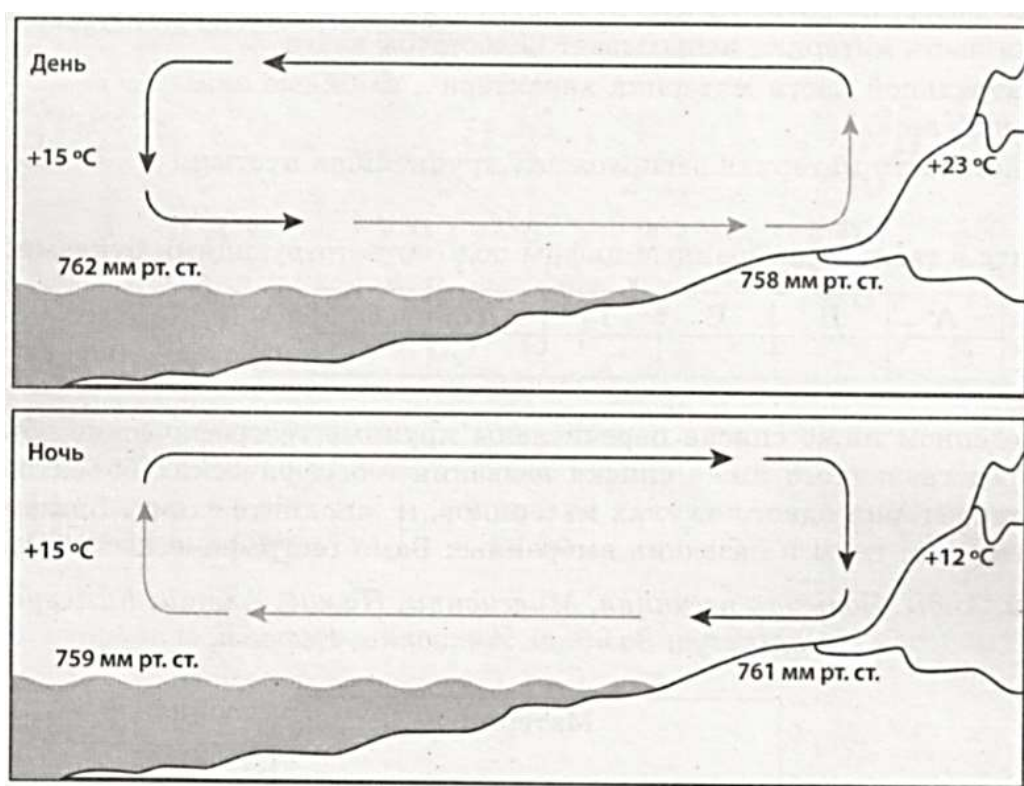
Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе ее номер.

Ответ _____

3.4. По выбранной Вами в задании 3.3 климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

4) Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



4.1. Какой природный процесс изображен на схемах?

Ответ _____

4.2. Установите последовательность этапов отображенного на схеме процесса **днем**. Запишите в ответе **порядковые номера** этапов.

ЭТАПЫ

- 1) Влажный воздух с водоема перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и теплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью водоема скапливается тяжелый холодный воздух.
- 4) Над водоемом формируется область повышенного давления.

5) Над сушей формируется область пониженного давления.

Ответ:

--	--	--	--	--

4.3. Каковы последствия процесса, изображенного на схеме, в дневной период?

Ответ _____

Карта для выполнения заданий 1.1, 3.2



Система оценивания КИМ по географии

7 класс

- 1) На карте мира, приведенной в Приложении, изображен маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции какого из путешественников изображен на карте?



Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Указание путешественника: Давид Ливингстон 2) Подпись названия материка на карте: Африка	
Правильно указан путешественник, подписан материк	2
Правильно указан путешественник; название материка на карте не подписано / подписано неправильно	1
Путешественник не указан / указан неправильно независимо от подписи названия материка на карте. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы								
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Индийский океан</td> <td style="text-align: center;">Гвинейский залив</td> <td style="text-align: center;">экватор</td> <td style="text-align: center;">Красное море</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Индийский океан	Гвинейский залив	экватор	Красное море	
А	Б	В	Г						
Индийский океан	Гвинейский залив	экватор	Красное море						
Правильно заполнены все ячейки таблицы	2								
В таблице допущена одна ошибка	1								
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0								
<i>Максимальный балл</i>	2								

1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие координаты точки 2: 17' ю.ш. 23' в.д. (допускается погрешность в 1')	
Правильно названы координаты точки 2	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

1.4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посетивших объект на территории которого расположена точка 2. Запишите в ответе название этого географического объекта.

Один из самых мощных и широких водопадов в мире находится на реке Замбези. Высота его падения 120 метров – это высота 40-этажного дома. Местные жители называют водопад «Рокочущий дым», «Здесь пар издает шум», «Радуга». Нынешнее название географическому объекту дал отважный исследователь и шотландский миссионер 18 ноября 1855 года в честь английской королевы. Это единственное местное название, которое покоритель континента позволил себе переименовать.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: водопад Виктория	
В ответе дано правильное название географического объекта	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2) На уроке Наталья построила профиль рельефа материка Африка, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, выполните следующие задания.

