

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лэкчим

Принято на педсовете № 1  
от 31.08.2018



Утверждено  
директор школы  
приказ № 41/п от 01.09.2018  
*И.А. Турьева*

## Положение

**О проведении промежуточной аттестации учащихся и  
осуществления текущего контроля их успеваемости**

п. Усть-Лэкчим, 2018г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лэкчим

Принято на педсовете № 1  
от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы \_\_\_\_\_ И.А. Турьева  
приказ № 41/5 от 01.09.2018

**Положение**

**О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления  
текущего контроля их успеваемости**

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано во исполнение требований Федерального закона от 29.12.2012 г №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статей 28,30, 58, 66) в отношении форм, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся в МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим.

1.2. Настоящее Положение доводится до всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации.

1.3. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом образовательной программы;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- проведение оценки работы учащегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции программ учебных предметов;
- организация и проведение учащимися самооценки его индивидуальных образовательных результатов;
- предупреждение неуспеваемости учащихся.

Итогом является принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации, а также принятие решения об эффективности деятельности педагогического коллектива и его совершенствования.

1.4. Настоящее Положение (изменения и дополнения) принимаются педагогическим советом школы. Утверждается директором школы или приказом по школе.

1.5. Положение регламентирует деятельность всех членов педагогического коллектива, его соблюдение обязательно для всех. Требования положения выступают основой при проектировании соответствующих разделов рабочих программ учебного предмета.

1.6. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации реализуются следующие принципы:

- ориентации образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим;
- системности: обеспечение контроля всего комплекса образовательных результатов;
- объективности, предполагающей использование критериев и способов оценивания учителем и учениками, дающих однозначную оценку сформированности умений и способностей;
- непрерывности, заключающейся в обеспечении поэтапной проверки образовательных результатов учащихся;
- уровневого подхода к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения образовательных результатов учащихся, а также к представлению и

интерпретации результатов измерений; - согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов;

- включенности самоконтроля и самооценки учащихся.

## **2. Формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с рабочими программами по учебному предмету по теме, разделу.

2.2. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов.

2.3. Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.4. Текущий контроль учащихся 2 классов (со 2 полугодия) – 11 классов осуществляется по пятибальной шкале виде отметок.

2.5. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости регламентируется локальным актом общеобразовательной организации и осуществляется в строгом соответствии с ним.

2.6. Текущий контроль учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, осуществляется по всем учебным предметам школьного учебного плана с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

2.7. Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских и иных организациях может осуществляться этими учебными заведениями, а полученные учащимися результаты должны учитываться при выставлении отметок за четверти, полугодия в порядке, определенном локальным актом образовательной организации.

2.8. Проведение текущего контроля успеваемости учащегося не допускается сразу после длительного пропуска учебных занятий по уважительной причине.

2.9. При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости учитель самостоятельно определяет проведение в соответствии с образовательной программой дополнительной работы с такими учащимися, индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

2.10. Результаты текущего контроля доводятся в обязательном порядке до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством своевременного заполнения предусмотренных локальным актом общеобразовательной организации документов.

2.11. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, в том числе с оценками успеваемости своих детей. Общеобразовательная организация не вправе отказать родителям в информации о результатах текущего контроля, а также в комментариях результатов контроля успеваемости ребенка. Форма

выписки об итогах текущего контроля успеваемости учащегося из соответствующих документов определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

2.12. Основным объектом контроля успеваемости являются образовательные результаты учащихся (личностные, метапредметные, предметные в рамках реализации ФГОС), их целью является выявление уровня их соответствия требованиям рабочих программ учебного предмета.

2.13. Периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полнотой информации об уровне освоения знаний, сформированности умений, обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета.

2.14. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы представлены в таблице. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям Положения. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости по конкретному предмету регламентируются в РПУП.

Формы	Периодичность
Текущий контроль:	
1. Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости
2. Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия учащихся	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
3. Практическая и лабораторная работы.	Согласно РПУП
4. Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме).	Проводится после изучения темы, раздела.
5. Устный опрос	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
6. Тестирование	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
7. Проверочная работа	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
8. Изложение, в том числе с элементами сочинения	Согласно РПУП
9. Диктант	Согласно РПУП
10. Проектная работа	Согласно РПУП
11. Работа с рефератом	Согласно РПУП
12. Собеседование	Проводится после изучения темы, раздела.
13. Сдача нормативов	Согласно РПУП

### **3. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточной аттестацией учащихся является определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням) за определенный период. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией, проводимых по предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана, в форме и в сроки, установленные образовательной

организацией. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком.

