

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 07  
от «23» мая 2024г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ» п. Усть – Лэкчим  
Черкасова / З.Н. Черкасова  
Приказ № 65-ОД  
От «30» мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я-волонтер»**

Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень: базовый  
Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 9-17 лет

Разработчик:  
Киселева Наталья Юрьевна

Усть-Лэкчим, 2024

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер» имеет социально – гуманитарную направленность и адресована учащимся в возрасте 9-17 лет.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Новизна** программы заключается в том, что развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Актуальность программы.** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни и государственной деятельности.

**Адресат программы «Я - волонтер»** - обучающиеся 9–17 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Уровень сложности программы:** базовый.

**Объем программы** – 36 часов за весь период обучения.

**Сроки освоения программы** – 36 недель.

### **Формы организации образовательного процесса**

**Форма обучения** – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные формы занятий

(индивидуальные, групповые) и различные виды занятий (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия: «трудовой десант», «поздравительный десант», «творческая мастерская» смотрях, спартакиадах, конкурсах по военно-патриотическому воспитанию, защита проектов.

### Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академических часа (45 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	36

### Цель и задачи программы. Планируемые результаты

#### Цель программы:

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи	Планируемые результаты
<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основы волонтерской деятельности;</li> <li>- изучить основные направления волонтерской деятельности;</li> <li>- получить знания о действиях волонтеров Российской Федерации, Республики Коми, Корткеросского района;</li> <li>- знать права, обязанности и кодекс этики волонтера;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческой инициативы и самостоятельности;</li> <li>- развитие психофизиологических качеств учеников: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;</li> <li>- развитие логического, абстрактного и образного мышления;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение психологическим 3</li> <li>обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>- знакомство с технологией социальной</li> <li>- обучение основам работы с различными видами информации;</li> <li>- обучение методике социального проектирования;</li> <li>- расширение навыков работы с информацией;</li> <li>- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных организаторских умений и навыков;</li> <li>- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;</li> <li>- развитие уверенности в себе;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения творчески подходить к решению задачи;</li> <li>- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование творческого подхода к поставленной задаче;</li> <li>- формирование творческого отношения по выполняемой работе;</li> <li>- воспитание умения работать в коллективе;</li> <li>- ориентирование на совместный труд;</li> <li>- воспитание патриотизма и гражданственности;</li> </ul> <p>ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;</li> <li>- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;</li> <li>- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;</li> <li>- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;</li> <li>- развивать активную деятельность;</li> <li>- формировать общественную активность, реализацию в социуме.</li> </ul>
--	---

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ зан.	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b><i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i></b>				
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	
2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	
3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	
<b><i>Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров</i></b>				
4	Особенности работы с младшими школьниками	1		1
5	Психологические особенности людей пожилого возраста	1		1

6	Тренинг личностного роста	1		1
<b>Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера</b>				
7-8	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2		2
9-10	Игровая программа	2		2
11-12	Организация игровых переменок, детских праздников	2		2
<b>Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>				
13	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	1	
14	Влияние курения на организм человека	1	1	
15	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	1	1	
<b>Раздел 5. Проведение социальных дел</b>				
16-36	Социальная акция. Разработка социальных акций <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подарок ветерану педагогического труда» –2</li> <li>- День матери –2</li> <li>- Письмо солдату –1</li> <li>- Акция «С Новым годом, добрый друг» - 2</li> <li>- Акция «Ветеран живет рядом» –2</li> <li>- Акции по пропаганде ЗОЖ –2</li> <li>- Благотворительные акции -2</li> <li>- Акция «С Новым годом, добрый друг» - 2</li> <li>- Акция «БУНТ» - 2</li> <li>- Акция «Весёлые переменки» - 2</li> </ul>	21	2	19
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

### Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры. «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

### Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.

Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

#### **Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

#### **Раздел 5. Проведение социальных дел**

Социальная акция. Разработка социальных акций (16-36)

- Акция «Подарок ветерану педагогического труда» –2
- День матери –2
- Письмо солдату –1
- Акция «С Новым годом, добрый друг» - 2
- Акция «Ветеран живет рядом» –2
- Акции по пропаганде ЗОЖ –2
- Благотворительные акции -2
- Акция «С Новым годом, добрый друг» - 2
- Акция «БУНТ» - 2
- Акция «Весёлые перемены» - 2

#### **Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в МОУ «СОШ» п. Усть – Лэкчим. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма –анкетирование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тестирование;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование.
- **текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

<b>Виды контроля, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы Критерии</b>
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень	Входящая диагностика	Анкетирование	Приложение 2

	подготовленность и учащихся			
Промежуточная аттестация. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие	Проверка уровня физического развития	Тестирование	Приложение 3
Итоговый контроль. Май	Определить уровень усвоения программного материала курса обучения	Проверка уровня физического развития. Проверка усвоения теоретического материала	Тестирование	Приложение 4

## Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный рабочими местами;
- проектор;
- ноутбук;
- демонстрационный экран;
- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»;
- учебное видео-пособие о ВИЧ.