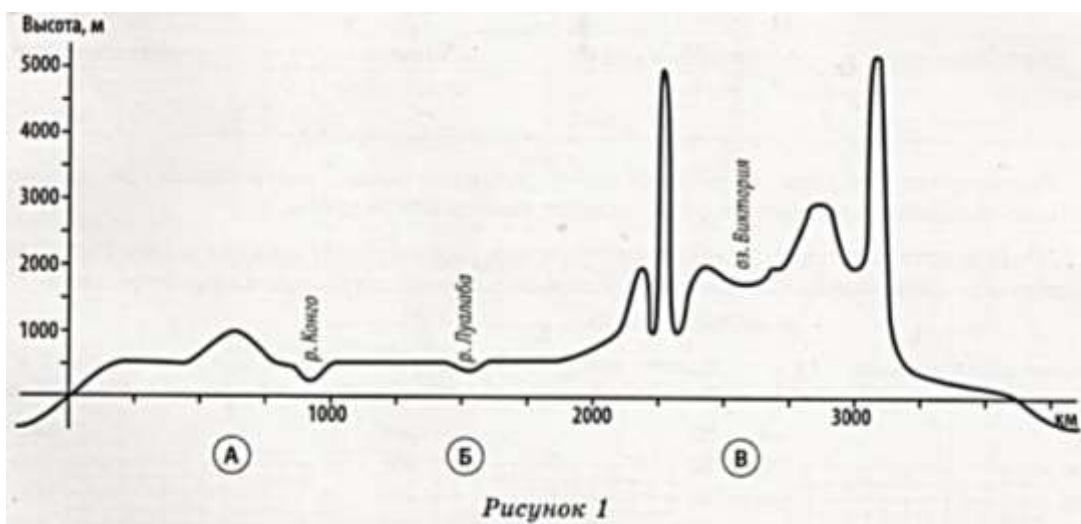


Рисунок 1

2.1. По какому из отрезков, приведенных на карте мира вдоль трех параллелей, пересекающих материк Африка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе величину (значение) параллели.

Вычислите по карте протяженность материка Африка **в градусах** по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяженность материка Африка **в километрах** по указанной Вами параллели с помощью предлагаемой ниже таблицы и калькулятора.

Географическая широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги в 1° параллели, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) значение параллели: экватор 0° 2) протяженность материка в градусах: 34' (допускается погрешность в 1') 3) протяженность материка в километрах: 3784 км	
Правильно указаны значение параллели; протяженность материка в градусах и протяженность материка в километрах.	2
Правильно указаны значение параллели и протяженность материка в градусах, протяженность материка в километрах не указана / указана неправильно.	1
Правильно указано только значение параллели; протяженность материка в градусах и протяженность материка в километрах не указаны / указаны неправильно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.2. Определите географическое назначение крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный буквой В на рисунке 1.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название формы рельефа: Восточно-Африканское плоскогорье 2) абсолютная высота территории: более 5000 м	
Правильно названа форма рельефа и определена абсолютная высота территории.	2
Правильно названа форма рельефа; абсолютная высота территории не определена / определена неправильно.	1
Форма рельефа не названа / названа неправильно независимо от определения абсолютной высоты территории. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.3. На рисунке 2 представлены условные знаки, которыми обозначаются местоположения на географических картах.



Заполните таблицу, внесите условные знаки местоположений полезных ископаемых, которыми богата территория, обозначенная буквой В на рисунке 1.

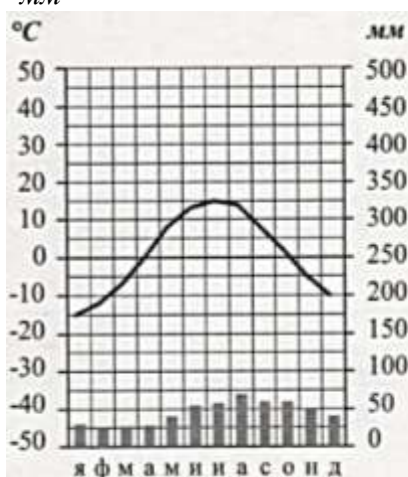
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы								
Правильный ответ должен содержать таблицу с внесенными в нее значками полезных ископаемых:									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Железные руды</th> <th>Оловянные руды</th> <th>Алмазы</th> <th>Золото</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Железные руды	Оловянные руды	Алмазы	Золото					
Железные руды	Оловянные руды	Алмазы	Золото						
Правильно заполнены четыре ячейки таблицы	2								
Правильно заполнены три ячейки таблицы	1								
Правильно заполнены одна-две ячейки таблицы. ИЛИ Все ячейки таблицы заполнены неправильно / не заполнены	0								
<i>Максимальный балл</i>	2								

3) Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

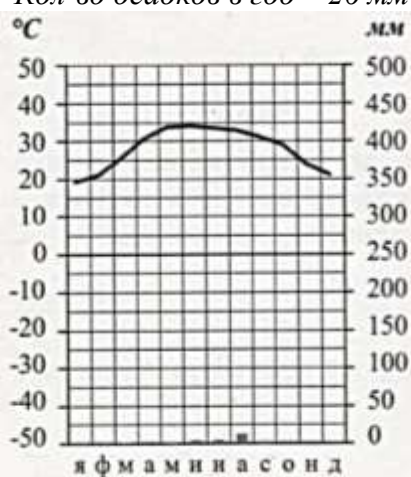
1

Высота над ур. моря – 13 м
Кол-во осадков в год – 545 мм



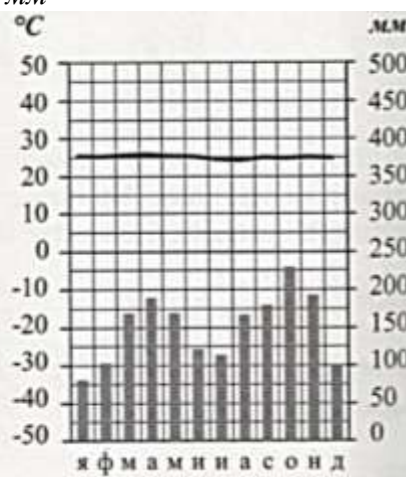
2

Высота над ур. моря – 234 м
Кол-во осадков в год – 26 мм



3

Высота над ур. моря – 415 м
Кол-во осадков в год – 1703 мм



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие формулировки: 1 – умеренный 2 – тропический 3 – экваториальный	
Верно указаны три названия климатических поясов	1
Верно указаны названия двух климатических поясов ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