3.2. Целью промежуточной аттестации являются: - Объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося; - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;

3.3. Промежуточная аттестация проводится ежегодно во 2-11 классах по каждому учебному предмету учебного плана, курсам, дисциплинам один раз в год, по итогам учебного года.

3.4. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

3.5. Формы проведения промежуточной аттестации определяются образовательными программами, а именно учебными планами общеобразовательной организации (могут быть определены по учебным предметам, по образовательным областям, по классам): - контрольная работа - контрольный диктант с грамматическим заданием - комплексная работа для выявления сформированности метапредметных результатов - творческая работа - контрольная работа в форме теста - защита проектов в устной (письменной форме) - сдача норм ГТО

3.6. Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

3.7. Промежуточная аттестация проводится во время образовательного процесса.

3.8. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 2-11 классов. Список учащихся, освобожденных от промежуточной аттестации, утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.9. Положительные результаты ВПР зачитываются в качестве результатов контрольных работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации.

3.10. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены учащиеся: А) победители и призеры олимпиад республиканского, российского уровней; Б) победители и призеры интеллектуальных конкурсов по учебным предметам муниципального, республиканского, российского уровней; а) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; б) в связи с экстренным переездом другой населенный пункт, на новое место жительства;

3.11. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом или группой педагогов в соответствии с образовательными программами, рабочими программами учебных предметов и проходят экспертизу на заседаниях школьных методических объединений.

3.12. Промежуточную аттестацию может проводить педагог, преподающий в данном классе, педагог, не преподающий в данном классе, комиссия из педагогических

работников. Состав лиц, организующих и проводящих промежуточную аттестацию учащихся, утверждается приказом директора школы.

3.13. Информация о проведении промежуточной аттестации (формы, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте, информационном стенде школы, проведения родительских собраний, письменных уведомлений.

3.14. Результаты промежуточной аттестации учащихся заносятся в журналы на бумажных и электронных носителях, журналы индивидуального обучения.

3.15. Результаты промежуточной аттестации учащихся в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащихся посредством заполнения дневников на бумажных и электронных носителях, Педагогические работники по запросу родителей обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме.

3.16. Итоги промежуточной аттестации подлежат обсуждению на заседаниях методического совета школы, педагогического совета.

3.17. Решение о выставлении учащемуся итоговой отметки за учебный год принимается по результатам промежуточной аттестации педагогом самостоятельно.

3.18. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная годовая отметка за учебный год.

3.19. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание соответствующей части образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

3.20. Перевод учащихся в следующий класс производится на основании решения педагогического совета.

3.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины являются академической задолженностью.

3.22. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.23. Учащиеся 4, 9 классов не могут быть переведены условно, как не освоившие основную образовательную программу начального общего или основного общего образования. Они не допускаются к обучению на следующих уровнях обучения и по письменному заявлению родителей (законных представителей) остаются на повторный курс обучения в 4 или 9 классах.

3.24. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по предметам, по которым образовалась задолженность. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более 2-х раз, определенные педагогическим советом В указанный период не включается время болезни учащегося и время каникул.

3.25. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право:

- на получение психолого-педагогической помощи;
- получение консультации по учебным предметам, по которым образовалась академическая задолженность;

- получение информации о порядке прохождения промежуточной аттестации, срока и датах ее проведения, составе комиссии.

3.26. Общеобразовательная организация совместно с родителями (законными представителями) учащихся, имеющими академическую задолженность, обязана:

- создать условия для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

3.27. Общеобразовательная организация информирует родителей в письменной форме о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося.

3.28. Оставить учащегося на повторное обучение возможно только по усмотрению родителей (законных представителей), оформив их согласие в письменной форме.

3.29. Перевести учащегося на обучение по адаптированным образовательным программам возможно при наличии рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей), оформленного в письменной форме.

3.30. Для перевода учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану также необходимо заявление родителей.

3.31. Решение о ликвидации /не ликвидации академической задолженности, а также оставление на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, на обучение по индивидуальному учебному плану утверждается приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

#### **4. Требования ко времени проведения промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

4.2. Продолжительность контрольного мероприятия (промежуточной аттестации) не должна превышать времени одного учебного часа в 1-4 классах, одного - двух учебных часов в 5-11 классах.