### Информационно-методическое обеспечение:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.,2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь,2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь,2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград,2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М.,2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М.,2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров,2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.,2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3

## Методы и технологии обучения и воспитания

### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

– виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

– деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно

– необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

### **Основной вид занятий – практический.**

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

### **Педагогические приёмы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка ит.д.);

**Формы подведения итогов реализации** данной дополнительной образовательной программы являются: результаты участия в конкурсах по волонтерской деятельности, анализ деятельности объединения, промежуточная и итоговая аттестация.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме: анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

*Итоговая аттестация* проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

### **Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

<b>Основная форма</b>	<b>Образовательная задача, решаемая на занятиях</b>	<b>Методы</b>
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.

2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3. Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция,
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7. Занятие соревнование	Закрепление	Игра
8. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной активности	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
9. Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
10. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один

из важнейших принципов работы.

## **Принципы обучения**

- Принцип научности, системности, последовательности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип дифференциации;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания различных форм обучения;
- принцип последовательного усложнения;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип развивающей деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности.

**Современные педагогические технологии**, используемые в реализации образовательного процесса (личностно-ориентированные, в том числе игровые, проблемное обучение, проектная, учебно-исследовательская деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий) в сочетании с современными ИКТ-технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, проекты, просмотр, прослушивание, упражнения, тренировки и т. д.

## **Список литературы:**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816  
«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав МОУ «СОШ» п. Усть - Лэжчим;
17. Лицензия на осуществление деятельности «СОШ» п. Усть - Лэжчим.

### Литература для педагога

1. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М.,2011
2. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - №3
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.,2011
4. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д.,2007
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М.,2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
8. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.-М.,1996
9. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7.

### Литература для обучающихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М.,2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М.,2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
- 4.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Приложение 1

### Календарно-тематический план

№ зан.	Наименование разделов, тем	Обще е коли честв о часов	В том числе	
			теорет и чески х	пра кти ч еск их
<b><i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i></b>				
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	

2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	
3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	
<b>Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров</b>				
4	Особенности работы с младшими школьниками	1		1
5	Психологические особенности людей пожилого возраста	1		1
6	Тренинг личностного роста	1		1
<b>Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера</b>				
7-8	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2		2
9-10	Игровая программа	2		2
11-12	Организация игровых переменок, детских праздников	2		2
<b>Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>				
13	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	1	
14	Влияние курения на организм человека	1	1	
15	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	1	1	
<b>Раздел 5. Проведение социальных дел</b>				
16-36	Социальная акция. Разработка социальных акций - Акция «Подарок ветерану педагогического труда» –2 - День матери –2 - Письмо солдату –1 - Акция «С Новым годом, добрый друг» - 2 - Акция «Ветеран живет рядом» –2 - Акции по пропаганде ЗОЖ –2 - Благотворительные акции -2 - Акция «С Новым годом, добрый друг» - 2 - Акция «БУНТ» - 2 - Акция «Весёлые перемены» - 2	21	2	19
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

**Оценочные материалы**  
**Содержание контроля**  
**Входной контроль**

**Форма: анкетирование**

*1.1. Анкетирование.*

Кто такие волонтеры?

Этапы развития волонтерского движения в России?

Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.

Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.

Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

*1.2. Темы для издания буклетов:*

Профилактика ЗОЖ;

Экологическое направление;

Социальные проблемы.

*1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.*

*Ответы на вопросы анкеты.*

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

1 балл – ответ не дан.

Приложение 3

**Промежуточный контроль**

**Форма: творческое задание**

***Изготовление буклетов.***

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО				
Тема				
Название				
Критерии оценки	Позиция отсутствующая (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
<b>Содержание (0-9 баллов)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Фиксация идеи				
Представление цели				

Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
<b>Корректность текста (0-9 баллов)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Отсутствие орфографически х и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
<b>Дизайн (0-15 балла)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				

Общее количество баллов				
Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях				
За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:				
более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов; 70% - 50% - 4 балла; 50% - 40% - 3 балла; менее 40% - 2 балла. Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.				

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

*Определение уровня:*

*Высокий – более 30 баллов*

*Средний – от 29 до 18 баллов*

*Низкий – менее 17 баллов.*

Приложение 4

**Итоговая аттестация по  
окончании учебного курса**

**Форма: творческое задание**

***Изготовление буклетов.***

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.  
 Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО				
Тема				
Название				
Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
<b>Содержание (0-9 баллов)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
<b>Корректность текста (0-9 баллов)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Отсутствие орфографически х и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
<b>Дизайн (0-15 балла)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				

Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты привлекательны,				
интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
Общее количество баллов				
Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях				
За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:				
более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов; 70% - 50% - 4 балла; 50% - 40% - 3 балла; менее 40% - 2 балла. Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.				

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

*Определение уровня:*

*Высокий – более 30 баллов*

*Средний – от 29 до 18 баллов*

*Низкий – менее 17 баллов.*

Приложение 5

**Программа воспитания  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
технической направленности  
«Я - волонтер»**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обучающихся от 9 до 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Я - волонтер», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого- педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

**II. Цель программы** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

**III. Планируемые результаты**

**В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:**

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;

- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к техническим профессиям;
- умение выступать публично.

#### IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Участие в школьных выставках рисунков
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Просветительская работа среди обучающихся по пропаганде здорового образа жизни
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Участие во Всероссийском экологическом диктанте, Всероссийских субботниках

4	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Мероприятия ко Дню Победы Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда
5	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества
6	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.	Посещение социокультурного центра п.Усть- Лэкчим

7	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и акций, выполнение самостоятельных учебных задач	Участие в соревнованиях, смотрах, конкурсах военно-патриотической направленности
---	---	---	--