3.2. На карте мира, приведенной в Приложении, территории, для которых построены изображенные на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать запись трех номеров климатограмм в пустые квадраты на карте: 	
Правильно вписаны три номера климатограмм	1
Правильно вписан только один номер климатограммы. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

3.3. Какой природной зоне мира соответствуют приведенные ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает обширные пространства Австралии и Африки.
- 2) Над местами залегания подземных вод встречаются оазисы – территории с густой растительностью и водоемами.
- 3) Растительный покров разрежен либо отсутствует.

4) Животные вынуждены приспосабливаться к выживанию в условиях засухи.

5) Распространены золотые формы рельефа.

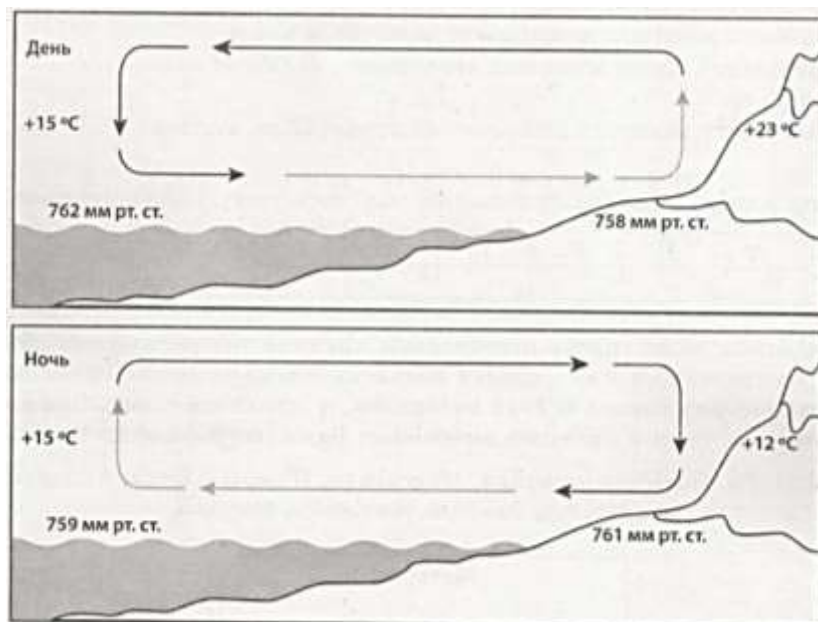
Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе ее номер.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название природной зоны: пустыня 2) номер климатограммы: 2	
Правильно указаны название природной зоны и номер климатограммы	2
Правильно указано название природной зоны; номер климатограммы не указан / указан неправильно	1
Название природной зоны не указано независимо от указания номера климатограммы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.4. По выбранной Вами в задании 3.3 климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)					Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:					
Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков	
в январе	в июле				
+19	+34	15	25	Август	
Правильно заполнены все ячейки таблицы					2
В таблице допущена одна ошибка					1
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный					0
<i>Максимальный балл</i>					2

4) *Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.*



4.1. Какой природный процесс изображен на схемах?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: образование бриза	
Правильно дано название процесса	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

4.2. Установите последовательность этапов отображенного на схеме процесса днем. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ

- 1) Влажный воздух с водоема перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и теплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью водоема скапливается тяжелый холодный воздух.
- 4) Над водоемом формируется область повышенного давления.
- 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы					
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	2	5	3	4	1	
2	5	3	4	1		
Правильно заполнены все ячейки таблицы	2					
В таблице допущена одна ошибка	1					
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0					
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>					

4.3. Каковы последствия процесса, изображенного на схеме, в дневной период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Влажный, прохладный воздух перемещается днем на сушу (допускается иная, близкая по смыслу формулировка)	
Правильно дано описание последствий процесса	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Система оценивания выполнения всей работы

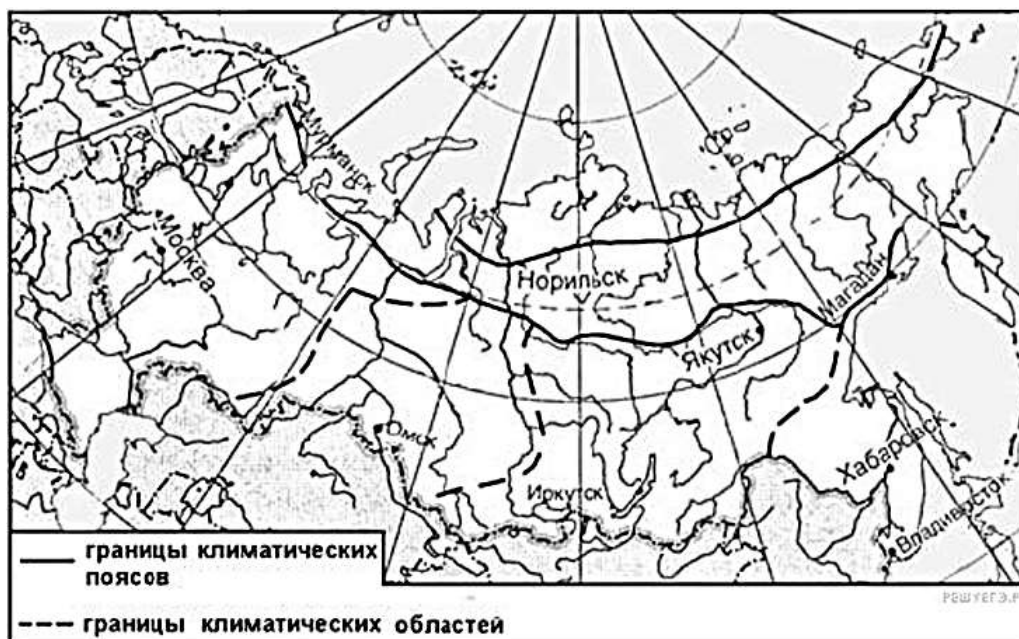
Максимальный балл за выполнение работы – **22**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-22