4.3. В соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее 2 урока и не позднее 4 урока.

#### **5. Порядок оценивания**

5.1. В 1 классах, при проведении промежуточной аттестации используется качественная оценка и представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по предметам. Критериями оценки являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося требованиям и результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в рамках реализации ФГОС и предметных результатов в рамках реализации ФК ГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

5.2. Во 2-11 классах вводится оценка в баллах:

- 5 - отлично,
- 4 - хорошо,
- 3 - удовлетворительно,
- 2 - неудовлетворительно.



5.3. Годовая отметка по предмету выставляется учителем-предметником на основе четвертных (полугодовых) отметок и результатов промежуточной аттестации учащегося (как среднее арифметическое с использованием правил математического округления) в пользу учащегося во 2-11 классах.

5.4. Положительная годовая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации. Годовая отметка выставляется учащимся после ликвидации академической задолженности.

## **6. Оформление документации ОО по итогам промежуточной аттестации учащихся**

6.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в журналах на бумажных и электронных носителях.

6.2. Классные руководители в 3-дневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники на бумажных и электронных носителях.

6.3. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в журналах на бумажных и электронных носителях, в личных делах учащихся 2-8,10 классов и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс.

6.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся 9,11 классов выставляются в журналах на бумажных и электронных носителях и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

6.5. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана учащихся 9,11 классов выставляются в журналах на бумажных и электронных носителях и личном деле и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для выдачи аттестатов.

## **7. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования**

7.1. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно.

7.2. Промежуточная аттестация учащихся в форме семейного образования проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ по предметам инвариантной части учебного плана.

7.3. На учащихся, получающих образование в формах семейного образования, распространяются все пункты настоящего Положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

7.4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не

ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, должны продолжить обучение в общеобразовательной организации.

## **8. Промежуточная аттестация экстернов**

8.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится для лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам.

8.2. Промежуточная аттестации экстернов проводится в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации в сроки и формах, установленных образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком).

8.3. По заявлению экстерна общеобразовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

8.4. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе, в том числе имеют право на: - бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, - психолого-педагогическую помощь, помощь педагогов по учебным предметам учебного плана.

8.5. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в общеобразовательной организации, должен подать заявление о зачислении его экстерном в данной организации. Зачисление экстерна оформляется распорядительным актом общеобразовательной организации в порядке, определенном статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правилами приема обучающихся данной общеобразовательной организации.

8.6. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется распорядительным актом из общеобразовательной организации.

8.7. По итогам проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ установленного общеобразовательной организацией образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе за период, курс обучения.

8.8. Неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам общеобразовательной программы соответствующего уровня признаются академической задолженностью.

8.9. Экстерн имеет право на ликвидацию академической задолженности в порядке, установленном локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

## **9. Порядок хранения информации о результатах промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях**

9.1. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами: - Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; - Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

## **10. Заключительные положения**

11.1. В случае изменения законодательства РФ в области образования и (или) Устава образовательной организации в части, затрагивающей организацию осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, настоящее Положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений (дополнений) разрабатываются заместителями директора по УВР, принимаются педагогическим советом. Изменения (дополнения) вступают в силу с 1 сентября следующего учебного года.

11.2. Текст настоящего Положения с изменениями и дополнениями доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в течение 10 дней с момента его утверждения.

### **Нормы оценивания различных видов работ учащихся.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятия и закономерностей, точность употребления терминологий;
- самостоятельность ответов;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

#### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Отметка «5»**- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный.

**Отметка «4»**- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе.

**Отметка «2»**- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

**Отметка «1»**- ответ отсутствует.

#### **Оценка практических умений учащихся.**

Оценка за умение работать с приборами, картой и другими источниками знаний.

**Отметка «5»**- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы; соблюдение техники безопасности.

**Отметка «4»**- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний в оформлении результатов; опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений и проведения его.

**Отметка «3»**- правильное использование основных источников знаний; работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»-** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»-** полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **Оценивание тестов за задания базового уровня.**

Результаты тестов оцениваются отметкой:

«5» за 90-100% правильных ответов

«4» за 70- 89%

«3» за 50 - 69%

«2» за менее 50%

За выполнение заданий повышенного уровня может выставляться дополнительная отметка.