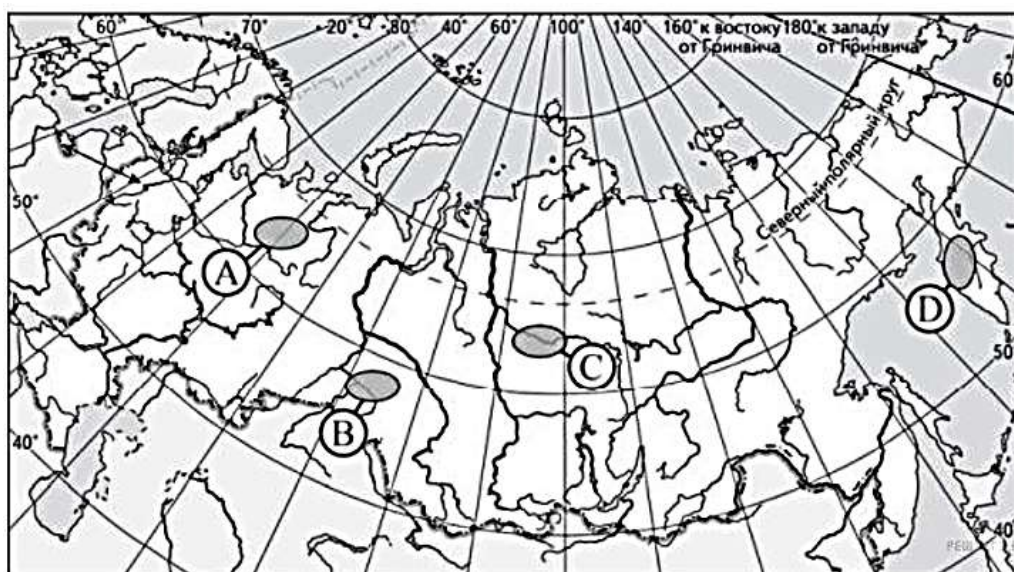
Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ГЕОГРАФИИ
8 класс

1) Какой из обозначенных на карте городов расположен в области умеренно-континентального климата умеренного климатического пояса?



- | | |
|------------|------------|
| 1) Магадан | 3) Омск |
| 2) Москва | 4) Иркутск |

2) Для какой из обозначенных буквами на карте России территорий характерны сильные землетрясения?



- | | |
|------|------|
| 1) А | 3) С |
|------|------|

2) В

4) D

3) *На каком из перечисленных полуостровов расположена крайняя восточная континентальная точка России?*

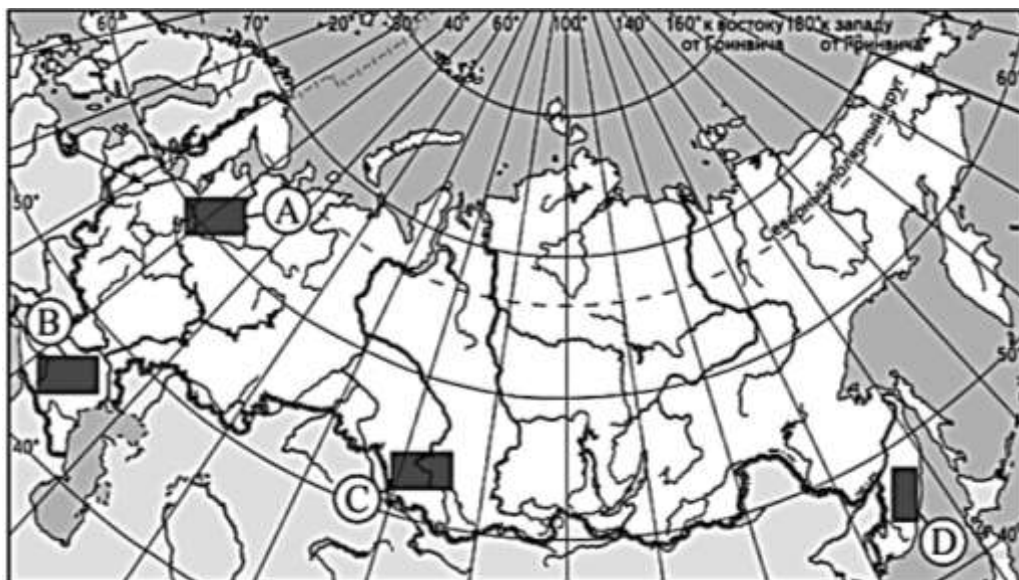
1) Камчатка

3) Чукотка

2) Таймыр

4) Ямал

4) *На рельеф какой из обозначенных на карте России территорий древние покровные оледенения оказали наибольшее влияние?*



1) A

3) C

2) B

4) D

5) *Что из перечисленного относится к исчерпаемым возобновимым природным ресурсам?*

1) каменный уголь

3) энергия ветра

2) почвенное плодородие

4) солнечная энергия

6) *Полюс холода на территории России расположен в (на)*

1) Западной Сибири

3) Кольском полуострове

2) Северо-Восточной Сибири

4) Новой Земле

7) *Точка с наименьшей абсолютной высотой на территории России находится на побережье*

1) Баренцева моря

3) озера Байкал

2) Ладожского озера

4) Каспийского моря

8) *Определите климатический пояс, в котором находится большая часть территории России.*

1) Субарктический

3) Умеренный

2) Арктический

4) Субтропический

9) Какой из перечисленных горных массивов на территории России расположен восточнее остальных?

- 1) хребет Черского
- 2) Среднесибирское плоскогорье
- 3) Уральские горы
- 4) Алтай

10) Какое из утверждений о положении крупных форм рельефа России верно?

- 1) Верхоянский хребет отделяет Западно-Сибирскую равнину от Среднесибирского плоскогорья.
- 2) Горы Алтай расположены в северо-западной части страны.
- 3) Среднесибирское плоскогорье находится между реками Енисей и Лена.
- 4) Горы Саяны разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины

11) В пределах какого из перечисленных климатических поясов в летнее время преобладают умеренные воздушные массы?

- 1) арктический
- 2) субтропический
- 3) субарктический
- 4) тропический

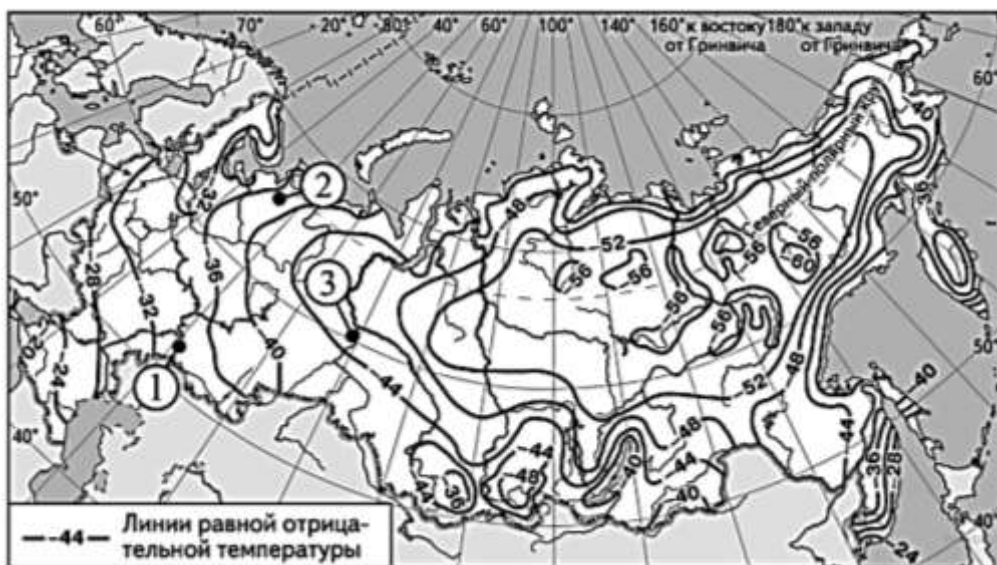
12) Какое утверждение НЕ верно

- 1) Самая высокая горная система России – Уральские горы
- 2) Устье Лены – дельта
- 3) Самая большая река европейской части России – Волга
- 4) Самая высокая вершина России – гора Эльбрус

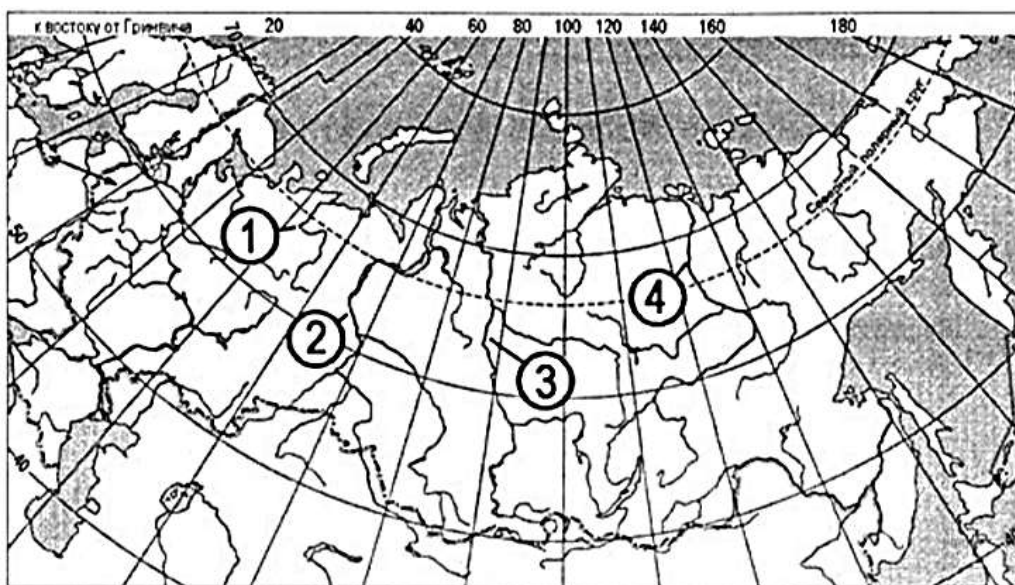
13) С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1,2, 3. Расположите точки в порядке повышения температур. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--

Средние многолетние минимумы температуры воздуха (в °С)



14) Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.