### **Оценивание реферата.**

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность) **5 баллов**

- Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами, стендовым материалом **3 балла**

- Использование наглядно- иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д. Критерии по оценке и защите реферата. **2 балла**

### **Критерии по оценке и защите реферата**

№	Примерные требования к содержанию реферата	
1	Содержание реферата объемом 16- 20 стр. без учета приложений.	3 балла
2	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение.	3 балла
5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление – титульного листа)	3 балла
6	Приложения- фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

### ***Всего за содержание и защиту реферата- 30 баллов.***

15- 18 балла - «3»

19- 24 баллов -«4»

25- 30 баллов- «5»

Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту,

всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50- 60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80 % баллов, а пятерка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

### **Оценка за комплексный анализ текста.**

Ориентация устного экзамена на анализ текста отражает современный подход в обучении русскому языку на текстовой основе. Такая направленность в обучении изменяет взгляд и на проверку обученности учащихся и помогает не только выявить степень овладения грамматическими и правописными умениями и навыками, способность обобщать и систематизировать изученный материал, но и установить уровень сформированности речевых умений и навыков: речеведческий анализ текста, его содержания и строения, передавать в выразительном чтении понимание читаемого текста, строить устное монологическое и диалогическое высказывание на экзамене.

В связи с этим целесообразно предлагаемый для анализа текст сопровождать тремя группами заданий:

- 1) задания, связанные с речеведческим анализом текста.
- 2) задания, предусматривающие разные виды языкового анализа (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического и др.).
- 3) задания на проверку правописной грамотности выпускника. Особенность третьей группы заданий заключается в том, что, объясняя выбор правильного написания слова и расстановку знаков препинания, аттестуемый одновременно демонстрирует и свои знания в области грамматики, фонетики, состава слова, и свое умение опираться на языковой анализ.

При выполнении заданий экзаменующийся имеет право обращаться к разным словарям.

### **Отметка «5»**

#### Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста:
  - основная мысль текста понята, грамотно и метко сформулирована;
  - предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста.
2. Речеведческий анализ текста:
  - правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и типу речи;
  - приведено более 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося.
3. Орфографический и пунктуационный анализ:
  - правильно решены орфографические и пунктуационные задачи (вставлены пропущенные буквы, знаки препинания и раскрыты скобки);
  - допущено не более 1 неточности при объяснении выбора написания, постановки знаков препинания;
4. Лингвистический разбор языковых единиц:
  - допущено не более 1 неточности при проведении языкового разбора.
5. Высказывание на лингвистическую тему:
  - тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;
  - устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью и последовательностью изложения; логических ошибок нет;
  - лингвистические понятия охарактеризованы правильно, точно и полно; нет ошибок, связанных с анализом языкового материала текста;

- обоснованно приведешь примеры из текста в качестве иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета; в случае необходимости, примеры из текста дополнены собственными.

#### Речевое оформление ответа.

- учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;
- слова употреблены в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью: не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); орфоэпических ошибок нет;
- допущено не более 1 грамматической ошибки;
- допущено не более 1 речевой ошибки. Выразительность речи
- чтение текста вслух отражает понимание его содержания, соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;
- интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;
- уместно использованы выразительные языковые средства (лексические, синтаксические); невербальные средства общения (мимика, жесты) уместны и корректны.

#### Отметка «4»

##### Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста:
  - основная мысль текста понята, грамотно сформулирована;
  - предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста.
2. Речеведческий анализ текста:
  - правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и чину речи;
  - приведено не менее 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося.
3. Орфографический и пунктуационный анализ:
  - допущено не более 1 ошибки (орфографической или пунктуационной);
  - допущено не более 1 ошибки при объяснении выбора написания слогов или при аргументации постановки знаков препинания.
4. Лингвистический разбор языковых единиц:
  - допущено не более 1 ошибки при проведении языкового разбора.
5. Высказывание по лингвистическую тему:
  - тема понята правильно;
  - высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;
  - устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью; допускается не более 2 недочетов в последовательности изложения;
  - лингвистические понятия охарактеризованы точно, правильно, но недостаточно полно; допущено не более 1 ошибки при анализе языкового материала текста;
  - допущено не более 1 ошибки при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 1 ошибки при приведении собственных примеров.