РЕКА

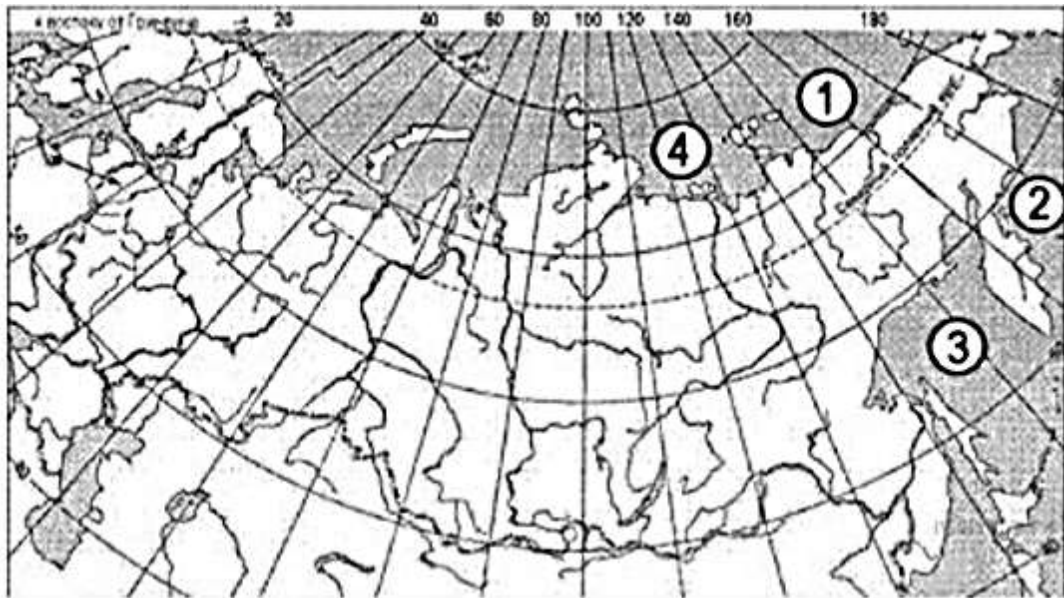
- А) Енисей
- Б) Лена
- В) Обь

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

А	Б	В

15) Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.



МОРЕ

- А) Берингово
- Б) Лаптевых
- В) Восточно-Сибирское

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

А	Б	В

16) Установите соответствие между рекой и её притоком. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.

РЕКА

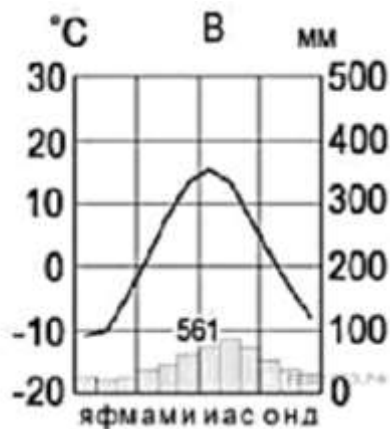
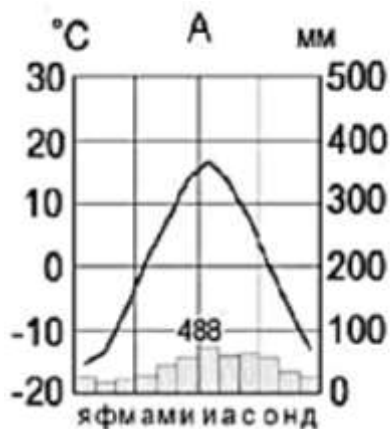
- А) Волга
- Б) Амур
- В) Печора

ПРИТОК РЕКИ

- 1) Вилюй
- 2) Уссури
- 3) Уса
- 4) Кама

А	Б	В

17) На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования Вашего ответа приведите не менее двух доводов.

Ответ _____

18) В Московской области многолетняя мерзлота отсутствует, а в расположенном южнее Забайкальском крае она широко распространена. Какие особенности климата Забайкальского края способствуют сохранению на его территории многолетней мерзлоты? Укажите не менее двух особенностей.

Ответ _____

Система оценивания КИМ по географии

8 класс

За каждый правильный ответ первой части (1-12) ставится 1 балл

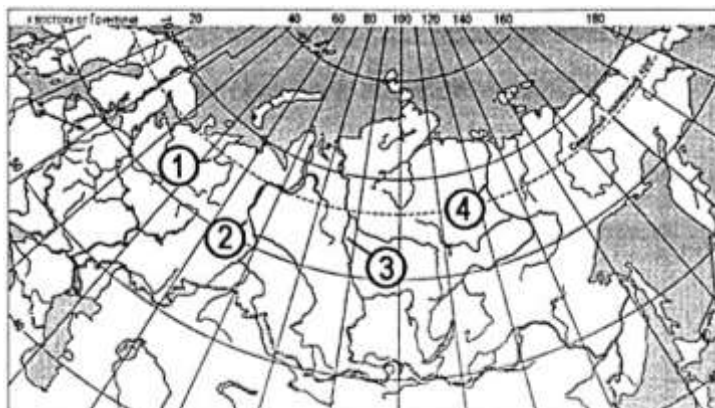
Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	2	7	4
2	4	8	3
3	3	9	1
4	1	10	3
5	2	11	3
6	2	12	1

13) С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите точки в порядке повышения температур. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую последовательность цифр: 321	
Правильно указана последовательность цифр	2
В ответе допущена одна ошибка	1
В ответе допущено две ошибки ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14) Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.



РЕКА

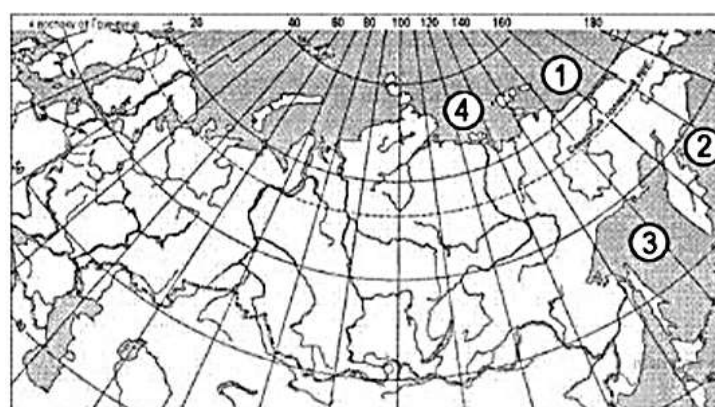
- А) Енисей
- Б) Лена
- В) Обь

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)			Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:			
А	Б	В	
3	4	2	
Правильно заполнены все ячейки таблицы			2
В таблице допущена одна ошибка			1
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный			0
<i>Максимальный балл</i>			2

15) Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.



МОРЕ

- А) Берингово
- Б) Лаптевых
- В) Восточно-Сибирское

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)			Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:			
А	Б	В	
2	4	1	
Правильно заполнены все ячейки таблицы			2
В таблице допущена одна ошибка			1
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный			0
<i>Максимальный балл</i>			2

16) Установите соответствие между рекой и её притоком. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.

РЕКА

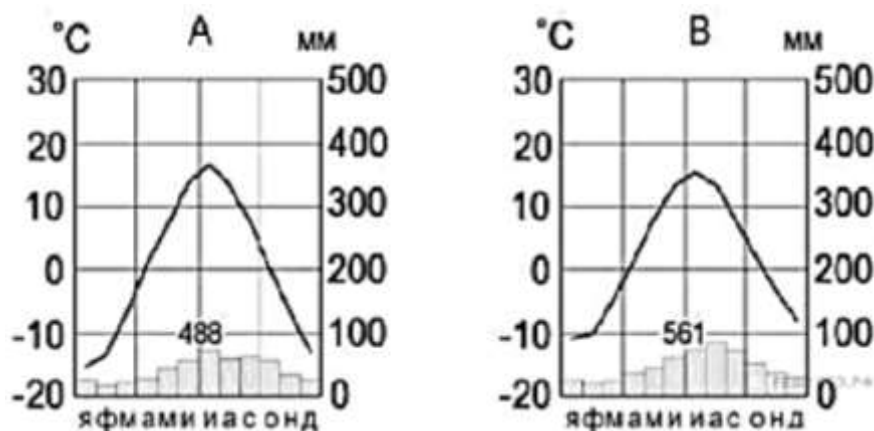
- А) Волга
- Б) Амур
- В) Печора

ПРИТОК РЕКИ

- 1) Виллой
- 2) Уссури
- 3) Уса
- 4) Кама

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)			Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:			
А	Б	В	
4	2	1	
Правильно заполнены все ячейки таблицы			2
В таблице допущена одна ошибка			1
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный			0
<i>Максимальный балл</i>			2

17) На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования Вашего ответа приведите не менее двух доводов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Восточнее расположен пункт А. В России континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. В этом направлении уменьшается среднегодовое количество осадков и увеличивается годовая амплитуда температур. (Возможна иная формулировка, близкая о смыслу)	
Правильно указана точка. Даны два правильных довода.	2
Правильно указана точка. Приведен один правильный довод.	1
Правильно указана точка. Доводы не приведены или являются неверными. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18) В Московской области многолетняя мерзлота отсутствует, а в расположенном южнее Забайкальском крае она широко распространена. Какие особенности климата Забайкальского края способствуют сохранению на его территории многолетней мерзлоты? Укажите не менее двух особенностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: 1) высокая сейсмическая активность территории 2) эта территория относится к водосборному бассейну озера Байкал	
Правильно указаны две особенности	2
Правильно указана одна особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **24**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-21	22-24

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ГЕОГРАФИИ
9 класс**

1) Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 3) Индия |
| 2) США | 4) Австралия |

2) Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Пензенская | 3) Брянская |
| 2) Свердловская | 4) Новгородская |

3) Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) Калининградская область | 3) Мурманская область |
| 2) Ямало-Ненецкий АО | 4) Приморский край |

4) С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Швеция | 3) Япония |
| 2) Испания | 4) Алжир |

5) Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Мурманск | 3) Хатанга |
| 2) Диксон | 4) Тикси |

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел	Рождаемость, %	Естественный прирост, %
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7

Новосибирская область	2670	10,6	0
-----------------------	------	------	---

6) Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) Новосибирская область | 3) Ивановская область |
| 2) Республика Дагестан | 4) Республика Коми |

7) Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в %. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____

8) В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) Чукотский АО | 3) Ханты-Мансийский АО – Югра |
| 2) Нижегородская область | 4) Хабаровский край |

9) Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10) В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.
- 2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.
- 3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.
- 4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11) Прочтите текст и ответьте на вопрос.

Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ _____

12) Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите получившуюся последовательность букв.