#### Речевое оформление ответа

- учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;
- допущено не более 1 неточности в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью;

- не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, словапаразиты и др.);
- допущено не более 1 орфоэпической ошибки (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 1-2 ошибок); допущено не более 1 грамматической ошибки;
- допущено не более 2 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 2-3 ошибок). Выразительность речи
- чтение текста вслух отражает понимание его содержания и в целом соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;
- интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;
- допущено не более 1 недочета в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических): невербальные средства общения (мимика, жесты) в целом уместны и корректны.

Отметка «3»

#### Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста:
  - основная мысль текста понята, однако в ее формулировке допущены неточности;
  - предложено название, которое в целом соответствует теме и основной мысли текста;
2. Речеведческий анализ текста:
  - неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи, однако ошибки исправлены в ходе беседы с экзаменаторами;
  - приведено не менее 1 аргумента, обосновывающего точку зрения учащегося;
3. орфографический и пунктуационный анализ:
  - допущено не более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных);
  - допущено не более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания.
4. Лингвистический разбор языковых единиц:
  - допущено не более 2 ошибок при проведении языкового разбора;
5. Высказывание на лингвистическую тему:
  - в целом тема понята правильно, однако раскрыта недостаточно полно;
  - устный ответ учащегося характеризуется недостаточным смысловым единством, связностью;
    - допущено не более 3 недочетов в последовательности изложения;
    - лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно; допущены ошибки в изложении теоретического материала;
    - допущено не более 2 ошибок при анализе языкового материала текста;
    - допущено не более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.

#### Речевое оформление ответа

- учащийся не всегда точно выражает мысль, не всегда пользуется разнообразными грамматическими конструкциями;
- допущено не более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);
- допущено не более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 2-3 ошибок);



- допущено не более 2 грамматических ошибок;
- допущено не более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 4-5 ошибок).

#### Выразительность речи

- чтение текста вслух в целом соответствует интонационным нормам русского языка, однако имеются отдельные отступления от них;
- интонационное оформление устного высказывания не в полной мере соответствует коммуникативной цели речи;
- допущено не более 2 недочетов в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических);
- допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов).

#### Отметка «2»

##### Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста:
  - основная мысль текста не понята учащимся, предложена неверная ее формулировка;
  - предложено название, которое не соответствует теме и основной мысли текста.
2. Речеведческий анализ текста:
  - неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи;
  - не приведены аргументы, обосновывающие точку зрения учащегося.
3. Орфографический и пунктуационный анализ:
  - допущено более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных); допущено более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания.
4. Лингвистический разбор языковых единиц: допущено более 2 ошибок при проведении языкового разбора.
5. Высказывание на лингвистическую тему:
  - обнаружено значительное непонимание темы;
  - в устном ответе учащихся нет смыслового единства, связности;
  - материал излагается бессистемно;
  - лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно;
  - допущено много ошибок в изложении материала;
  - допущено более 2 ошибок, связанных с анализом языкового материала текста;
  - допущено более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический
    - вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.

##### Речевое оформление ответа

- учащийся неточно выражает мысль;
- его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций;
- допущено более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью;
- широко используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);

- допущено более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок);
- допущено более 2 грамматических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок);
- допущено более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 5-6 ошибок).

#### Выразительность речи

- при чтении текста наблюдаются отступления от интонационных норм русского языка;
- интонационное оформление устного высказывания не соответствует коммуникативной цели речи;
- учащийся не использует выразительные языковые средства (лексические, синтаксические); допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов).

Оценка за работу в формате ГИА на основании кодификации и спецификации.

### **Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС ООО.**

1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

2. В связи с переходом на ФГОС ООО осуществляются следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

1) оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся основной школы, используя комплексный подход;

2) организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 5-9-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

- в соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Итоговая отметка за основную школу принимается на основе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) и всех результатов (личностных, метапредметных, предметных), накопленных в «Портфолио» обучающегося за пять лет обучения в основной школе.

5. «Портфолио» обучающегося - обязательный компонент определения итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Портфолио» обучающегося - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

6. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

7. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

8. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик

завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

9. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

10. Образовательные результаты включают в себя:

- предметные результаты – все предметы учебного плана;
- метапредметные результаты: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- личностные неперсонифицированные результаты.

11. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

12. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной образовательной программы основного общего образования) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

- Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

13. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

14. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

15. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

16. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