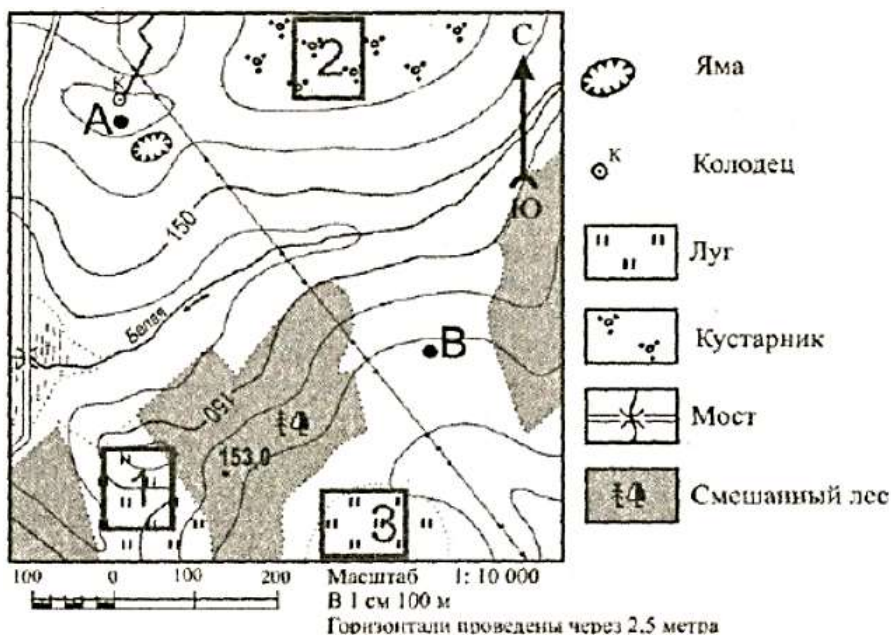
- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

--	--	--

13) Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ _____

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14) Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____

15) Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ _____

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

16) Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

17) Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

Ответ _____

18) Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	СЛОГАН
1) Ямало-Ненецкий АО	А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!
2) Камчатский край	Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!
3) Кабардино-Балкарская Республика	
4) Свердловская область	

А	Б

19) Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

А) Смоленская область

Б) Чукотский АО

В) Омская область

--	--	--

20) Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ _____

21) Определите экономический район по набору характеристик:

А) В состав района входят только области.

Б) Это индустриальное ядро России.

В) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

Ответ _____

22) Определите экономический район по набору характеристик:

А) Это район нефти, газа и угля.

Б) Значительная часть района заболочена.

В) Распространен «вахтовый» метод работы.

Ответ _____

23) Определите экономический район по набору характеристик:

А) Это самый многонациональный район России.

Б) На юге района расположены горы.

В) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

Ответ _____

24) Определите экономический район по набору характеристик:

А) богатые минеральные ресурсы;

Б) металлургическая база - старейшая в стране;

В) развито тяжелое машиностроение;

Г) основная проблема - экологическая.

Ответ _____

Система оценивания КИМ по географии

9 класс

За каждый правильный ответ первой части (1-10) ставится 1 балл

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	2	6	4
2	4	7	3
3	3	8	1
4	1	9	3
5	2	10	3

11) Прочтите текст и ответьте на вопрос.

Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: 1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении (Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа)	
Правильно указано направление. Даны две правильные причины.	2
Правильно указано направление. Приведена одна правильная причины.	1
Правильно указано направление. Причины не приведены или являются неверными. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12) Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения.

Запишите получившуюся последовательность букв.

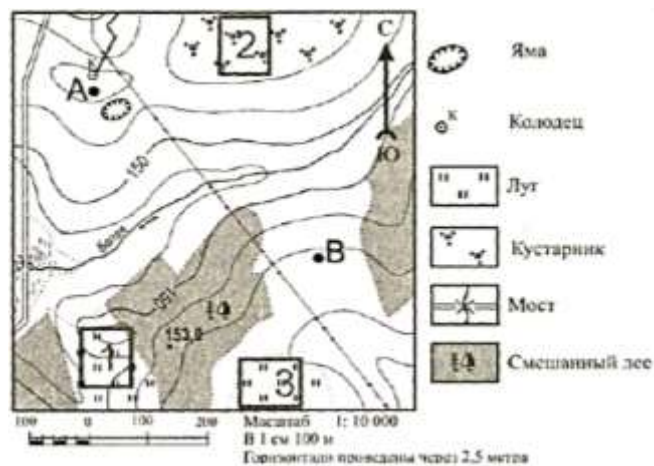
- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую последовательность букв: АБВ	
Правильно указана последовательность букв	2
В ответе допущена одна ошибка	1
В ответе допущено две ошибки ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13) Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Тикси	
Правильно указано название города	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14) Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующее значение: 370	
Правильно указано расстояние	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

15) Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Юго-Восток	
Правильно указано направление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

16) Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Северного	
Правильно указан экономический район	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

17) Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: 1. У сырья 2. В Архангельской области много водных ресурсов.	
Правильно указаны две особенности.	2
Правильно указана одна причина.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

18) Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	СЛОГАН
1) Ямало-Ненецкий АО 2) Камчатский край 3) Кабардино-Балкарская Республика 4) Свердловская область	А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы				
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	2	1	
А	Б				
2	1				
Правильно заполнены все ячейки таблицы	2				
В таблице допущена одна ошибка	1				
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0				
<i>Максимальный балл</i>	2				

19) Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую последовательность букв: БВА	
Правильно указана последовательность букв	1
В ответе допущена одна ошибка ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

20) Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Бурятия	
Правильно указан регион	1
Ответ неправильный	0

<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
--------------------------	----------

21) Определите экономический район по набору характеристик:

- А) В состав района входят только области.
 Б) Это индустриальное ядро России.
 В) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Центральный	
Правильно указан экономический район	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

22) Определите экономический район по набору характеристик:

- А) Это район нефти, газа и угля.
 Б) Значительная часть района заболочена.
 В) Распространен «вахтовый» метод работы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Западно-Сибирский	
Правильно указан экономический район	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

23) Определите экономический район по набору характеристик:

- А) Это самый многонациональный район России.
 Б) На юге района расположены горы.
 В) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Северо-Кавказский	
Правильно указан экономический район	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

24) Определите экономический район по набору характеристик:

- А) богатые минеральные ресурсы;
 Б) металлургическая база - старейшая в стране;
 В) развито тяжелое машиностроение;
 Г) основная проблема - экологическая.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
---	--------------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Уральский	
Правильно указан экономический район	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-19	20-24	25-28